
**ANALISIS MUATAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA BUKU
SISWA KELAS IV SDS KATOLIK ST. IGNATIUS
TEMA INDAHNYA KEBERSAMAAN
T.A 2021/2022**

**ANALYSIS OF CHARACTER VALUES IN THE CLASS IV
STUDENT'S BOOK OF CATHOLIC SDS ST. IGNATIUS
THEME IS BEAUTIFUL TOGETHER
IN 2021/2022**

Bunga Br Hutahaean¹, Srie Faizah Lisnasari², Yason Mendrofa³
Jl. Ngumban Surbakti (Ring Road) No.18, Sempakata, Kecamatan Medan Selayang,
Medan, Sumatera Utara, 20132, Indonesia.

Penulis Korespondensi; Bunga Br Hutahaean Srie Faizah Lisnasari Yason Mendrofa,
Hp. 083800313318, E-mail: bungahutahaean152@gmail.com;
faizahsrie2502@gmail.com; yason270@gmail.com

Abstrak

Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui Muatan Nilai-nilai Karakter yang terkandung pada Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnyanya Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur Atas Keberagamannya. Penelitian ini telah dilaksanakan di SDS Katolik St. Ignatius Jl. Binjai Km 8,5 psr V Gg. Makmur Tahun Ajaran 2021/2022. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan Pada tanggal 26 s/d 27 April 2022. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yakni dengan metode deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang akan menganalisis data dengan menggambarkan atau mendeskripsikan tentang muatan nilai-nilai karakter, tanpa mengubah, menambah muatan nilai-nilai karakter yang tidak sesuai terhadap bahan ajar yang diteliti. Pedoman pelaksanaan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yang berkaitan dengan Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Sds Katolik St. Ignatius Tema Indahnyanya Kebersamaan Tahun Ajaran 2021/2022. Berkaitan dengan hal itu, telah dikumpulkan beberapa informasi dan keterangan berbentuk pertanyaan dalam mengungkapkan masalah dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara/dokumentasi. Hasil dari jumlah karakter dan presentase nilai karakter yang muncul pada Tema I Indahnyanya Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya yaitu nilai religius 4 (1,6%), nilai jujur 0 (0%), nilai toleransi 51 (19,9%) , nilai disiplin 51 (19,9%), nilai bekerja keras 51 (19,9%), nilai kreatif 1 (0,3%), nilai mandiri 16 (6,3%), nilai demokratis 2 (0,8%), nilai rasa ingin tahu 5 (2%), nilai semangat kebangsaan 2 (0,8%), nilai cinta tanah air 5 (2%), nilai menghargai prestasi 3 (1,2%), nilai komunikatif 3 (1,2%), nilai cinta damai 3 (1,2%), nilai gemar membaca 7 (2,7%), nilai peduli lingkungan 0 (0%), nilai peduli sosial 1 (0,3%), nilai tanggung jawab 51 (19,9%).

Kata Kunci: Buku Teks, Pendidikan Karakter, Nilai-Nilai Karakter, Kurikulum 2013

Abstract

This research has been carried out at SDS Catholic St. Ignatius Jl. Binjai Km 8.5 psr V Gg. Prosperous Academic Year 2021/2022. The time of the research was carried out on 26 to 27 April 2022. This research was a qualitative research with a descriptive method. Descriptive research is research that will analyze data by describing or describing the content of character values, without changing, adding character values that are not appropriate for the teaching materials studied. Guidelines for carrying out research using a qualitative approach, which is related to the Content Analysis of Character Values in the Class IV Student Book of St. Catholic Elementary School. Ignatius Theme The Beauty of Togetherness for the Academic Year 2021/2022. In this regard, some information and information in the form of questions have been collected in expressing problems using data collection techniques in the form of interviews/documentation. The results of the number of characters and the percentage of character values that appear in Theme I The Beauty of Togetherness in Sub Theme III Gratitude for Diversity are religious values 4 (1.6%), honest values 0 (0%), tolerance values 51 (19.9%) , discipline value 51 (19.9%), hard work value 51 (19.9%), creative value 1 (0.3%), independent value 16 (6.3%), democratic value 2 (0.8%), the value of curiosity 5 (2%), the value of national spirit 2 (0.8%), the value of love for the homeland 5 (2%), the value of appreciating achievement 3 (1.2%), communicative value 3 (1, 2%), the value of love of peace 3 (1.2), the value of reading fondness 7 (2.7%), the value of caring for the environment 0 (0%), the value of social care 1 (0.3%), the value of responsibility 51 (19,9%).

