



**PENGARUH MEDIA FLASH CARD TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
KELAS I SD MATERI AKU BISA SDN 106445
BINTANG BULAN T.A 2024/2025**

***THE INFLUENCE OF FLASH CARD MEDIA ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN INDONESIAN LANGUAGE
SUBJECT CLASS I PRIMARY SCHOOL I CAN
SDN 106445 BINTANG BULAN
T.A 2024/2025***

Leoni Radea Sirait⁽¹⁾, Rita Herlina Br PA⁽²⁾, Irwansyah⁽³⁾

Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl Ringroad-Ngumban Surbakti
No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia

⁽¹⁾leoniradeasirait0302@gmail.com, ⁽²⁾rperanginangin@gmail.com

⁽³⁾iirwan135@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan hasil belajar siswa kelas I SDN 106445 Bintang Bulan dengan menggunakan media *flash card* pada mata pelajaran bahasa Indonesia tahun ajar 2024/2025. Dengan populasi yang digunakan yaitu 23 siswa kelas I yang terdiri 10 siswa laki-laki dan 13 siswa perempuan, pada analisis disertai dengan uji hipotesis untuk mengetahui pengaruh media *flash card* terhadap hasil belajar siswa kelas I. Analisis data diperoleh nilai rata-rata kemampuan hasil belajar siswa sebesar 59,65 yang berkriteria sedang, kesulitan yang dialami siswa kelas I kurangnya menanggapi isi bacaan. Pendidikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia di SDN 106445 Bintang Bulan masih dibawah standar terkhususnya dalam menanggapi bacaan. Terbatasnya penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan situasi kelas, yang menyebabkan kesulitan siswa dalam menanggapi isi bacaan terkhusus pada kelas I. penelitian dengan tujuan melihat hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media *flash card* serta mengetahui apakah media *flash card* ini berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Media Flash Card, Hasil Belajar

Abstract

This research aims to determine the learning outcomes of class I students at SDN 106445 Bintang Bulan using flash card media in Indonesian language subjects for the 2024/2025 academic year. With the population used, namely 23 class I students consisting of 10 male students and 13 female students, the analysis was accompanied by hypothesis testing to determine the effect of flash card media on the learning outcomes of class I students. Data analysis showed that the average value of student learning outcomes was 59.65, which was a medium criterion, the difficulties experienced by class I students were a lack of responding to reading



content. Education in Indonesian language subjects at SDN 106445 Bintang Bulan was still below standard, especially in responding to reading. The limited use of learning media that is appropriate to the class situation, which causes students to have difficulty responding to reading content, especially in class I. The research aims to see student learning outcomes before and after using flash card media and find out whether this flash card media has an effect on student learning outcomes.

Keywords: *Flash card media, learning outcomes*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan kegiatan pembelajaran yang berlangsung sepanjang zaman dalam segala situasi kehidupan. Pendidikan berlangsung di segala jenis, bentuk, dan tingkat lingkungan hidup, dimana proses keberlangsungan belajar bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik, baik potensi fisik, cipta, rasa, maupun karsanya. Pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1 Ayat (1) yang Menyatakan “Pendidikan adalah usaha sadar yang terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian kecerdasan akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”.

Pembelajaran harus terus dikembangkan supaya tercapainya tujuan-tujuan Pendidikan. Seperti tujuan Pendidikan yang telah ditetapkan di Negara kita yang tertulis pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional BAB II pasal 3 yang berbunyi “Tujuan Pendidikan Nasional adalah untuk mengembangkan potensi peserta didik supaya menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Bahasa Indonesia dipelajari salah satunya melatih anak agar mampu berkomunikasi dan menggunakan bahasa yang baik dan benar sesuai dengan etika dan kesopanan, terlebih untuk mengenali huruf dan meningkatkan kegemaran membaca. Melatih anak dalam berbahasa yang baik dan benar dimulai dari pendidikan paling dasar seperti Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD), mulai memperkenalkan huruf kepada anak agar mempermudah proses belajar membaca. Hingga pada Pendidikan Sekolah Dasar (SD) seharusnya peserta didik sudah bisa membaca, namun masih banyak siswa-siswi yang belum bisa membaca setelah duduk di bangku Sekolah Dasar, bahkan anak masih ada yang belum sepenuhnya mengenal huruf. Permasalahan ini menjadi masalah nomor 1 terutama di kelas I SDN 106445 Bintang Bulan T.A 2024/2025.

Informasi yang diperoleh dari guru kelas I SDN negeri 106445 Bintang Bulan pada hasil belajar siswa, dari beberapa masalah yang menyebabkan kurang maksimalnya hasil belajar siswa pada kelas I SDN 106445 Bintang Bulan. Seperti guru yang kurang bervariasi menggunakan media, saat melakukan pembelajaran, hal ini mempengaruhi minat belajar siswa, dimana siswa akan mengalami



kejenuhan dan merasa bosan saat mengikuti proses belajar mengajar dikelas. Kurang efektifnya pembelajaran dapat mempengaruhi hasil belajar siswa yang mengakibatkan kurang maksimalnya hasil belajara siswa yang diperolehnya.

