



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN CONTEXTUAL
TEACHING LEARNING DENGAN MEDIA BIG BOOK
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPAS MATERI LINGKUNGAN DI
KELAS IV SD NEGERI 101821 PANCUR
BATU TAHUN AJARAN 2024/2025**

***THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
MODEL WITH BIG BOOK MEDIA ON STUDENTS
LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF
SCIENCES WITH ENVIRONMENTAL MATERIAL
IN CLASS IV OF ELEMENTARY SCHOOL
101821 PANCUR BATU IN THE
ACADEMIC YEAR OF 2024/2025***

Novita Sari Br Aritonang⁽¹⁾, Sejahtra⁽²⁾, Irwansyah⁽³⁾, ⁽¹⁾²⁾³⁾ Universitas Quality
⁽¹⁾²⁾³⁾ Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti
No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ⁽¹⁾novitaaritonang17@gmail.com,
⁽²⁾sejahtra021@gmail.com, ⁽³⁾irwan135@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini terdiri dari (1) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model pembelajaran CTL dengan media *Big Book* pada materi lingkungan Siswa di kelas IV SD 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025, (2) Untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model CTL tanpa menggunakan *Big Book* pada materi Lingkungan Siswa di kelas IV SD 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025, (3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan media *Big Book* tanpa menggunakan media pada materi Lingkungan Siswa di kelas IV SD 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025. Subjek penelitian ini adalah siswa yang memperoleh nilai dibawah standar kriteria ketuntasan minimal pada pelaksanaan tes awal. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu berjumlah 40 orang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh penelitian adalah tes. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian maka diperoleh hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran CTL menggunakan media *Big Book* materi lingkungan berdasarkan perhitungan ini rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu diperoleh nilai 78 berkategori cukup. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan model CTL tanpa media *Big Book* materi lingkungan berdasarkan perhitungan nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu diperoleh nilai 60 berkategori kurang mampu. Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan



model CTL dengan media *Big Book* materi lingkungan kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Big Book

ABSTRACT

The objectives of this study consist of (1) To determine the learning outcomes of students taught using the CTL learning model with Big Book media on the environmental material of students in class IV of SD 101821 Pancur Batu in the 2024/2025 Academic Year, (2) To determine the learning outcomes of students taught using the CTL model without using Big Book on the Environmental material of students in class IV of SD 101821 Pancur Batu in the 2024/2025 Academic Year, (3) To determine the significant effect of using Big Book media without using media on the Environmental material of students in class IV of SD 101821 Pancur Batu in the 2024/2025 Academic Year. The subjects of this study were students who obtained scores below the minimum completeness criteria standard in the initial test implementation. The population in the study were all students in class IV of SD Negeri 101821 Pancur Batu totaling 40 people. This type of research is quasi-experimental. The data collection technique used by the study was a test. After analyzing the data on the research results, the learning outcomes of students taught with the CTL learning model using the Big Book media on environmental material based on this calculation, the average grade IV students of SD Negeri 101821 Pancur Batu obtained a score of 78 in the sufficient category. While the learning outcomes of students taught using the CTL model without the Big Book media on environmental material based on the calculation of the average value of grade IV students of SD Negeri 101821 Pancur Batu obtained a score of 60 in the underprivileged category. There is a significant influence of using the CTL model with the Big Book media on environmental material for grade IV SD Negeri 101821 Pancur Batu.

Keyword: Learning Outcomes, Big Book Media

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pengajaran dan pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan, pengetahuan, dan sikap individu. Demikian hanya dengan Indonesia menaruh harapan besar terhadap pendidik dalam perkembangan masa depan bangsa ini karena dari sanalah tunas muda harapan bangsa sebagai generasi penerus dibentuk. Pendidikan juga mencakup metode pengajaran, pembelajaran dan pengalaman yang membentuk karakter serta kemampuan intelektual seseorang. Proses ini melibatkan interaksi antara pengajar dan peserta didik, serta dapat berlangsung di berbagai lingkungan, seperti sekolah, keluarga dan Masyarakat.



Tujuan pendidikan secara umum adalah untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, sesuai dengan amanat Undang-Undang Dasar 1945. Tujuan pendidikan nasional lainnya adalah untuk membentuk warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab. Secara lebih rinci, tujuan pendidikan dapat dijabarkan sebagai berikut:

1. Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat.
2. Membentuk budi didik yang halus pada pekerti peserta didik.
3. Meningkatkan kecerdasan otak peserta didik.

Berdasarkan informasi yang telah diperoleh dari SD Negeri 101821 Pancur Batu, informasi dari guru kelas IV didalam pembelajaran mereka tentang materi lingkungan masih didominasi dengan metode ceramah dan pemberian tugas serta jarang menggunakan media pembelajaran seperti media bik book. Dalam mengajar cenderung bersifat informatif atau hanya mentransfer ilmu pengetahuan dari guru ke siswa dan kurangnya metode yang bervariasi yang dilakukan oleh guru sehingga siswa belum terlihat aktif dalam proses belajar, serta juga pembelajaran yang maih berpusat pada guru yang membuat proses Pendidikan dimana guru menjadi sumber utama pengetahuan dan control dalam kelas. Dalam model ini siswa cenderung lebih pasif, menerima informasi langsung dari guru tanpa banyak keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran, sehingga siwa ada beberapa yang belum memenuhi KKTP. Sebagai gambaran dapat dilihat tabel data nilai mata Pelajaran IPAS siswa kelas IV SD N 101821 Pancur Batu.

