

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA TABEL PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI SATUAN BAKU TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA KELAS III UPT SD NEGERI
066656 MEDAN SELAYANG
T.A 2025/20226**

***THE EFFECT OF TABLE MEDIA USE IN MATHEMATIC LEARNING ON
STANDARD UNIT MATERIALS ON THE LEARNING OUTCOMES
OF GRADE III STUDENTS AT STATE ELEMENTARY SCHOOL
066656 MEDAN SELAYANG 2025/2026***

Theresia Perbina^{1*}, Eduard², Krista Surbakti³

^{1*,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan Universitas Quality
Theresiaperbina11@gmail.com¹

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media Tabel pada pembelajaran Matematika materi satuan baku terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Negeri 066656 Medan Selayang tahun ajaran 2025/2026. Peneliti menggunakan metode eksperimen semu dengan desain Control Group Pre-test dan Post-test Design. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III dengan sampel dua kelas, yaitu kelas eksperimen menggunakan media tabel dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan yang signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen mencapai 84.38 lebih tinggi dibanding kelas kontrol sebesar 75. Penggunaan Media Tabel berpengaruh signifikan berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t dapat diketahui bahwa nilai t hitung 2,09 dengan frekuensi (dk) sebesar $16-1=15$, pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh t tabel 2,04. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05 maka hipotesis H_1 diterima yang berarti ada pengaruh penggunaan Media Tabel pada mata pelajaran matematika materi Satuan Baku terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026. Efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Media Tabel, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using Table Media in Mathematics learning on standard units on the learning outcomes of grade III students at State Elementary School 066656 Medan Selayang in the 2025/2026 academic year. The researcher used a quasi-experimental method with a Control Group Pre-test and Post-test Design. The study population was all grade III students, with two sample classes: an experimental class using table media and a control class using conventional learning. The results showed a significant increase in student learning outcomes in the experimental class compared to the control class. The average post-test score for the experimental class was 84.38, higher than the control class' score of 75. The use of Table Media had a significant effect based on the results of inferential statistical analysis using the t-test formula. It was found that the calculated t value was 2.09 with a frequency (df) of $16-1 = 15$, at a significance level of 0.05, resulting in a t-table of 2.04. Because the calculated t value is greater than the t-table value at a significance level of 0.05, hypothesis H_1 is accepted, meaning that the use of Table Media in the Mathematics subject of Standard Units has an effect on the learning outcomes of third-grade students at UPT SDN 066656 Medan Selayang in the 2025/2026 academic year. It is effective in improving student learning outcomes.

Keywords: *Table Media, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilaksanakan secara sadar dan terencana untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik, baik dalam aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik. Melalui proses pendidikan, peserta didik diharapkan mampu berkembang menjadi individu yang beriman, berakarakter, serta memiliki pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat (Marimba, 2019; Hidayat & Abdillah, 2019). Dalam penyelenggaraan pendidikan dasar, pembelajaran matematika memiliki peran yang sangat penting karena dapat melatih kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis. Salah satu materi matematika yang diajarkan pada jenjang sekolah dasar adalah materi satuan baku yang menjadi dasar dalam memahami konsep pengukuran.

Meskipun demikian, proses pembelajaran materi satuan baku di kelas III sekolah dasar masih menghadapi berbagai kendala. Rendahnya motivasi belajar siswa serta dominasi penggunaan metode pembelajaran konvensional menjadi faktor yang memengaruhi kurang optimalnya hasil belajar siswa pada materi tersebut (Hidayat, 2021). Kondisi ini menunjukkan

perlu penerapan strategi dan media pembelajaran yang lebih inovatif guna meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Sejumlah penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat, seperti media tabel, dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih mudah serta meningkatkan hasil belajar matematika secara signifikan (Putri & Rahmawati, 2019; Sogen et al., 2023).

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media tabel dalam pembelajaran matematika pada materi satuan baku terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SD Negeri 066656 Medan Selayang Tahun Ajaran 2025/2026. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam upaya peningkatan kualitas pembelajaran matematika di sekolah dasar serta menjadi salah satu referensi bagi pendidik dalam memilih dan mengembangkan media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Dzikri et al., 2023).

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif yang bertujuan untuk menguji hipotesis melalui pengumpulan serta analisis data numerik secara sistematis dan terukur. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan teknik statistik sehingga hasil penelitian dapat disajikan secara objektif, valid, dan reliabel. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen, karena penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan terhadap hasil belajar siswa. Menurut Purwanto (2010), penelitian eksperimen merupakan metode yang digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat melalui pemberian perlakuan tertentu. Selain itu, pendekatan eksperimen juga digunakan untuk mengkaji hubungan sebab-akibat antarvariabel (Abidin, 2011) serta mengevaluasi dampak perlakuan secara langsung terhadap hasil penelitian (Creswell, 2014). Jenis eksperimen yang diterapkan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen, yang melibatkan dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas III UPT SD Negeri 066656 Medan Selayang yang terdiri atas dua kelas. Kelas III-A yang berjumlah 16 siswa ditetapkan sebagai kelas eksperimen dan memperoleh perlakuan berupa penggunaan media tabel dalam proses pembelajaran. Sementara itu, kelas III-B yang berjumlah 16 siswa ditetapkan sebagai kelas kontrol dan mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional.

