



**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI BELAJAR DENGAN  
HASIL BELAJAR IPS SISWA KELAS V SD  
SWASTA DHARMA WANITA MEDAN  
TAHUN AJARAN 2021/2022**

***THE RELATIONSHIP BETWEEN LEARNING MOTIVATION  
WITH STUDENTS' LEARNING RESULTS IN CLASS V SD  
PRIVATE DHARMA WOMEN IN MEDAN  
ACADEMIC YEAR 2021/2022***

**Ratna Asima Br Nainggolan, , Universitas Quality, Ngumban Surbakti  
No.18, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara  
20132, Indonesia.**

Email : [ratnan98nainggolan@gmail.com](mailto:ratnan98nainggolan@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana gambaran motivasi belajar IPS siswa semester ganjil di kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022, untuk mengetahui bagaimana gambaran hasil belajar IPS siswa semester ganjil di kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022, untuk mengetahui adakah hubungan yang signifikan antara motivasi belajar siswa dengan hasil belajar IPS siswa semester ganjil di kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Swasta Dharma Wanita dengan jumlah sampel 30 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu angket motivasi belajar dan dokumentasi hasil ujian semester ganjil IPS Tahun Ajaran 2021/2022. Uji hipotesis menggunakan uji t yang terlebih dahulu dilakukan uji normalitas data, uji regresi, uji linearitas dan uji koefisien korelasi. Dari hasil analisis data diperoleh motivasi belajar IPS dengan rata-rata 79,5 hasil belajar IPS 83,23 dan berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil belajar IPS  $t_{hitung}$  adalah 4,78 sedangkan  $t_{tabel}$  dengan signifikan 0,05 adalah 2,05 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Menunjukkan hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS. Artinya semakin tinggi motivasi belajar pada diri siswa akan semakin tinggi hasil belajar siswa.kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022.

**Kata Kunci:** *Motivasi Belajar, Hasil Belajar IPS*



## **ABSTRACT**

*The goal of this research is to find out how the description of the social studies learning motivation of odd semester students in class V SD Swasta Dharma Wanita Medan in the Academic Year 2021/2022, To find out how the social studies learning outcomes of odd semester students in class V SD Swasta Dharma Wanita Medan are described in the 2021/2022 academic year, b To find out whether there is a significant relationship between students' learning motivation and social studies learning outcomes for odd semester students in class V SD Swasta Dharma Wanita Medan, Academic Year 2021/2022. The population in this study were all fifth grade students of SD Swasta Dharma Wanita with a sample of 30 students. Test the hypothesis using the t test which first tested the normality of the data, regression test, linearity test and correlation coefficient test. From the results of data analysis obtained social studies learning motivation with an average of 79.5 social studies learning outcomes 83.23 and based on hypothesis testing obtained social studies learning outcomes tcount is 4.78 while ttable with a significant 0.05 is 2.05 then tcount > ttable. Shows a significant relationship between learning motivation and social studies learning outcomes. This means that the higher the student's learning motivation, the higher the student's learning outcomes. Class V SD Swasta Dharma Wanita Medan, Academic Year 2021/2022.*

**Keywords:** *Learning motivation, learning outcomes*

## **PENDAHULUAN**

Belajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengembangkan, menambah wawasan dan mendewasakan sikap dan pola pikir manusia oleh karena itu kemampuan belajar sangat menentukan keberhasilan siswa, dalam proses belajar terdapat banyak faktor-faktor yang mempengaruhi yaitu motivasi, minat, konsep diri dan sebagainya. Dalam perilaku belajar terdapat motivasi belajar. Guru sebagai pendidik bertugas memperkuat motivasi belajar selama minimum 9 tahun pada usia wajib belajar. Orang tua bertugas memperkuat motivasi belajar sepanjang hayat.

Motivasi memiliki arti suatu dorongan untuk melakukan sesuatu yang berasal dari dalam dan dari luar diri sendiri. Seseorang yang termotivasi untuk belajar akan belajar dengan sungguh-sungguh dan antusias. Oleh karena itu, motivasi belajar sangat penting dalam proses pembelajaran guna menghadapi masa depan



yang penuh tantangan dan untuk mencapai cita-cita. Motivasi belajar pada diri siswa dapat menjadi lemah. Lemahnya motivasi atau tidak adanya motivasi belajar akan melemahkan kegiatan belajar dan mutu hasil belajar akan menjadi rendah. Kadang siswa dan guru kurang memperhatikan hal-hal yang bisa memotivasi siswa dalam belajar. Kurangnya motivasi belajar siswa yang akan berdampak pada hasil belajar siswa. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar secara garis besar dapat dibedakan menjadi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor eksternal yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa diantaranya guru, teman, fasilitas belajar, lingkungan sekolah, sumber belajar, pendapatan orang tua dan lain-lain. Sedangkan faktor internal yaitu faktor yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri diantaranya keadaan fisik, intelegensi, bakat, minat, motivasi, kemandirian, dan perhatian.