Keywords: Textbooks, Character Education, Character Values, 2013 Curriculum

PENDAHULUAN

Buku tematik terpadu kurikulum 2013 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017 merupakan buku panduan sekaligus buku aktivitas yang akan memudahkan para siswa terlibat aktif dalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang ada di buku siswa merupakan contoh yang dapat dipilih guru dalam melaksanakan pembelajaran. Guru diharapkan mampu mengembangkan ide-ide kreatif lebih lanjut dengan memanfaatkan alternatif-alternatif kegiatan yang ditawarkan di dalam buku guru atau mengembangkan ide-ide pembelajaran sendiri. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 dengan Tema I Indahnyanya Kebersamaan yang terdiri dari Sub Tema I Keberagaman Budaya Bangsaku, Sub Tema II Kebersamaan dalam keberagaman, Sub Tema III Bersyukur atas Keberagaman yang terdiri dalam 18 Muatan nilai-nilai karakter tersebut adalah religius, jujur, toleransi, disiplin, kerja keras, kreatif, mandiri, demokratis, rasa ingin tahu, semangat kebangsaan, cinta tanah air, menghargai prestasi, bersahabat/komunikatif, cinta damai, gemar membaca, peduli lingkungan, peduli sosial.

Maka peneliti mengambil dari Tema I Indahnyanya Kebersamaan dengan Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya untuk meneliti bahan ajar sesuai Karakter itu berkaitan dengan kekuatan moral, berkonotasi 'positif'. Bukan netral. Jadi 'orang berkarakter' adalah orang yang mempunyai kualitas moral tertentu positif. Dengan demikian pendidikan membangun karakter, secara implisit mengandung arti membangun positif atau yang baik, bukan negatif atau yang buruk. (kokom komalasari, didin sarinudin 2017:2). Analisis muatan nilai-nilai karakter dilakukan pada buku siswa kurikulum 2013 kelas IV Semester I. SDS Katolik Santo Ignatius, memakai buku tematik terpadu kurikulum 2013 sejak tahun 2018 (3 tahun). Dalam gambaran karakter siswa kelas IV secara umum adalah religius, menghargai keberhasilan, bersosial, peduli lingkungan dan disiplin. Menurut pandangan wali kelas IV tentang buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema I indahnyanya Kebersamaan yang dipakai didalam kelas yaitu sudah relevan namun masih perlu dikembangkan dengan buku pedoman /pegangan guru karena buku siswa lebih mengarah evaluasi / soal-soal. Jadi menurut wali kelas IV Ibu Dame Sri Ayu Rotua Siahaan sangat membantu buku tematik terpadukurikulum 2013, karena didalam bukutematik terpadu kurikulum 2013 terdapat nilai-nilai karakter siswa yang kemudian dikembangkan dan dipraktekkan didalam

kelas baik memulai pelajaran atau mengakhiri pelajaran dengan berdoa. Seiring dengan berkembangnya zaman yang mulai memasuki tahun 2013 kurikulum yang pembelajarannya sudah di terapkan pada pembelajaran tematik yang menggabungkan antara mata pelajaran satu dengan pelajaran lainnya. Dalam kurikulum tahun 2013 proses belajar sangat memperhatikan tingkat muatan nilai-nilai karakter yang masih melihat nilai yang merupakan satu bagian utuh.

Berdasarkan hal tersebut, analisis pada buku siswa dapat mempengaruhi nilai-nilai karakter pada siswa, maka hal tersebut peneliti ingin melakukan penelitian dengan judul “Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV Tema I Indahnya Kebersamaan”.