Tabel 1. Nilai bahasa Indonesia Kelas I SDN 106445 Bintang Bulan

Kelas	Jumlah Presentase Didik	Nilai		KKTP	Presentase	
		Tuntas	Tidak Tuntas		Tuntas%	Tidak Tuntas%
I	23	9	14	70	39,13%	60,86%

Sumber: Wali kelas I SDN 106445 Bintang Bulan Lau Barus Baru Kec. STM Hilir Kab. Deli Serdang

Pengumpulan data pada saat observasi dilaksanakan dengan melakukan wawancara langsung dengan wali Kelas I yang Bernama ibu Nuriati Damanik S.Pd. informasi yang diperoleh dari hasil observasi wawancara yaitu masih terdapat beberapa peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Kecapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Diketahui kurang lebih 39,13% siswa yang dapat memenuhi Kriteria Kecapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) 70 dengan jumlah 9 siswa dan 60,86% dengan jumlah 14 siswa lainnya belem memenuhi Kriteria Kecapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Rendahnya hasil belajar menunjukkan bahwa masih kurangnya pemahaman siswa terkait dengan belajar. Terkhususnya pada kelas I dimana pengetahuan menanggapi bacaan masih sangat kurang yang mengakibatkan sulitnya siswa memahami konsep belajar, maka dari itu peneliti berinisiatif membuat media *flash card* dengan harapan mampu meningkatkan hasil belajar siswa terutama di kelas I SDN 106445 Bintang Bulan. Dengan adanya media *flash card* ini tidak hanya di pergunakan saat pelajaran bahasa Indonesia saja, bisa dipergunakan untuk pembelajaran matematika ataupun IPAS. Media yang dipergunakan didalam kelas agar guru dapat memastikan bahwa siswa lebih mudah memahami materi yang sedang diajarkan serta siswa merasa tidak bosan didalam kelas dengan adanya media pembelajaran.

METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian *Pre-eksperimen*, dengan menggunakan metode kuantitatif yang digunakan untuk mencari pengaruh dari perlakuan tertentu dalam kondisi yang terkendalikan. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *one group pretest-posttes*. Desain ini digunakan karena penelitian hanya melibatkan satu kelas yaitu kelas *eksperimen* yang dilakukan dengan membandingkan hasil *pre-test* dengan hasil *post-test*.

Penelitian ini menggunakan Teknik tes yaitu *pre-test* dan *post-test* Memberikan *pre-test* kepada siswa untuk mengukur sejauh mana materi ajar yang akan diajarkan kepada siswa sebelum dilakukan perlakuan. Sedangkan *post-test* dilaksanakan setelah perlakuan dilakukan, dengan tujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh terhadap hasil belajar siswa.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Tabel 1. Distribusi Frekuensi Data Hasil Pre-test Kelas I

No	x_i	f_i	x_i^2	f_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	40	3	1600	9	120	14400
2	50	2	2500	4	100	10000
3	54	3	2916	9	162	26244
4	57	4	3249	16	228	51984
5	64	5	4096	25	320	102400
6	71	4	5041	16	284	80656
7	79	2	6241	4	158	24964
Σ	-	23	25643	83	1372	310648

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{f_i x_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1372}{23}$$

$$\bar{x} = 59,65 \text{ (nilai rata-rata Pre-test)}$$

Tabel 2. Hasil Rata-rata Pre-test Kelas I

Kelas	Rata-rata Pre-test	Standar Deviasi
I	59,65	11,33

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Data Hasil Pos-tes Kelas I

No	x_i	f_i	x_i^2	f_i^2	$f_i x_i$	$f_i x_i^2$
1	70	1	4900	1	70	4900
2	79	3	6241	9	237	56169
3	82	2	6724	4	164	26896
4	86	4	7396	16	344	118336
5	89	2	7921	4	178	31684
6	93	2	8649	4	186	34596
7	100	9	10000	81	900	810000
Σ	-	23	51831	119	2079	1082581

$$\bar{x} = \frac{\Sigma f_i x_i}{f_i x_i}$$

$$\bar{x} = \frac{2079}{23}$$

$$\bar{x} = 90,39 \text{ (nilai rata-rata post-test)}$$

**Tabel 4. Hasil Rata-rata Post-test Kelas I**

Kelas	Rata-rata Pre-test	Standar Deviasi
I	90,39	9,22

Tabel 5 b Hasil Hipotesis nilai t

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>postest</i>	<i>pretest</i>
Mean	90,521739	59,65217
Variance	83,16996	128,5099
Observations	23	23
Pooled Variance	105,83992	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	44	
t Stat	10,175475	
P(T<=t) one-tail	1,948E-13	
t Critical one-tail	1,68023	
P(T<=t) two-tail	3,896E-13	
t Critical two-tail	2,0153676	

