

**PENGARUH MEDIA TANGGA PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS III
SD 101815 SIDODADI T.P 2025/2026**

***THE EFFECT OF SMART STAIRS MEDIA ON STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN THE SUBJECT OF MATHEMATICS GRADE III
STATE ELEMENTARY SCHOOL 101815 SIDODADI
DELI SERDANG T.P 2025/2026***

Leoni Kristina Br Ginting,⁽¹⁾ Rinci Simbolon⁽²⁾, Hartono S⁽³⁾.

¹⁾²⁾³⁾ Prodi PGSD FKIP Universitas Quality. Jl. Ngumban Surbakti No. 18 Medan Selayang

Leonikristina4@gmail.com , ²simbolonrinci@gmail.com,

³ono366@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan Media Tangga Pintar dan dengan menggunakan Media Tangga Pintar, serta melihat ada Pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar Matematika siswa dengan menggunakan Media Tangga Pintar di kelas III SD Negeri 101815 Sidodadi Deli Serdang Tahun Pelajaran 2025/2026. Tempat dilaksanakan di SD Negeri 101815 Sidodadi Deli Serdang, pada saat tanggal 17 sampai 21 November sebagai subjeknya adalah siswa kelas III-A yang berjumlah 25 siswa dan kelas III-B yang berjumlah 25 siswa. Jenis penelitian pakai *quasi eksperimen* dengan desain penelitian Pre Test dan Post test kedua kelas. Instrumen essay sebanyak 5 soal. Hasil rata-rata tes akhir siswa diperoleh 85,88 eksperimen kontrol 68,56. Hasil uji t diperoleh $t_{hit} > t_{tabel}$ atau $3,93 > 1,67$ dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ yang menyatakan terima h_1 dan tolak h_0 maka dapat disimpulkan penggunaan Media Tangga Pintar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran Matematika di kelas III SD Negeri 101815 Sidodadi Deli Serdang T.P 2025/2026.

Kata Kunci: Media Tangga Pintar, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study was conducted with the aim of knowing the learning outcomes of students without using Smart Ladder Media and by using Smart Ladder Media, and seeing there is a significant influence on students' Mathematics learning outcomes by using Smart Ladder Media in class III of SD Negeri 101815 Sidodadi Deli Serdang in the

2025/2026 Academic Year: The place was implemented at SD Negeri 101815 Sidodadi Deli Serdang, on November 17th to 21st as the subjects were 25 students of class III-A and 25 students of class III-B. The type of research used quasi-experimental with Pre Test and Post test research designs for both classes. The essay instrument was 5 questions. The average results of the students' final test were 85.88 control experiment 68.56. The t-test results obtained $t_t > t_{table}$ or $3.93 > 1.67$ with a significance level of $\alpha = 0.05$ which states that h_1 is accepted and h_0 is rejected, so it can be concluded that the use of Smart Ladder Media has a significant effect on student learning outcomes in Mathematics subjects in class III of SD Negeri 101815 Sidodadi Deli Serdang Academic Year 2025/2026

Keywords: *Smart Ladder Media, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan proses sistematis buat identifikasi kebutuhan dan penyampaian materi efektif (Gagne, 2019). KBBI: Pendidikan proses ubah sikap dan perilaku buat dewasa manusia. Pendidikan dasar bantu bentuk intelektual dan kepribadian siswa. Proses belajar di sekolah butuh perhatian pada metode, media, materi, dan lain-lain. Matematika di SD penting buat latihan logis, sistematis, kritis, dan kreatif.

Hanifah (2022:45-47) mengemukakan Bahwa pembelajaran matematika bertujuan mengembangkan kemampuan memahami, menerapkan, serta mengevaluasi konsep-konsep matematika dalam kehidupan sehari-hari. Tapi, matematika sering dibidang susah dan bikin takut karena penyajiannya abstrak dan monoton. Salah satu media bantu, "tangga pintar", bisa bantu siswa paham matematika. Tangga pintar jadi metode populer buat ningkatin hasil belajar Matematika.

Tangga pintar media belajar bantu siswa paham matematika bertahap. Bikin belajar matematika lebih gampang dan fun. Siswa dapat pengalaman langsung ukur benda pakai satuan panjang, nambah paham dan skill ukur.