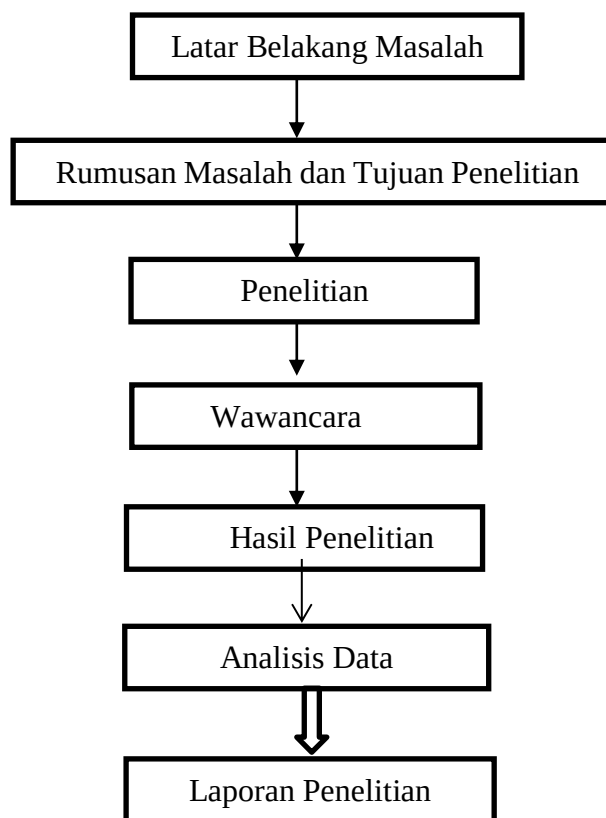
METODE PENELITIAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di SDS Katolik St. Ignatius Jl. Binjai Km 8,5 psr V Gg. Makmur Tahun Ajaran 2021/2022. Waktu pelaksanaan penelitian dilaksanakan Pada tanggal 26 s/d 27 April 2022. penelitian ini adalah Buku kelas IV Tema 1 indahnya kebersamaan di SDS Katolik St. Ignatius Jl. Binjai Km 8,5 psr V Gg. Makmur Tahun Ajaran 2021/2022. Penelitian ini adalah muatan nilai-nilai karakter pada Buku kelas IV Tema indahnya kebersamaan pada sub tema 3 bersyukur atas keberagamannya. Penelitian ini adalah penelitian kualitatif yakni dengan metode deskriptif. Penelitian deskriptif adalah penelitian yang akan menganalisis data dengan menggambarkan atau mendeskripsikan tentang muatan nilai-nilai karakter, tanpa mengubah, menambahi muatan nilai-nilai karakter yang tidak sesuai terhadap bahan ajar yang diteliti.

Penjelasan lain dipaparkan oleh Sugiono (2016:306) bahwa penelitian deskriptif (*descriptive research*) merupakan penelitian yang dilaksanakan dengan tujuan menetapkan fokus penelitian memilih informan sebagai sumber data, melakukan pengumpulan data, analisis data, menafsirkan data dan membuat kesimpulan.

Dengan demikian berhubungan dengan penelitian ini, maka peneliti memiliki rencana kerja atau pedoman pelaksanaan penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif, yang berkaitan dengan Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter Pada Buku Siswa Kelas IV SDS Katolik St. Ignatius Tema Indahnya Kebersamaan Tahun Ajaran 2021/2022. Berkaitan dengan hal itu, telah dikumpulkan beberapa informasi dan

keterangan berbentuk pertanyaan dalam mengungkapkan masalah dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa wawancara/dokumentasi.



Gambar 1. Bagan Desain Penelitian

a. Gambaran hasil belajar

Dalam memperoleh gambaran muatan nilai-nilai karakter bisa dilihat dari pengumpulan data dokumentasi dan wawancara. Untuk mengetahui apa saja nilai muatan nilai-nilai karakter pada Buku Kelas IV Tema I Indahnya Kebersamaan maka digunakan rumus sebagai berikut :

$$\frac{P}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Banyaknya karakter yang ada

N = Jumlah karakter yang muncul

P = Angka presentase.

Untuk mengetahui presentase tentang muatan nilai-nilai karakter pada buku maka digunakan Setelah dokumentasi dan wawancara dikumpulkan maka pengolahan data sebagai berikut ; Gambaran Analisis Muatan Nillai-nilai Karakter Pada Buku Tema I Indahnya Kebersamaan. Pelaksanaan penelitian ini dilakukan di kelas IV SDS

St. Ignatius Jl. Binjai km 8,5 psr V Gg. Makmur Tahun Ajaran 2021/2022. Gambaran muatan nilai-nilai karakter yang terdapat pada buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 1 indahny kebersamaan dengan sub tema 3 bersyukur atas keberagaman maka dilihat dari nilai karakter yang jumlah karakter yang muncul maka Nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku tematik kelas IV tema I Indahny Kebersamaan yaitu nrg, ntr, nds, nbk,nkt, nmd, ndk, nrit,nsk, ncta, nmp, nkk, ncd, ngm, nps, ntj.