Desain penelitian yang digunakan adalah *Control Group Pre-test and Post-test Design*. Pada desain ini, kedua kelompok diberikan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa dan *post-test* untuk mengukur hasil belajar setelah proses pembelajaran berlangsung. Tes yang diberikan mencakup materi satuan panjang dan satuan berat. Melalui desain tersebut, peneliti dapat membandingkan kondisi awal dan akhir kedua kelompok serta mengevaluasi efektivitas penggunaan media tabel dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian diperoleh dari data hasil belajar matematika materi satuan baku siswa kelas III UPT SD Negeri 066656 Medan Selayang tahun ajaran 2025/2026. Penelitian ini melibatkan dua kelas, yaitu kelas III-A sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media tabel dan kelas III-B sebagai kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran konvensional, masing-masing berjumlah 16 siswa.

Berdasarkan hasil *pre-test*, nilai rata-rata kelas eksperimen (III-A) sebesar 55,63 dan kelas kontrol (III-B) sebesar 62,81. Kedua kelas menunjukkan kemampuan awal yang relatif rendah dan masih berada di bawah KKTP. Setelah diberikan perlakuan, hasil *post-test* menunjukkan peningkatan pada kedua kelas, dengan nilai rata-rata kelas eksperimen mencapai 84,38, sedangkan kelas kontrol sebesar 75. Hasil ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas yang menggunakan media tabel lebih tinggi dibandingkan dengan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Uji normalitas menggunakan uji Liliefors menunjukkan bahwa data *pre-test* dan *post-test* pada kedua kelas berdistribusi normal. Selanjutnya, uji homogenitas dengan uji F menunjukkan bahwa data kedua kelas bersifat homogen. Pengujian hipotesis menggunakan uji t menunjukkan bahwa nilai *t* hitung (2,09) lebih besar dari *t* tabel (2,04) pada taraf signifikansi 5%, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media tabel berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matematika materi satuan baku siswa kelas III.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media tabel dalam pembelajaran matematika pada materi satuan baku memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Peningkatan nilai rata-rata pada kelas eksperimen mengindikasikan bahwa media tabel mampu membantu siswa memahami konsep pengukuran dan konversi satuan secara lebih sistematis. Penyajian informasi dalam bentuk tabel memberikan gambaran yang jelas mengenai hubungan antar satuan sehingga memudahkan siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Selain itu, penggunaan media visual dalam pembelajaran dapat meningkatkan minat dan keterlibatan siswa selama proses belajar berlangsung.

Temuan penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Nur dan Mutiara Utami (2023), yang menunjukkan bahwa penggunaan media tabel konversi satuan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa secara bertahap hingga mencapai ketuntasan belajar. Hasil penelitian ini juga didukung oleh penelitian Eka Noviana Mindariyanti (2017) yang menyimpulkan bahwa penerapan media tabel dalam pembelajaran matematika memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Pengaruh tersebut terlihat dari perbedaan nilai *post-test* yang diperoleh siswa serta hasil analisis statistik yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar setelah penggunaan media tabel.

Berdasarkan hasil penelitian dan didukung oleh temuan penelitian terdahulu, dapat disimpulkan bahwa media tabel merupakan salah satu media pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, khususnya pada materi satuan baku. Oleh karena itu, media tabel dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran yang membantu siswa memahami konsep secara lebih konkret serta mendukung guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif, menarik, dan bermakna.

KESIMPULAN

Berdasar hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang dilaksanakan di UPT SDN 066656 Medan Selayang maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar matematika materi satuan baku kelas III UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026 dengan pembelajaran konvensional memperoleh nilai rata-rata kelas kontrol (III-B) sebesar 75.

2. Hasil belajar matematika materi satuan baku kelas III UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026 dengan menggunakan Media Tabel memperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen (III-A) sebesar 84.38.
3. Berdasarkan hasil analisis statistik inferensial dengan menggunakan rumus uji-t dapat di ketahui bahwa nilai t hitung 2,09 dengan frekuensi (dk) sebesar $16-1=15$, pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh t tabel 2,04. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05 maka hipotesis H_1 diterima yang berarti ada pengaruh penggunaan Media Tabel pada mata pelajaran matematika materi Satuan Baku terhadap hasil belajar siswa kelas III UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Nila Dwi, Alwahyuni Purnama Dewi, and Moh Rifqi. "Analisis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Teknologi." *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik* 2.1 (2025): 397-408.
- Aisyah, Y. E. N. I. *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Domino Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Perkalian Bagi Siswa Kelas V Di SD Tahfizh Qur'an Karimah Berastagi*. Diss. UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI, 2025.
- Atmaka, SN., dkk. 2024. Penerapan Media Pembelajaran Video Pada Materi Pemangkas Rambut Teknik Uniform Layer Siswa Kelas XI SMK Negeri 2 Jombang. *e-jurnal Unesa* . 13(2):228-234
- Berutu, Dahlia. *PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO ANIMASI BERBASIS CANVA MATA PELAJARAN IPAS MATERI BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSI NYA KELAS IV SDN 068003 MEDAN TUNTUNGAN TP 2024/2025*. Diss. UNIVERSITAS QUALITY, 2025.
- Fadilah, Aisyah, et al. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1.2 (2023): 01-17.
- Fadilah, Aisyah, et al. "Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran." *Journal of Student Research* 1.2 (2023): 01-17.
- Fendrik, Muhammad. "Pengaruh pendekatan realistic mathematics education terhadap kemampuan penalaran matematis siswa SD ditinjau dari kemampuan siswa dan level sekolah." *Numeracy* 8.2 (2021): 102-112.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar dan pendekatan pembelajaran." Universitas Jenderal Soedirman 11 (2020): 1-17.
- Gasong, Dina. 2018. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish.

