



**PENGARUH MEDIA SMART BOX TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
DI SD NEGERI 106817 SIDODADI
T.A 2023/2024**

***THE EFFECT OF SMART BOX MEDIA ON INTEREST
STUDENT LEARNING IN SCIENCE SUBJECTS AT
STATE PRIMARY SCHOOL 106817 SIDODADI
T.A 2023/2024***

Rehulina Apulisa, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality,
Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)
Penulis Korespondensi: rehulinasitepu0@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini mengaplikasikan metode Quasi Experimental Design dan menggunakan desain Non-equivalent Control Group Design. Sasaran dari penelitian ini adalah siswa kelas III di SD Negeri 106817 Sidodadi, dengan total 40 siswa. Sampel untuk penelitian diambil melalui teknik purposive sampling. Kelas IIIA tidak diberikan perlakuan, yaitu belajar dengan menggunakan buku pelajaran, sedangkan kelas IIIB mendapatkan perlakuan dengan menggunakan media Smart Box. Analisis data dilakukan dengan bantuan Microsoft Excel. Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui angket. Setelah pengumpulan data selesai, analisis statistik berupa uji independen dilakukan untuk membandingkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen (yang menggunakan media Smart Box) dan kelas kontrol (tanpa media Smart Box). Selanjutnya, dilakukan analisis statistik menggunakan metode uji hipotesis. 1) Minat belajar siswa terhadap pelajaran IPA tentang makhluk hidup menggunakan media Smart Box di kelas III memperoleh rata-rata minat sebesar 79,68, yang termasuk dalam kategori baik. 2) Sementara itu, minat belajar siswa pada pelajaran IPA tentang makhluk hidup tanpa menggunakan media Smart Box di kelas III memperoleh rata-rata 63,62, yang termasuk dalam kategori cukup baik. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media Smart Box terhadap minat belajar siswa dalam pelajaran IPA tentang makhluk hidup di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi untuk tahun ajaran 2023/2024.

Kata Kunci: Minat Belajar, Media Smart Box, Makhluk Hidup

ABSTRACT

This research applies the Quasi Experimental Design method and uses the Non-equivalent Control Group Design. The target of this study was third grade students at SD Negeri 106817 Sidodadi, with a total of 40 students. The sample for the study was taken through a purposive sampling technique. Class IIIA was not given treatment, namely learning using textbooks, while class IIIB received



treatment using Smart Box media. Data analysis was carried out with the help of Microsoft Excel. Data collection in this study was carried out through a questionnaire. After data collection was complete, statistical analysis in the form of an independent test was carried out to compare two groups, namely the experimental class (using Smart Box media) and the control class (without Smart Box media). Furthermore, statistical analysis was carried out using the hypothesis test method. 1) Students' interest in learning science lessons about living things using Smart Box media in class III obtained an average interest of 79.68, which is included in the good category. 2) Meanwhile, students' interest in learning science lessons about living things without using Smart Box media in class III obtained an average of 63.62, which is included in the fairly good category. 3) There is a significant influence of the use of Smart Box media on students' learning interest in science lessons about living things in class III of SD Negeri 106817 Sidodadi for the 2023/2024 academic year.

Keywords: Interest in Learning, Smart Box Media, Living Things

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat krusial dalam mengubah perilaku manusia. Tujuan utama dari pendidikan adalah untuk membimbing siswa agar mereka dapat mengubah perilaku, sehingga menjadi pribadi yang utuh dan mandiri, baik sebagai individu maupun sebagai bagian dari masyarakat. Istilah pembelajaran berasal dari "belajar" yang berarti usaha untuk memperoleh ilmu. Wina Sanjaya dalam Syukur menyatakan bahwa pembelajaran adalah "Proses kolaborasi antara guru dan siswa yang memanfaatkan semua potensi di luar diri siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran tertentu".

Proses belajar ditandai dengan adanya perubahan dalam diri seseorang. Hasil dari proses belajar ini dapat terlihat dalam berbagai bentuk, seperti pemahaman, pengetahuan, sikap dan perilaku, keterampilan, serta kebiasaan, serta perubahan lainnya pada siswa. Belajar merupakan usaha untuk mengumpulkan pengetahuan. Pengetahuan ini diperoleh dari pihak yang lebih kompeten, yang saat ini kita sebut sebagai guru, atau dari sumber lain, mengingat bahwa guru bukanlah satu-satunya sumber belajar saat ini. Oleh karena itu, peran guru sangat penting dalam mengaktifkan dan meningkatkan minat belajar siswa.