Persentase Keragaman, Nilai Karakter dan Jumlah Kemunculan, Nilai Karakter

No	Nilai karakter	Persentase keberagaman Nilai karakter	Jumlah karakter yang muncul
1	Nilai Religius	1,6%	
2	Nilai jujur	0%	
3	Nilai Toleransi	19,9%	51
4	Nilai Disiplin	19,9%	51
5	Nilai Bekerja Keras	19,9%	51
6	Nilai Kreatif	0,3%	1
7	Nilai Mandiri	6,3%	16
8	Nilai Demokratis	0,8%	2
9	Nilai Rasa Ingin Tahu	2%	5
10	Nilai Semangat Kebangsaan	0,8%	2
11	Nilai Cinta Tanah Air		5
12	Nilai Menghargai prestasi		3
13	Nilai komunikatif		3
14	Nilai Cinta Damai		3
15	NilaiGemar Membaca		
16	Nilai Peduli Lingkungan		
17	Nilai Peduli Sosial		
18	Nilai Tanggung Jawab	19,9%	51
Total		100%	256

Jumlah karakter dan presentase keberagaman nilai karakter yang muncul pada Tema I Indahny Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya yaitu nilai religius 4 persentasenya (1,6%), nilai jujur 0 persentasenya (0%), nilai toleransi 51 persentasenya (19,9%) , nilai disiplin 51 persentasenya.

Jumlah karakter dan presentase keberagaman nilai karakter yang muncul pada Tema I Indahny Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya yaitu nilai religius 4 persentasenya (1,6%), nilai jujur 0 persentasenya (0%), nilai toleransi 51 persentasenya (19,9%) , nilai disiplin 51 persentasenya (19,9%), nilai bekerja keras 51 persentasenya (19,9%), nilai kreatif 1 persentasenya(0,3%), nilai mandiri 16 persentasenya (6,3%), nilai demokratis 2 persentasenya (0,8%), nilai rasa ingin tahu 5 persentasenya (2%), nilai semangat kebangsaan 2 persentasenya (0,8%),

nilai cinta tanah air 5 persentasenya (2%), nilai menghargai prestasi 3 persentasenya (1,2%), nilai komunikatif 3 persentasenya (1,2%), nilai cinta damai 3 persentasenya (1,2%), nilai gemar membaca 7 persentasenya (2,7%), nilai peduli lingkungan 0 persentasenya (0%), nilai peduli sosial 1 persentasenya (0,3%), nilai tanggung jawab 51 persentasenya (19,9%).

Berdasarkan hasil Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Tema I Indahnya Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya maka dapat disimpulkan bahwa gambaran muatan nilai-nilai karakter masih ada beberapa nilai karakter yang muncul bahkan belum ada. Maka bisa dilihat Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Kelas IV tema I Indahnya Kebersamaan Pada Sub Tema III. Bersyukur Atas Keberagamannya. Buku tema I indahya kebersamaan harus memunculkan muatan nilai-nilai karakter karena itulah sangat mempengaruhi karakter, pengembangan, potensi dan dapat berjalan kan nilai-nilai karakter seperti nrg, njj, ntr, nds, nbk,nkt, nmd, ndk, nrit,nsk, ncta, nmp, nkk, ncd,npl, ngm, nps, ntj. Jika tidak memunculkan muatan nilai-nilai karakter sudah pasti minimnya pendidikan karakter terhadap anak yang menyebabkan terjadinya krisis moral seperti masalah sosial dimasyarakat. Hal ini sebenarnya dapat diatasi dengan menanamkan muatan nilai-nilai karakter dibuku, sebenarnya dapat diatasi dengan menanamkan muatan nilai-nilai karakter dibuku.