Berdasarkan Hasil Observasi dengan wali kelas di SDN 101815 Sidodadi: hasil belajar siswa, apalagi matematika, masih kurang maksimal. Dari 50 siswa, nilai ulangan banyak yang belum memenuhi KKTP.

Masalah ini menunjukkan butuh inovasi guru pilih media belajar yang bantu siswa paham matematika konkret dan fun. Salah satunya, tangga pintar. Media ini bantu siswa belajar bertahap, terutama ukur panjang. Siswa bisa belajar langsung, gampang paham konsepnya.

Berdasarkan masalah tersebut peneliti memilih judul penelitian “Pengaruh Media Tangga Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas III SD Negeri 101815 Sidodadi Tahun Pelajaran 2025/2026”.

METODOLOGI PENELITIAN

Jenis riset ini merupakan *Quasi Eksperimen Design*, Kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan media tangga pintar, sedangkan kelas kontrol tanpa menggunakan media tangga pintar. Desain penelitian ini menggunakan *Non Eguivalent Control Group Design* yaitu dua kelompok (kelas eksperimen dan kelas control) sama dengan *Pretest Posttest Control Group Design* tetapi kelas kontrol nggak diberikan perlakuan cuma mengaplikasikan pembelajaran biasa dilakukan oleh guru sedangkan kelas eksperimen diberikan perlakuan dengan menggunakan media tangga pintar.

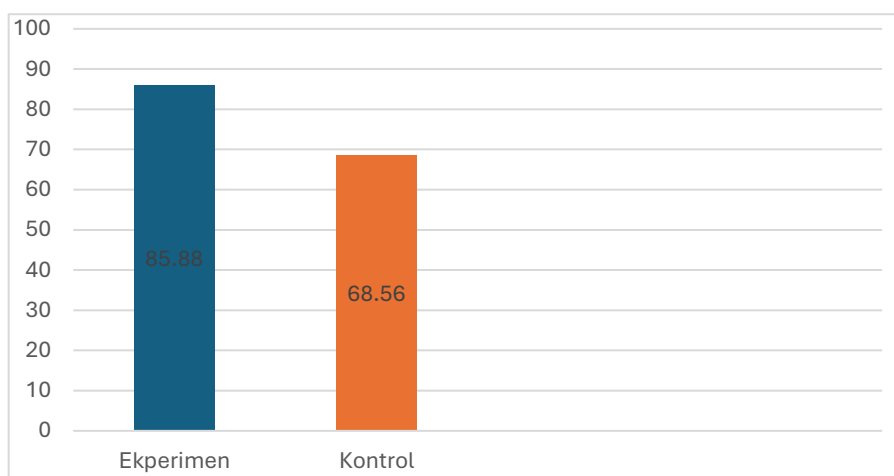
Instrument yang dilaksanakan dalam penelitian ini essay tes dan juga dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenita dan menguji pengaruhnya dilakukan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SD Negeri 101815 Sidodadi Tahun Pelajaran 2025/2026 semester ganjil di kelas III-A dan III-B yang berjumlah siswa sebanyak 50 siswa. Hasil belajar siswa *posstest* kelas ekperimen dihasilkan 85,88 dan kelas kontrol dihasilkan 68,56.

Tabel 1. Rata-rata *Posttest* Kontrol dan Ekperimen

Kelas	Rata-rata
Ekperimen	85,88
Kontrol	68,56



Gambar 1. Diagram batang rata-rata *post-test*

Uji anormalitas eksperimen di uji kenormalannya dengan uji *liliefors* diperoleh L_0 0,171 $< L_{(0,05)(25)} = 0,173$ untuk $\alpha=0,05$ dari jumlah 25 siswa, maka H_0 diterima, jadi berdistribusi normal. Kelas kontrol dengan uji *liliefors* diperoleh L_0 0,170 $< L_{(0,05)(25)} = 0,173$ untuk $\alpha= 0,05$ dari jumlah 25 siswa, maka H_0 diterima, jadi berdistribusi normal. Dilanjut ke uji homogenitas varians dengan uji F diperoleh hasil $F= 1,18 < F_{(0,05)(25,25)} = 1,98$ untuk $\alpha= 0,05$. Maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol homogen.