Tabel 1.1 Ketuntasan Kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi

KKM	Kelas	Jumlah Siswa	% Ketuntasan	
			Tuntas	Tidak Tuntas
70	III-A	20	90%	10%
	III-B	20	70%	30%

Media pembelajaran merupakan salah satu langkah yang diambil oleh guru untuk meningkatkan kualitas pendidikan dalam menyampaikan informasi kepada siswa. Penggunaan media sangat krusial untuk menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, serta membuat siswa lebih aktif dan kreatif. Dengan media pembelajaran yang menarik, minat belajar siswa dapat meningkat. Ketika siswa



menggunakan media, mereka menjadi lebih bersemangat dalam proses belajar, terutama jika media tersebut bervariasi. Media pembelajaran dikelompokkan menjadi dua jenis, yaitu media dua dimensi dan media tiga dimensi. Smart Box termasuk dalam kategori media tiga dimensi.

Smart Box ini dirancang dengan penuh kreativitas agar bisa membangkitkan minat dan meningkatkan antusiasme belajar siswa. Dengan minat belajar yang tinggi, siswa dapat memperoleh pengetahuan dan wawasan yang lebih baik, serta hasil belajar yang memuaskan. Dalam proses pembelajaran, guru perlu memperhatikan kondisi siswa, karena hal ini sangat penting. Minat siswa terhadap suatu mata pelajaran adalah syarat utama. Siswa yang tertarik cenderung lebih fokus dan penasaran dengan materi yang dipelajari. Melalui penggunaan Smart Box, diharapkan dapat menarik perhatian siswa, menjadikan proses belajar lebih menarik dan menyenangkan. Dengan ini, siswa bisa aktif berpartisipasi, serta lebih memahami materi yang diajarkan.

Fenomena yang terlihat di sekolah dasar, terutama dalam pelajaran IPA, adalah bahwa pemanfaatan media Smart Box masih jarang terjadi. Hal ini disebabkan oleh kurangnya fasilitas dan infrastruktur yang ada di sekolah. Masalah ini harus mendapatkan perhatian lebih dari setiap guru, agar mereka terus berusaha menciptakan suasana kelas yang positif, menarik, dan menyenangkan untuk siswa. Dengan demikian siswa akan menjadi lebih bersemangat dan aktif selama proses belajar. Dari pengamatan awal yang dilakukan pada bulan September 2023 di SD Negeri 106817 Sidodadi pada kelas III yang terdiri dari 20 siswa, diketahui bahwa guru kelas III belum pernah menggunakan media pembelajaran Smart Box untuk mengajarkan mata pelajaran IPA. Inilah alasan peneliti ingin menerapkan media Smart Box dalam mata pelajaran ini, sehingga siswa dapat kembali merasakan semangat belajar dan minat belajar mereka meningkat karena pengaruh dari media Smart Box yang dirancang semenarik mungkin.

Berdasarkan masalah yang telah diutarakan, peneliti berminat untuk menyelidiki bagaimana media Smart Box dapat mempengaruhi minat belajar siswa di kelas III. Penelitian ini diangkat dengan judul “Pengaruh Media Smart Box Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran IPA di SD Negeri”.

BAHAN DAN METODE

Studi ini dilakukan di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi pada tahun 2023/2024. Peneliti memilih tempat ini karena media Smart Box belum pernah digunakan sebelumnya. Populasi dari penelitian ini mencakup semua siswa kelas III di SD Negeri 106817 Sidodadi yang jumlahnya 40 orang, yang terbagi ke dalam dua kelas paralel.