Motivasi sangat berperan dalam belajar, dengan motivasi ini lah siswa menjadi tekun dalam proses belajar mengajar, dan dengan motivasi itu pula kualitas hasil belajar siswa dapat diwujudkan dengan baik. Tingginya motivasi dalam belajar berhubungan dengan tingginya hasil belajar.

Peserta didik yang memperoleh nilai di atas kriteria ketuntasan minimal (KKM) dengan nilai 70 ada sebanyak 18 orang siswa sedangkan sebanyak 12 orang siswa dari 30 siswa belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal. Berdasarkan data diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar peserta didik kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan masih kurang maksimal.

## **METODE PENELITIAN**

### **Lokasi Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SD Swasta Dharma Wanita Medan, Jalan Komplek Perumahan Pemda, Kecamatan Medan Selayang. Waktu penelitian akan dilaksanakan pada semester genap tahun ajaran 2021/2022.

## Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan. Sugiyono (2016:136) menyatakan bahwa sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut. Berdasarkan pendapat ahli di atas maka dapat disimpulkan sampel adalah bagian dari populasi yang ingin diteliti, sampel pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan yang berjumlah 30 siswa yaitu seluruh anggota populasi total.

## Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Sudaryono (2018:86) mengemukakan bahwan yang dimaksud dengan *ex post facto* adalah penelitian tentang variabel yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian. Penelitian ini merupakan penelitian diskriptif karena penelitian ini dilakukan guna mengetahui seberapa besar hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan. Penelitian deskriptif dimaksudkan sebagai penelitian yang menjelaskan data-data yang diperoleh selama penelitian dalam bentuk sederhana maka penelitian ini tidak memerlukan adanya pengontrolan terhadap suatu perlakuan. Untuk mengetahui gambaran hasil belajar siswa digunakan kriteria sebagai berikut:

**Tabel.Kriteria Hasil Belajar Siswa**

KKM	Nilai	Kriteria
70	90 - 100	Sangat Tinggi
	80 - 89	Tinggi
	70 - 79	Cukup
	<70	Rendah

Untuk mengetahui gambaran motivasi siswa digunakan kriteria motivasi belajar menggunakan rumus skala penilaian sebagai berikut:



### Rumus Klasifikasi Skala Penilaian Motivasi Belajar

Rerata Skor	Klasifikasi
$X > \bar{X} + 1,5SD$	Sangat Tinggi
$\bar{X} + 0,5SD < X \leq \bar{X} + 0,5SD$	Tinggi
$\bar{X} - 0,5SD < X \leq \bar{X} + 0,5SD$	Cukup
$\bar{X} - 1,5SD < X \leq \bar{X} - 0,5SD$	Kurang Tinggi
$X \leq \bar{X} - 1,5SD$	Tidak Tinggi

Analisis yang digunakan adalah perhitungan rata –rata uji normalitas data , uji hipotesis.

### Rata – rata Kemampuan Belajar

Untuk menghitung rumus rata- rata nilai digunakan rumus sebagai berikut:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \quad \text{Sudjana (2018:70)}$$

Keterangan :

$\bar{x}$ = Nilai rata- rata

$f_i$  = Frekuensi yang sesuai dengan tanda kelas  $x_i$

$x_i$ = Tanda kelas interval

Untuk menguji tingkat signifikan regresi, menggunakan rumus sebagai berikut:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad \text{Sudjana (2018:377)}$$

Keterangan :

t= nilai  $t_{hitung}$

r=nilai koefisien relasi

n=jumlah sampel

$r^2$ = koefisien determinasi

- $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak , jika  $t_{hitung} > F_{tabel}$  dengan huruf signifikansi 5 % maka hubungan Motivasi belajar dengan hasil belajar siswa signifikan.
- $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak jika  $t_{hitung} < F_{tabel}$  maka hubungan motivasi belajar dengan hasil belajar siswa tidak signifikan.