- HABEAHAN, KEKE NATALIA BR. *Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas IV di SDN 067246 Medan Tuntungan TP 2022/2023*. Diss. UNIVERSITAS QUALITY, 2023.
- Hamidah, Fitri Nur. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Papan Konversi Satuan Panjang Dan Berat Pada Materi Pengukuran Panjang Dan Berat Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Kelas II MI Salafiyah Badas*. Diss. IAIN Kediri, 2023.
- Hamna, & Windar. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar Melalui Penguatan Pelaksanaan Kurikulum 2013 di Masa Pandemi Covid-19
- Hapudin, H. M. S. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran: menciptakan pembelajaran yang kreatif dan efektif*. Prenada Media.
- Hidayat, R., & Abdillah, A. (2019). *Ilmu pendidikan: konsep, teori dan aplikasinya*.
<https://www.advernesia.com/wp-content/uploads/2018/11/Konversi-satuan-berat.png>
<https://www.advernesia.com/wp-content/uploads/2018/11/tangga-konversi-satuan-panjang.png>
- Mardatillah, Annisa, et al. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar peserta didik." *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan* 9.22 (2023): 98-105.
- Marimba, A. D. (2019). *Pengantar filsafat pendidikan Islam*. Bandung: Al-Ma'arif.
- Nasrin Nabila, "Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget", JKPD: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Vol. 6 No. 6 (2021).
- Nasrin Nabila, "Konsep Pembelajaran Matematika SD Berdasarkan Teori Kognitif Jean Piaget", JKPD: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, Vol. 6 No. 6 (2021)
- Nasution. 2005. *Pengantar Psikologi Pendidikan Dasar*. Yogyakarta: Cemerlang Publishing.
- Nur, Muhammad, and Mutia Utami. "MENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PENGUKURAN PANJANG DAN BERAT MELALUI PENGGUNAAN MEDIA TABEL KONVERSI SATUAN PADA SISWA KELAS II B SD NEGERI 016 TANJUNGPINANG TIMUR TAHUN PELAJARAN 2021/2022." *Miftahul Ulum* 1.1 (2023): 53-65.
- Pitasari, Mely Agustin Reni, Agus Zainudin, and Nur Laila. "PENGARUH PENGGUNAAN Media Tabel Perkalian dan Pembagian terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran Matematika Kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Nurussyakur." *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6.3 (2023): 580-586.
- Purwanto, R. (2011). Peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa pada Kompetensi sistem koordinasi melalui metode Pembelajaran teaching game team terhadap siswa kelas XI IPA SMA Smart Ekselensia Indonesia Tahun Ajaran 2010-2011. *Jurnal Pendidikan Dompot Dhuafa*, 1(1), 1-14.

- Rahayuningsih, Puji. "*Fungsi dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa.*" JPIB: Jurnal Penelitian Ibnu Rusyd 1.1 (2022).
- Sudjana, Nana. 2009. Penelitian dan Hasil Proses Belajar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugihartono, dkk. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Utomo, B. (2017). Perbedaan Hasil Belajar Geografi Antara Siswa Yang Diajar Menggunakan Model Jigsaw Dengan Model Think Pair Share Kelas Xi Di SMA N 2 OKU. *Jurnal Dosen Universitas PGRI Palembang*.
- Verawati, Verawati, Sri Rahmadani, and Trisna Purnama Sari. "*Penggunaan Media Benda Konkret Pada Pembelajaran Matematika di Madrasah Ibtidaiyah atau Sekolah Dasar.*" *JOURNAL OF TEACHER EDUCATION AL-ABAWAINI* 1.1 (2025): 41-51
- Wahyu, Sri, and Ika Fitri Apriani. "*ANALISIS KEBUTUHAN BAHAN AJAR MATEMATIKA BERBASIS PRODUCTIVE STRUGGLE MELALUI PENDEKATAN PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI BANGUN DATAR DI KELAS IV SEKOLAH DASAR.*" *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10.03 (2025): 338-351.
- Y. E. N. I. *Pengembangan Media Pembelajaran Kartu Domino Pada Pembelajaran Matematika Operasi Hitung Perkalian Bagi Siswa Kelas V Di SD Tahfizh Qur'an Karimah Berastagi*. Diss. UNIVERSITAS QUALITY BERASTAGI, 2025.