Tabel 3.1 Sebaran Anggota Populasi

Kelas	Jumlah (Orang)
III-A	20
III-B	20



Jumlah	40
--------	----

Sumber: Guru kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi

Sampel merupakan bagian dari keseluruhan populasi dan ciri-cirinya, atau bisa dianggap sebagai sejumlah kecil anggota yang dipilih berdasarkan prosedur tertentu untuk mewakili populasi. Ini adalah perwakilan dari populasi yang sedang diteliti. Pemilihan sampel dengan metode purposive sampling dilakukan berdasarkan pertimbangan peneliti yang percaya bahwa elemen yang diinginkan sudah termasuk dalam sampel yang diambil. Bergantung pada jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti, sampel akan dibagi menjadi dua kelompok. Kelas III A berfungsi sebagai kelompok kontrol menggunakan pembelajaran konvensional dan terdiri dari 20 siswa, sementara Kelas III B berfungsi sebagai kelompok eksperimen yang menggunakan media Smart Box, juga terdiri dari 20 siswa..

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *Smart Box* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SD Negeri 106817 Sidodadi T.A 2023/2024. Sebelum melakukan penelitian, peneliti sudah terlebih dahulu melakukan uji coba instrumen angket belajar siswa pada kelas III di SD Negeri 105269 Sei Beras Sekata pada tanggal 30 Januari 2024 selanjutnya peneliti melakukan uji validitas angket minat belajar siswa. Setelah diketahui jumlah soal yang valid, selanjutnya peneliti dapat menyusun kembali soal yang valid menjadi instrument penelitian angket minat belajar.

Selanjutnya peneliti melakukan konsultasi ke SD Negeri 106817 Sidodadi untuk meminta izin kepada Kepala Sekolah agar diberi izin melaksanakan penelitian, dan sekaligus memberikan surat izin penelitian pada tanggal 1 Februari 2024. Setelah kepala sekolah memberi izin kepada peneliti, selanjutnya peneliti konsultasi dengan wali kelas III A dan B yang akan peneliti pakai untuk melaksanakan penelitian. Pada tanggal 2 Februari 2024 peneliti melaksanakan penelitian di kelas III-A, pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan media smart box yang diajarkan oleh peneliti, setelah pembelajaran selesai peneliti membagikan instrument angket kepada siswa. Selanjutnya pada tanggal 3 Februari 2024 peneliti melaksanakan penelitian di kelas III-B, pembelajaran yang dilaksanakan tanpa menggunakan media *smart box*, setelah pembelajaran selesai peneliti membagikan instrument angket kepada siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi makhluk hidup dengan menggunakan media smart box pada siswa kelas III memperoleh nilai rata-rata minat 79,68 masuk kategori baik.
2. Minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi makhluk hidup tanpa menggunakan media smart box pada siswa kelas III memperoleh nilai rata-rata 63,62 masuk kategori cukup baik.



-
3. Ada pengaruh signifikan dengan menggunakan media smart box terhadap minat belajar siswa mata pelajaran IPA materi makhluk hidup di kelas III SD Negeri 106817 Sidodadi T.P 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar Djamaluddin. 2019. Belajar Dan Pembelajaran: 4 pilar peningkatan Kompetensi, 7- 59 Sulawesi Selatan: Cv.Kaaffah Learning Center
- Andi Setiawan. 2017. Belajar Dan Pembelajaran, 1-10 Ds. Sidoharjo, Kec. Pulung, Kab.Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Arief S. Sadiman, dkk. 1990. *Media Pendidikan* (Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya). Jakarta: CV. Rajawali
- Asiyah, A., Topano, A., & Walid, A. 2020. Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMA dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Guided Note Taking (GNT). *Jurnal Muara Pendidikan*, 5(2), 742–751.
- Basuki, Ismet dan Hariyanto. 2016. *Asesmen Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djaali. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Nurhasanah, S., & Sobandi, A. 2016. Minat belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135.
- Nursyam, A. (2019). Peningkatan minat belajar siswa melalui media pembelajaran berbasis teknologi informasi. *Jurnal Penelitian Hukum dan Pendidikan*, 18(1), 811-819.
- Tiara Intan Cahyaningtyas, Endang Sri Maruti, Vivi Rulviana dan Rizka Rahmawati. 2024. Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* untuk Anak Tuna Grahita. *Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 15(1): 66-72.
- Trie Hartiti Retnowati, Bambang Prihadi, Widia Pekerti, Rita Milyartini, Elindra Yetti, Suharji, Masrukan, Felicia N. Utorodewo, Im Siti Masyitoh, St. Suwarsono, dan Amat Komari. 2018. *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup/ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.-Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Komara, Endang. Dalam Istarani & Pulungan, A. 2018. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Medan : Media Persada.