Tabel 1.1 Nilai Ulangan Harian IPAS Siswa Kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	KKTP	Jumlah Siswa		Presentase	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
IV A	70	8	12	40%	60%
IV B		10	10	50%	50%

Sumber: Guru kelas IV-A dan Guru kelas IV-B SD Negeri 101821 Pancur Batu

Berdasarkan tabel 1.1 diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV yang berjumlah 40 siswa yang tuntas hanya 18 siswa. Dimana pada kelas IV-A terdapat 20 siswa dan siswa yang dapat mencapai nilai berjumlah 8 siswa atau 40% dari jumlah keseluruhan siswa. Siswa yang tidak mencapai nilai KKTP berjumlah 12 siswa atau 60% dari jumlah keseluruhan siswa. Sedangkan kelas IV-B terdapat 20 siswa dan siswa yang dapat mencapai nilai KKTP berjumlah 10



siswa atau 50% dari jumlah keseluruhan siswa. Siswa yang tidak mencapai nilai KKTP berjumlah 10 siswa atau 50% dari jumlah keseluruhan siswa.

Berdasarkan data diatas dari seluruh jumlah siswa kelas IV yang berjumlah 40 siswa hanya 18 yang dinyatakan lulus KKTP sedangkan 22 siswa tidak lulus KKTP, faktor yang menjadi penyebabnya kurangnya penggunaan model dan media pembelajaran, Pelajaran IPAS yang kurang menarik, siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran, mengakibatkan siswa menjadi kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru, maka perlunya perubahan suasana pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan hasil dari pembelajaran IPAS.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah Quasi Eksperimen (eksperimen semu) dimana tidak memungkinkan peneliti untuk mengontrol semua variabel tersebut. Dengan begitu peneliti akan membagi dua kelompok, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Peneliti ini menggunakan desain peneliti kontrol group pre-te dan post-tes desing.

Satu kelompok eksperimen diberikan perlakuan sedangkan kelompok control tidak diberikan perlakuan. Terlebih dahulu dilakukan tes awal sebelum diberikan perlakuan terhadap kelas yang diteliti. Sedangkan tes akhir diberi kepada siswa setelah perlakuan. Tes awal dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sejauh mana materi atau bahan ajar yang akan diajarkan telah dikuasai oleh peserta didik. Sedangkan tes akhir dilakukan dengan tujuan mengetahui apakah semua materi Pelajaran sudah dapat dikuasai oleh peserta didik.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini membahas tentang Model CTL Berbantuan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Materi Lingkungan Kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu T.P 2024/2025 dengan menguraikan deskripsi penelitian.

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Model CTL berbantuan Media Big Book kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran CTL berbantuan media Big Book pada siswa kelas IV SD 101821 Pancur Batu sudah mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Karena pada saat peneliti menerapkan model pembelajaran CTL berbantuan media Big Boog siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu lebih mudah memahami materi pembelajaran yang diajarkan.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Model CTL tanpa Media Big Book kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu. Hasil belajar siswa menggunakan model CTL tanpa menggunakan media Big Book pada siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran karena di SD Negeri 101821 Pancur Batu belum pernah menerapkan atau menggunakan model CTL berbantuan media Big Book.



3. Penggunaan model CTL berbantuan media Big Book berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu, penggunaan model CTL berbantuan media Big Book dapat meningkatkan keaktifan siswa untuk mencari dan memahami apa yang sedang dipelajari sehingga daya serap pemahaman siswa lebih baik dan akan berpengaruh baik terhadap hasil belajarnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025. dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPAS siswa menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Dengan Media Big Book Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Lingkungan Dikelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 78 kategori tinggi.
2. Hasil belajar IPAS siswa menggunakan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning tanpa Media Big Book Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Lingkungan Dikelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 60 kategori sedang.
3. Ada pengaruh yang signifikan Penggunaan Menggunakan Model Pembelajaran Contextual Teaching Learning Dengan Media Big Book Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Lingkungan Dikelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu Tahun Ajaran 2024/2025.

DAFTAR PUSTAKA

- Baker, T. (2021). Big Book: Panduan Komprehensif untuk Mengajar dengan Teks Skala Besar . New York
- Grasela, D. 2020. Model Pembelajaran CTL: Teori dan Praktik di Kelas . Yogyakarta:Penerbit.
- Hamdayana, Jumanta. (2016). Hasil Belajar dalam Pembelajaran . Dalam Pengantar Pendidikan (hlm.28).
- Hamka, H. (2018). Media Pembelajaran dalam Pendidikan: Teori dan Aplikasi . Jakarta: Prenadamedia.
- Huda, M. (2022). Model Pembelajaran: Konsep, Strategi, dan Aplikasi. Yogyakarta.
- Isman M.Nur. (2021). "Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Problem Solving dengan Jigsaw." Program Studi Pendidikan Matematika. Media Ar-Ruz.
- Meyer, J. (2021). Model Pembelajaran Inovatif dalam Pendidikan. Pita
- Ramdani, A. (2022). Belajar: Strategi dan Metode Efektif dalam Pembelajaran . Jakarta:Penerbit
- Sanjaya, W. (2023). Model Pembelajaran: Konsep dan Implementasi . Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2023). Belajar: Teori dan Praktik dalam Pendidikan Modern. Jakarta.
- Susanto, A. (2013). Pembelajaran adalah perpaduan dari dua aktivitas belajar dan mengajar . Dalam Tinjauan Pustaka (hlm.19).



-
- Sudjana, A. (2016). *Penilaian Hasil Belajar* . Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Suprihatiningrum, D. (2017). *Model Pembelajaran CTL: Teori, Implementasi, dan Tantangan di Sekolah* . Yogyakarta:Penerbit.
- Tafonao, A. (2018). *Media Pembelajaran: Inovasi dan Teknologi dalam Pendidikan* . Yogyakarta.
- Wibawanto, A. (2017). *Media Pembelajaran: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Jakarta: Rajawali Pers.