Tabel 2 Hasil Uji Normalitas

Kelas	L_0	L_1
Ekperimen	0,171	0,173
Kontrol	0,170	0,173

Tabel 3 Uji Homogenitas

Uji	F_{hitung}	F_{tabel}
<i>posttest</i>	1,18	1,98

Tabel 4. Uji Hipotesis

No	Data kelompok	Nilai rata-rata	T_{hitung}	T_{tabel}
1	Ekperimen	85,88	3,93	1,67
2	Kontrol	68,56		

Dengan pengujian hipotesis uji t eksperimen dan kelas kontrol, maka hasilnya $t = 3,93 > t_{(0,05)(48)} = 1,67$ sehingga H_0 ditolak H_1 diterima. Jadi dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan media tangga pintar di kelas III SD Negeri 101815 Sidodadi Tahun Pelajaran 2024/2025.

Temuan ini sama dengan riset awal yang mengemukakan penggunaan media pembelajaran konkret dan visual dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa sekolah dasar. Penelitian yang dilakukan oleh Lestari (2021) menyimpulkan bahwa media Tangga Pintar mampu membantu siswa memahami konsep satuan panjang secara bertahap sehingga hasil belajar siswa meningkat secara signifikan. Media ini memberikan pengalaman belajar yang lebih konkret dan menyenangkan bagi siswa.

Lagi Widiastuti (2020) juga menyatakan media berbentuk visual dan manipulatif efektif dalam mengurangi sifat abstrak pembelajaran matematika, khususnya pada materi pengukuran. Siswa menjadi lebih aktif, termotivasi, dan mudah memahami konsep konversi satuan panjang melalui aktivitas langsung menggunakan media. Lalu Aqib (2023) penggunaan media pembelajaran inovatif dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa karena proses pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru, tetapi melibatkan siswa secara langsung.

Disimpulkan hasil riset ini memperkuat teori dan temuan penelitian sebelumnya, bahwa penggunaan media Tangga Pintar merupakan salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa sekolah dasar, khususnya pada materi satuan panjang.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penulisan yang dilakukan di III SD Negeri 101815 Sidodadi Tahun Pelajaran 2024/2025 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media tangga pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III SD Negeri 101815 Sidodadi Tahun Pelajaran 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 85,88.
2. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan media tangga pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika di kelas III SD Negeri 101815 Sidodadi Tahun Pelajaran 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 68,56.
3. Ada pengaruh signifikan penggunaan media tangga pintar terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika di kelas III SD Negeri 101815 Sidodadi Tahun Pelajaran 2024/2025 yang di buktikan dengan menggunakan uji $t_{th} 3,93 > t_t 1,67$.

DAFTAR PUSTAKA

- Akmalia, M.A., dkk, 2023. *Inovasi Media Pembelajaran di Era Digital*. Yayasan Kita Menulis.
- Anderson, Richard E, 2020. *Educational Media and Technology Yearbook*. Association for Educational communication & Technology.
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, 2023. *Kamus Besar Bahasa Indonesia KBBI*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Bastian,A,& Reswati, 2022. *Pengantar Pembelajaran dalam Pendidikan*. Jakarta: Penerbit Harapan.
- Cialdini, R.B, 2021. *Influence: Science and Practice*. Pearson Education.
- Fitria, N, 2023. *Inovasi dalam Media Pembelajaran di Era Digital*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Gagne, R.M, 2019. *Principles of Instructional Design* (6th ed). New York: Wadsworth.
- Hanifah, S, 2022. *Pendekatan Kontemporer dalam Pendidikan Matematika*. Penerbit Eduka.
- Mulyasa, E, 2021. *Perencanaan dan Pengembangan Pembelajaran*: Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rusman, 2020. *Metode dan Strategi Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Slameto, 2019. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutama. *Dasar-dasar Pembelajaran Matematika*, 2021. Penerbit Insan Candekia.
- Sugiyono, 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Trianto, 2020. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Trianto, 2022. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berbasis Konstruktivisme*.