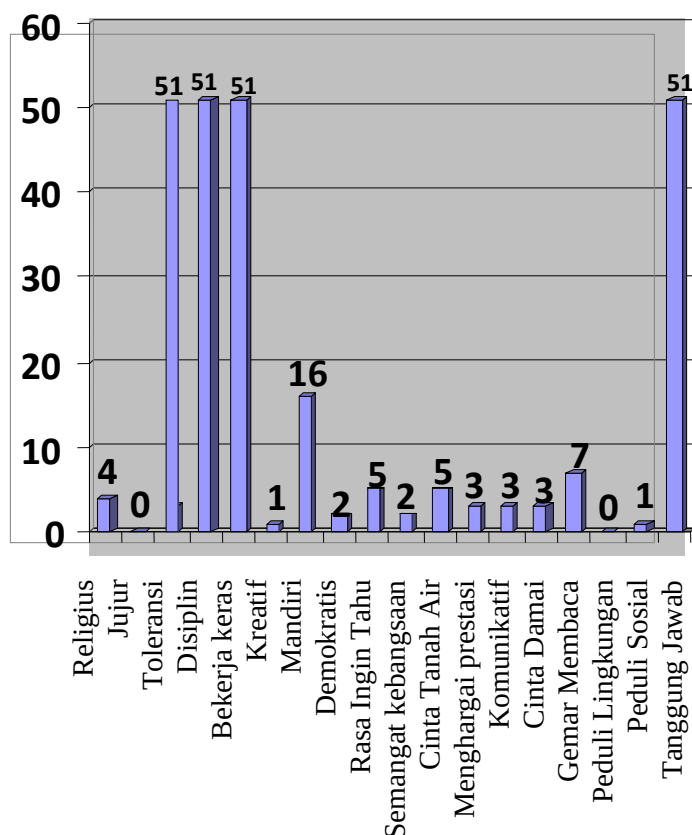


Diagram Batang Frekuensi 18 kemunculan Nilai Karakter

Berdasarkan Diagram Batang Frekuensi 18 hasil Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Tema I Indahnya Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya maka dapat disimpulkan bahwa gambaran muatan nilai-nilai karakter masih ada beberapa nilai karakter yang muncul bahkan belum ada. Alasan utama nilai karakter muncul dengan frekuensi yang rendah karena tidak dijadikannya fokus muatan nilai karakter pada masing-masing pembelajaran. Maka sangat perlu memunculkan muatan nilai-nilai karakter dengan dampak yang terjadi jika tidak memunculkan muatan nilai-nilai karakter sudah pasti minimnya pendidikan karakter terhadap anak menyebabkan terjadinya krisis moral seperti masalah sosial dimasyarakat. Hal ini sebenarnya dapat diatasi menanamkan muatan nilai-nilai karakter lebih dalam lagi pada buku karena sangat mempengaruhi tingkat pembelajaran karakter siswa.

Pembahasan Hasil Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SDS Katolik St. Ignatius Jl Binjai km 8,5 psr V Gg. Makmur. Nilai-nilai karakter yang termuat dalam buku tematik kelas IV tema I Indahnya Kebersamaan yaitu nilai religius, nilai toleransi, nilai disiplin, nilai bekerja keras, nilai kreatif, nilai mandiri, nilai demokratis, nilai rasa ingin tahu, nilai semangat kebangsaan, nilai cinta tanah air, nilai menghargai prestasi, nilai komunikatif, nilai cinta damai, nilai gemar membaca, nilai peduli sosial, nilai tanggung jawab.

Jumlah karakter dan presentase keberagaman nilai karakter yang muncul pada Tema I Indahnya Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya yaitu nilai religius 4 persentasenya (1,6%), nilai jujur 0 persentasenya (0%), nilai toleransi 51 persentasenya (19,9%) , nilai disiplin 51 persentasenya (19,9%), nilai bekerja keras 51 persentasenya (19,9%), nilai kreatif 1 persentasenya(0,3%), nilai mandiri 16 persentasenya (6,3%), nilai demokratis 2 persentasenya (0,8%), nilai rasa ingin tahu 5 persentasenya (2%), nilai semangat kebangsaan 2 persentasenya (0,8%), nilai cinta tanah air 5 persentasenya (2%), nilai menghargai prestasi 3 persentasenya (1,2%), nilai komunikatif 3 persentasenya (1,2%), nilai cinta damai 3 persentasenya (1,2%), nilai gemar membaca 7 persentasenya (2,7%), nilai peduli lingkungan 0 persentasenya (0%), nilai peduli sosial 1 persentasenya (0,3%), nilai tanggung jawab 51 persentasenya (19,9%).