## HASIL PENELITIAN

Penelitian telah dilaksanakan di kelas V SD Swasta Dharma wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Sebelum peneliti menyebarkan angket ke sekolah penelitian terlebih dahulu angket diuji coba di kelas V SDN 064025 Flamboyan Raya dengan jumlah 30 pernyataan untuk mengetahui layak atau tidak angket tersebut digunakan. Berdasarkan hasil analisis data, uji validitas angket motivasi belajar hasilnya 25 pernyataan yang valid sedangkan 5 pernyataan tidak valid. Selanjutnya setelah dilakukan uji coba instrumen maka dilakukan penelitian di kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan.

Hasil Pengumpulan data dengan angket yang terdiri dari 5 indikator yaitu 1. Ketekunan dalam belajar, 2. Ulet dalam menghadapi kesulitan, 3. Minat terhadap pelajaran, 4. Keinginan dalam belajar, 5. Mandiri dalam belajar, kemudian dianalisis sehingga diperoleh skor terendah 64 dan skor tertinggi 96 dengan rata-rata 79,5 berkategori cukup, setelah dianalisis dari 5 indikator, indikator yang paling besar memberikan hubungan yang tinggi yaitu indikator pertama ketekunan dalam belajar, dapat dilihat dari jumlah keseluruhan jawaban yang memilih indikator pertama. Lalu data hasil belajar IPS didapat dari guru kelas hasil ujian tengah semester ganjil Tahun Ajaran 2021/2022 dan data dianalisis, sehingga diperoleh nilai terendah 74 dan nilai tertinggi 100 dengan rata-rata 83,23 berkategori tinggi.

Pada hasil uji normalitas angket motivasi belajar diperoleh  $L_{o=} 0.136 < L_{tabel}=0,161$  dan uji normalitas hasil belajar IPS diperoleh  $L_{o=} 0.1582 < L_{tabel}=0,161$  yang berarti data berdistribusi normal.

Regresi antara angket motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa, menghasilkan nilai konstanta  $a = 43,99$  dan nilai  $b = 0,49$  sehingga persamaan

regresinya adalah  $\hat{y} = 43,99 + 0,49X$ . Nilai b bertanda positif, berarti motivasi belajar, berpengaruh secara positif terhadap hasil belajar siswa.

Hubungan linear antara motivasi belajar siswa menggunakan perhitungan uji linearitas regresi sederhana diperoleh  $F_{0,05(4,26)} = 2,74$   $F_{hitung} = 0,684$  maka dengan demikian  $0,684 < 2,74$  yang berarti ada hubungan yang linear antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Swasta Dharma Wanita Tahun Ajaran 2021/2022.

Berdasarkan uji hipotesis diperoleh hasil belajar IPS  $t_{hitung}$  adalah 4,78 sedangkan  $t_{tabel}$  dengan signifikan 0,05 adalah 2,05 maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Menunjukkan hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS. Artinya semakin tinggi motivasi belajar pada diri siswa akan semakin tinggi hasil belajar siswa

## **SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022 dengan rata-rata 79,5 berkategori cukup
2. Hasil belajar IPS siswa kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022 Semester ganjil dengan rata-rata 83,23 berkategori tinggi
3. Ada hubungan yang signifikan antara motivasi belajar dengan hasil belajar IPS siswa kelas V SD Swasta Dharma Wanita Medan Tahun Ajaran 2021/2022 dengan nilai koefisien korelasi ( $r$ ) 0,67 berkategori kuat.

### **Saran**

Pembaca dapat melaksanakan penelitian yang sama di sekolah lain dengan materi pelajaran yang lain.



---

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto.2015.*Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*.Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Arikunto Suharsimi.2016.*Dasar –Dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta: Bumi Aksara.
- El khuluqo Ihsana .2017.*Belajar dan Pembelajaran*.Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Khudriyah. 2021.*Metodologi Penelitian dan Statistik Pendidikan*. Malang: Madani.
- Kompri.2018.*Motivasi Pembelajaran Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*.Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Margono.2017.*Metodologi Penelitian Pendidikan* .Jakarta: Rineka Cipta
- Purwanto Ngalim. 2017. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Rusman .2016. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sardiman .2020. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar* . Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Siska Yulia.2016. *Konsep Dasar IPS* .Yogyakarta: Garudhawaca.
- Suardi dan Syofrianisda .2018.*Belajar dan pembelajaran* .Jogyakarta :Parama Ilmu
- Sudaryono .2018. *Metodologi Penelitian* .Depok: PT Rajagrafindo Persada
- Sudjana.2018. *Metode Statistika* .Bandung:Tarsito
- Sugiono.2017.Metode Penelitian dan Pengembangan Researchan Developmen . Bandung :Alfabeta.
- Susanto Ahmad.2016.*Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta:Prenada Media Group