Maka dapat diperoleh nilai $t_{hitung} = 10,175475$ dan $t_{tabel} 2,0153676$ maka dapat disimpulkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga H_1 diterima, dapat di katakana ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran media *flash card* bahasa Indonesia kelas I menanggapi bacaan dengan materi aku bisa SDN 106445 Bintang Bulan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dari kelas I SDN 106445 Bintang Bulan Lau Barus Baru Kec.STM Hilir Tahun Pelajaran 2024/2025 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebelum menerapkan media pembelajaran flash card pada pembelajaran bahasa indonesia dengan materi aku bisa siswa Kelas I SDN 106445 Bintang Bulan T.A 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata adalah 59,65 kategori sedang.
2. Hasil belajar siswa sesudah menerapkan media pembelajaran flash card pada pembelajaran bahasa indonesia dengan materi aku bisa siswa Kelas I SDN 106445 Bintang Bulan T.A 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata adalah 90,39 kategori sangat tinggi.
3. Ada pengaruh penggunaan media flash card terhadap kemampuan hasil belajar menanggapi bacaan pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada



siswa Kelas I SDN 106445 Bintang Bulan T.A 2024/2025 dengan taraf signifikan $10,175475 < 2,0153676$.

DAFTAR PUSTAKA

- Aidal Fitri. (2022). *Media Pembelajaran dengan Flash Card*. Penerbit XYZ.Jakarta.
- Andri Yandi. (2023). *Hasil Belajar dan Evaluasi Pembelajaran*. Penerbit XYZ.Jakarta.
- Arikunto,S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*.PenerbitRineka Cipta. Jakarta.
- Dewantara, Ki Hajar. (nd). *Pendidikan dan Kebudayaan* . Jakarta: Pustaka.
- Endang, dkk. (2022). *Media Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Penerbit XYZ.Jakarta.
- Eric Aribowo. (2017). *Flash Card dalam Pembelajaran Bahasa*. Penerbit MNO.Malang.
- Fahrurrozi. (2016). *Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. PenerbitABC. Yogyakarta.
- Feida Noolaila, M.Pd. (2020). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Penerbit XYZ. Jakarta.
- Febriyanto. (2019). *Penerapan Media Flash Card dalam Pembelajaran*. Penerbit ABC. Yogyakarta.
- Hilman, M., & Dewi, S. (2021). *Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran*. Penerbit ABC. Yogyakarta.
- Imaliana. (2023). *Strategi Pembelajaran dengan Media Flash Card*. Penerbit DEF.Bandung.
- Indriani. (2011). *Penggunaan Media Pembelajaran dalam Pendidikan*. Penerbit GHI. Surabaya.
- Isro'in, & Andarmoyo. (2012). *Kebersihan Diri dan Kesehatan*. Penerbit JKL.semarang.
- Jeki Refaldianta. (2024). *Kesehatan Anak dan Kebersihan Diri*. Penerbit MNO.Jakarta.
- Kustiono. (2010). *Dasar-Dasar Media Pembelajaran*. Penerbit ABC. Yogyakarta
- Lutfiandi, A., & Hartanto, R. (nd). *Belajar Perubahan dan Tingkah Laku*. Dalam Azeti, R. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Margono. (2007). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Penerbit Rineka Cipta.Jakarta.
- MM. Moto. (2019). *Inovasi dalam Media Pembelajaran*. Penerbit DEF. Bandung.
- Mohammad Mifta, dkk. (2022). *Optimalisasi Media Pembelajaran untuk Hasil Belajar*. Penerbit XYZ. Jakarta.



-
- Puji Rahayuningsih. (2022). *Media Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Penerbit XYZ. Jakarta.
- Rahmawati, S. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa*. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 15(2), 123-135.
- Ramli, M. (2012). *Media Pembelajaran: Konsep dan Aplikasi*. Penerbit XYZ. Jakarta.
- Sardiman, AM. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saza Sarnia, dkk. (2024). *Kelemahan dan Kelebihan Media Pembelajaran*. Penerbit PQR. Jakarta.
- Seels, BB, & Glasgow, Z. (2007). *Media dan Metode: Teknik Mengajar yang Efektif*. Penerbit ABC. Yogyakarta.
- Sri Mulyati, dkk. (2023). *Teori dan Praktik Pembelajaran*. Penerbit ABC. Yogyakarta.
- Slameto. (2010). *Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Penerbit DEF. Bandung.
- Sudjana, N. (2016). *Metode Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Penerbit XYZ. Jakarta.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (1992). *Media Pengajaran*. Penerbit DEF. Bandung.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (dalam Mulyorini). (2014). *Media Pembelajaran Efektif*. Penerbit STU. Yogyakarta.
- Sunarti. (2020). *Tujuan Membaca dalam Pendidikan*. Penerbit STU. Yogyakarta.
- Suparlan. (2021). *Pemahaman Membaca dan Tujuan*. Penerbit VWX. Jakarta.
- Sutjipto. (2011). *Pendekatan Media dalam Pembelajaran*. Penerbit GHI. Surabaya.
- Ummul Khair. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Penerbit YZ. Surabaya.
- Uyun, M., & Warsah, R. (2021). *Metode Pembelajaran Efektif*. Penerbit DEF. Bandung.