Maka hasil jumlah muatan nilai karakter seluruhnya 256 dengan jumlah tertinggi muatan nilai karakter yaitu toleransi 51 persentasenya (19,9%) , nilai disiplin 51 persentasenya (19,9%), nilai bekerja keras 51 persentasenya (19,9%), nilai tanggung jawab 51 persentasenya (19,9%). Nilai karakter terendah yaitu nilai religius 4 persentasenya (1,6%), nilai jujur 0 persentasenya (0%), nilai kreatif 1 persentasenya(0,3%), nilai mandiri 16 persentasenya (6,3%), nilai demokratis 2 persentasenya (0,8%), nilai rasa ingin tahu 5 persentasenya (2%), nilai semangat kebangsaan 2 persentasenya (0,8%), nilai cinta tanah air 5 persentasenya (2%), nilai menghargai prestasi 3 persentasenya (1,2%), nilai komunikatif 3 persentasenya (1,2%), nilai gemar membaca 7 persentasenya (2,7%), nilai peduli lingkungan 0 persentasenya (0%), nilai peduli sosial 1 persentasenya (0,3%).

Berdasarkan hasil Muatan Nilai-Nilai Karakter pada Buku Tema I Indahnya Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya maka dapat disimpulkan bahwa gambaran muatan nilai-nilai karakter masih ada beberapa nilai karakter yang muncul bahkan belum ada. Alasan utama nilai karakter muncul dengan frekuensi yang rendah karena tidak dijadikannya fokus muatan nilai karakter pada masing-masing pembelajaran. Maka sangat perlu memunculkan muatan nilai-nilai karakter dengan dampak yang terjadi jika tidak memunculkan muatan nilai-nilai karakter sudah pasti minimnya pendidikan karakter terhadap anak menyebabkan terjadinya krisis moral seperti masalah sosial dimasyarakat. Hal ini sebenarnya dapat diatasi menanamkan muatan nilai-nilai karakter lebih dalam lagi pada buku karena sangat mempengaruhi tingkat pembelajaran karakter siswa. Pendidikan karakter sangat perlu diterapkan dalam bahan ajar yang mengandung muatan nilai-nilai karakter pada tema I indahnya kebersamaan yang dapat dipahami siswa tiap kata yang terpisah; Pendidikan merupakan proses pembelajaran, keterampilan dan pengetahuan peserta didik yang diteruskan dari generasi sebelumnya kepada generasi berikutnya sementara itu, karakter merupakan akumulasi watak, sifat, dan kepribadian individu yang mengarah pada kegiatan peserta didik. Maka didalam buku sangat perlu diterapkan pendidikan karakter yang mengarah melalui lingkungan pembelajaran untuk tumbuh kembangnya potensi manusia yang memiliki watak dan kepribadian baik, bermoral-berakhlak, dan mengarah positif konstruktif pada alam dan manusia untuk menerapkan muatan nilai-nilai karakter.

Pendidikan karakter merupakan pernyataan-pernyataan yang mengandung muatan nilai-nilai karakter dimana siswa dibentuk untuk membangun karakter jati diri sendiri untuk mengungkapkan ajaran-ajaran moral yang terdapat dalam tiap sub tema dalam buku. Dalam membangun karakter siswa yang baik maka harus memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional dan kecemerlangan akademik dengan memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari buku tema I indahnya kebersamaan yang diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, pemahaman, kemampuan, nilai, sikap, dan minat peserta didik agar dapat melakukan sesuatu dalam bentuk kemahiran, ketepatan, dan keberhasilan dengan penuh tanggung jawab.

Secara sederhana, pendidikan karakter dapat didefinisikan sebagai salah segala usaha yang dilakukan untuk mempengaruhi karakter. Thomas Lickona, seseorang pakar perkembangan anak, menyatakan bahwa pendidikan karakter merupakan usaha memahami, memperhatikan, dan menerapkan nilai-nilai inti etika dari segi kognitif, efektif, dan psikomotik. Karakter berkembang ketika nilai-nilai diadaptasi menjadi keyakinan, dan digunakan untuk merespons suatu kejadian agar sesuai dengan nilai-nilai moral yang baik. Karakter yang dibentuk dengan cara sedemikian memiliki tiga bagian yang saling berkaitan: konsep moral (*moral knowing*), sikap moral (*moral feeling*), dan perilaku moral (*moral behavior*). Karakter yang baik memiliki pengetahuan tentang hal-hal yang baik dan keinginan melakukan perbuatan baik. Krtiganya dibutuhkan untuk menjalani hidup yang berpedomanan nilai-nilai moral dan membentuk kematangan moral.

Solusi pandangan dari wali kelas IV maka lebih memunculkan muatan nilai-nilai karakter karena itulah sangat mempengaruhi karakter, pengembangan, potensi dan dapat berjalan kan nilai-nilai karakter seperti nilai religius, nilai toleransi, nilai jujur, nilai kreatif, nilai mandiri, nilai demokratis, nilai rasa ingin tahu, nilai semangat kebangsaan, nilai cinta tanah air, nilai menghargai prestasi, nilai komunikatif, nilai cinta damai, nilai gemar membaca, nilai peduli sosial, nilai peduli lingkungan.

Dari hasil dokumentasi dan wawancara diatas maka peneliti bisa melakukan pengumpulan data melalui tanya jawab lisan yang berlansung satu arah artinya pertanyaan datang dari pihak yang mewawancarai dan jawaban diberikan oleh yang diwawancarai untuk memperkuat hasil pembahasan serta kesimpulan.

Simpulan

Hasil Jumlah karakter dan presentase keberagaman nilai karakter yang muncul pada Tema I Indahnya Kebersamaan pada Sub Tema III Bersyukur atas Keberagamannya yaitu nilai religius 4 persentasenya (1,6%), nilai jujur 0 persentasenya (0%), nilai toleransi 51 persentasenya (19,9%) , nilai disiplin 51 persentasenya (19,9%), nilai bekerja keras 51 persentasenya (19,9%), nilai kreatif 1 persentasenya(0,3%), nilai mandiri 16 persentasenya (6,3%), nilai demokratis 2 persentasenya (0,8%), nilai rasa ingin tahu 5 persentasenya (2%), nilai semangat kebangsaan 2 persentasenya (0,8%), nilai cinta tanah air 5 persentasenya (2%), nilai

menghargai prestasi 3 persentasenya (1,2%), nilai komunikatif 3 persentasenya (1,2%), nilai cinta damai 3 persentasenya (1,2%), nilai gemar membaca 7 persentasenya (2,7%), nilai peduli lingkungan 0 persentasenya (0%), nilai peduli sosial 1 persentasenya (0,3%), nilai tanggung jawab 51 persentasenya (19,9%).

Saran

Berdasarkan pembahasan dan kesimpulan yang telah diperoleh, maka penulis memberikan saran sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

Dari hasil penelitian dapat menjadikan acuan nilai-nilai dasar Muatan Nilai-nilai karakter yang terkandung dalam Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema Indahnya Kebersamaan untuk Siswa.

2. Bagi Guru

Untuk guru maka diharapkan untuk menambahkan muatan nilai-nilai karakter dari buku dan berbagai sumber.

3. Bagi Kepala Sekolah

Sangat diharapkan untuk melengkapi buku-buku yang digunakan pada saat belajar atau pembelajaran tentang Muatan Nilai-nilai Karakter.

4. Bagi Peneliti Lain

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan pengetahuan tentang Analisis Muatan Nilai-nilai Karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema I Indahnya Kebersamaan serta melakukan penelitian lanjutan dari karakter yang berbeda.

5. Bagi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017

Dari hasil penelitian ini maka diharapkan untuk menambah lebih dalam tentang Muatan Nilai-nilai karakter pada Buku Siswa Kelas IV Tema I Indahnya Kebersamaan, sehingga dapat diterapkan dalam kelas bukan hanya soal dan latihan melainkan praktek langsung dikelas yang mencakup dalam Muatan Nilai-nilai Karakter.

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengungkapkan terima kepada pihak yang terlibat dalam penelitian ini, terutama kepada pihak program studi PGSD FKIP Universitas Quality, yang telah membantu berjalannya penelitian ini secara langsung dan tidak langsung sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dan dilaporkan secara tertulis.

DAFTAR PUSTAKA

- Acetylena, S. (2018). *Pendidikan Karakter Ki Hajar Dewantara*. Jawa Timur: Madani.
- Hikmawati, F. (2017). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Imas Kurniasih, B. S. (2017). *Pendidikan Karakter Internalisasi dan Metode Pembelajaran Disekolah*. Kata Pena.
- Indonesia, K. P. (2017). *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.
- Kokom Komalasari, D. S. (2017). *Pendidikan Karakter*. PT Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Prastowo, A. (2019). *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Sibarani, R. (2015). *Pembentukan Karakter Langkah-langkah Berbasis Kearifan Lokal*. Jakarta Selatan: Asosiasi Tradisi Lisan.
- Sriwilujeng, D. (2017). *Panduan Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter*. Erlangga.
- Sudijono, A. (2019). *Pengantar Statistik*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Sugiono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV.
- Widiasuworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska.