



**PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN *MIND MAP*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS
IV SD NEGERI 104192 TANDAM HILIR II
KECAMATAN HAMPARAN PERAK
TAHUN AJARAN 2021/2022**

***THE INFLUENCE OF MIND MAP LEARNING STRATEGIES ON
SCIENCE LEARNING OUTCOMES FOR FOURTH GRADE
STUDENTS OF SD NEGERI 104192 TANDAM HILIR II
HAMPARAN PERAK DISTRICT ACADEMIC YEAR 2021/2022***

Nuriani¹, Srie Faizah Lisnasari², Gemala Widiyarti³

Prodi PGSD Universitas Quality¹, Dosen Prodi PGSD Universitas Quality^{2,3}
Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132,
Indonesia, 083800313318

Email : anir70366@gmail.com; faizahsrie2502@gmail.com;
widiyartigemala@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh hasil belajar dari siswa dalam pembelajaran IPA materi gaya dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Map* dengan Pembelajaran Konvensional di kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun Ajaran 2021/2022. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hamparan Perak pada tanggal 4 – 13 April 2022 sebagai subjeknya adalah siswa kelas IV- A dan IV- B dengan jumlah siswa di kelas IV- A ada 28 orang dan kelas IV- B ada 24 orang. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan instrumen tes essay sebanyak 5 soal yang telah di validasi oleh validator. Sebelum melakukan pembelajaran hasil rata-rata tes awal kelas IV- A adalah 63,25 dan rata-rata hasil belajar kelas IV- B adalah 65,33. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas IV- A dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Map* dan setelah dilakukan tes akhir siswa memperoleh rata-rata 76,13 sedangkan hasil belajar pada kelas IV- B dengan menggunakan Pembelajaran Konvensional memperoleh rata-rata 68,04. Lebih besar dari pada Berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan uji independen dua faktor, siswa yang diajar dengan strategi *Mind Map* dan siswa yang diajarkan dengan Pembelajaran Konvensional diperoleh hasil diperoleh $X_{hitung} (X^2) = 10,94 > X_{tabel} = 9,49$. Jadi nilai X_{hitung} lebih besar dari pada X_{tabel} .

Kata kunci : Hasil Belajar, Strategi Mind Map.



ABSTRACT

This study was conducted with the aim of knowing the effect of student learning outcomes in science learning style material using the Mind Map learning strategy with Conventional Learning in class IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Hamparan Perak District for the Academic Year 2021/2022. The location of this research was carried out at SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Hamparan Perak District on April 4-13, 2022 as the subjects were students in grades IV-A and IV-B with 28 students in class IV-A and class IV-B there 24 people. This type of research is a quasi-experimental with an essay test instrument as many as 5 questions that have been validated by the validator. Before doing learning the average result of the initial test for class IV-A is 63.25 and the average learning outcome for class IV-B is 65.33. After the learning was carried out in class IV-A using the Mind Map learning strategy and after the final test the students got an average of 76.13 while the learning outcomes in class IV-B using conventional learning got an average of 68.04. Bigger than. Based on the calculation of hypothesis testing with two-factor independent test, students who were taught with Mind Map strategy and students who were taught with Conventional Learning obtained the results obtained $X_{count} (X_2) = 10.94 > X_{table} = 9.49$. So the value of X_{count} is greater than X_{table} .

Keywords: *Mind Map Strategy, Learning Outcomes,*

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran penting dalam kehidupan manusia, dimana manusia yang terdidik memiliki kemampuan untuk berpikir secara kreatif, kritis dalam menghadapi tantangan di era globalisasi. Tantangan pada era ini ditandai dari perkembangan ilmu pengetahuan yang terus berkembang, telah merubah hubungan antar bangsa dan negara. Semakin ketat persaingan di era globalisasi saat ini sangat diperlukan generasi-generasi muda yang berkualitas untuk menjadi tumpuan utama suatu bangsa. Sudah seharusnya pembangunan dan pengembangan bangsa menjadi prioritas utama yang harus dilakukan pemerintah untuk melahirkan generasi bangsa yang berintelektual.

Dari pendidikan juga manusia dapat mengembangkan potensi yang ada pada dirinya sehingga dapat mengatasi permasalahan dan memenuhi kebutuhan hidupnya. Belajar diartikan sebagai sebuah aktivitas yang sengaja dilakukan individu agar



terjadi perubahan kemampuan diri, dari belajar siswa yang tadinya tidak mampu melakukan sesuatu, kini menjadi mampu untuk melakukan sesuatu. Melalui belajar kita bukan hanya mendapat pengetahuan saja melainkan memperoleh perubahan perilaku dan sikap yang kurang baik dari sebelumnya.

Dengan demikian, agar proses pendidikan dapat berjalan dengan lancar maka perlu adanya wadah atau lembaga yang dinamakan sekolah. Oleh karena itu diperlukan adanya proses belajar mengajar. Jika pembelajaran berjalan secara efektif maka akan tercapai tujuan pembelajaran dengan hasil yang maksimal. Proses pembelajaran yang terjadi di sekolah merupakan hal terpenting dimana, tercapainya proses pendidikan dilihat dari hasil belajar.

Hasil belajar bukan menjadi suatu ukuran, akan tetapi dapat diukur setelah siswa melakukan kegiatan belajar melalui kegiatan evaluasi. Berhasil atau tidaknya siswa dalam proses pembelajaran dilihat dari hasil belajar tersebut. Apabila hasil belajar yang kurang optimal disebabkan dari berbagai faktor yang dapat mempengaruhinya.

Pendidikan yang di dalamnya terdapat banyak ilmu pengetahuan yang dipelajari, salah satunya yaitu Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Pada dasarnya IPA adalah ilmu yang mempelajari lingkungan alam yang berhubungan dengan manusia, hewan dan tumbuhan sebagai hasil eksperimen/percobaan dan observasi. IPA juga tidak hanya mempelajari tentang gejala-gejala alam yang terjadi, melainkan mempelajari segala sesuatu yang ada dan terjadi di alam semesta beserta isinya. Pembelajaran IPA merupakan salah satu bekal bagi siswa agar memiliki pengetahuan mengenai hal-hal yang terjadi dalam kehidupan dan sangat melekat dalam kehidupan sehari-hari. Pendidik berkesempatan memudahkan siswa dalam belajar, menuangkan idenya dan mengembangkan sesuai kreativitas yang dimiliki siswa.

Untuk mewujudkan hal tersebut, maka guru harus mampu melibatkan siswa untuk aktif di dalam proses pembelajaran IPA sehingga hasil belajar siswa dapat maksimal yang didasarkan pada pemberdayaan siswa untuk dapat membangun



kemampuan berpikirnya. Agar dapat memahami hal tersebut seharusnya guru menggunakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi mata pelajaran. Jika menggunakan strategi pembelajaran yang sesuai maka akan tercipta pembelajaran IPA di kelas lebih bermakna dan membuat siswa menjadi tidak pasif serta membantu siswa dalam memahami dan mengingat materi pelajaran untuk meningkatkan hasil belajar.

Berdasarkan pengalaman peneliti dan hasil wawancara kepada guru ketika melaksanakan magang bahwa dalam proses pembelajaran IPA di kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hampan Perak hasil belajar sebagian siswa pada Kelas IV A belum mencapai kriteria minimum (KKM) karena yang memperoleh nilai KKM sebesar 42,85% (12 orang) sedangkan yang 57,15% (13 orang) dari siswa memperoleh nilai yang tidak sesuai dengan batas nilai KKM pada saat ulangan harian mata pelajaran IPA. Sementara pada kelas IV B yang memperoleh nilai KKM sebesar 54,16% (13 orang) sedangkan yang 45,84% (11 orang) dari siswa memperoleh nilai yang tidak sesuai dengan batas nilai KKM pada saat ulangan harian mata pelajaran IPA. Nilai KKM yang ditentukan pihak sekolah untuk mata pelajaran IPA adalah 65.

METODE PENELITIAN

Penelitian dilakukan di SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hampan Perak. Waktu penelitian dilaksanakan pada tanggal 4 – 13 april 2022 semester genap tahun ajaran 2021/2022. Peneliti memilih lokasi penelitian ini karena lokasi sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian tentang pengaruh strategi pembelajaran *Mind Map* pada mata pelajaran IPA materi gaya terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hampan Perak tahun ajaran 2021/2022.

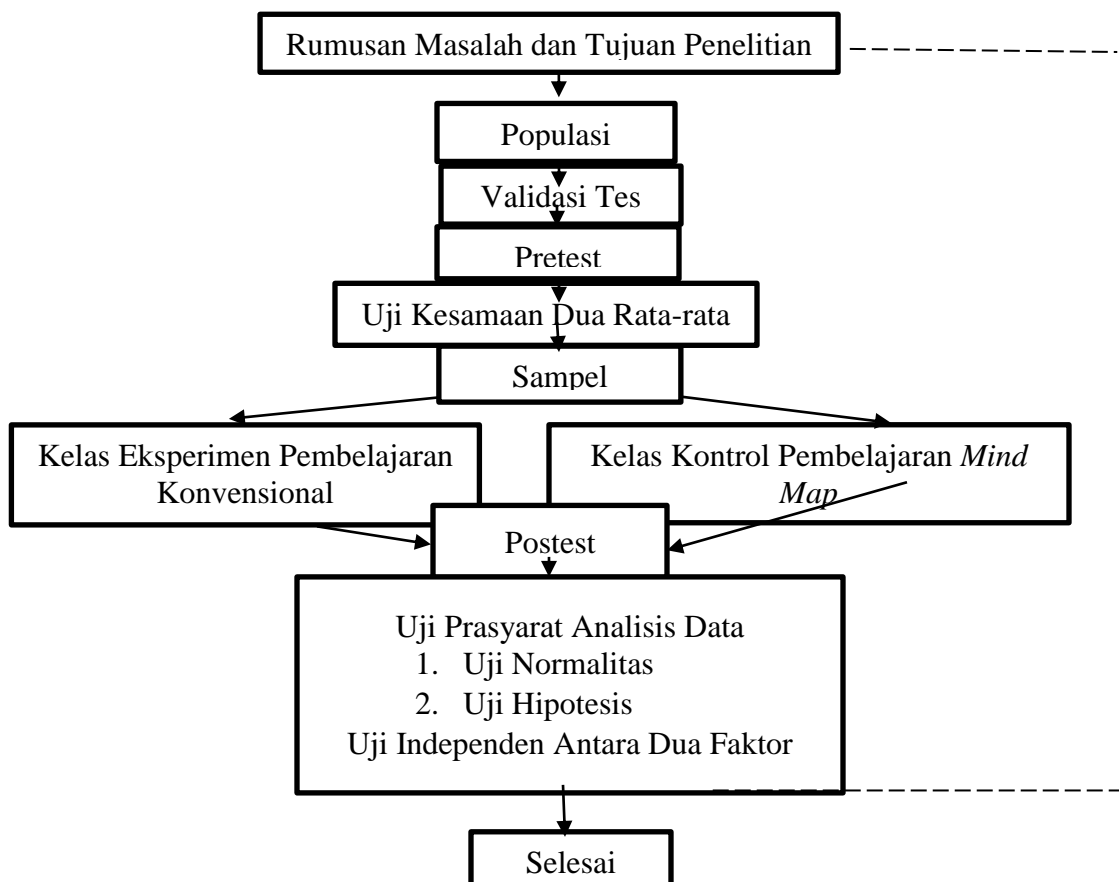
Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode eksperimen. Metode eksperimen adalah metode penelitian yang digunakan untuk mencari perlakuan tertentu. Jenis eksperimen yang digunakan

di dalam penelitian ini ialah Quasy Eksperimen. Pada penelitian ini menggunakan teknik test yang berupa *Pre Test* dan *Post Test* yang menjadi variabel dalam penelitian ini adalah :

- a. Variabel Bebas.
- b. Variabel Terikat.

Untuk melaksanakan prosedur penelitian yang akan dilakukan melalui tahap-tahap berikut ini:

- a. Persiapan
- b. Pelaksanaan
- c. Pelaksanaan



Menghitung Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku

Untuk data yang telah disusun dalam daftar distribusi frekuensi, rata-ratanya

Dihitung dengan rumus:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

Uji Persyaratan Analisis

a) Uji Normalitas Data

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

b) Uji Homogenitas Varians

$$F = \frac{\text{Varians terbesar}}{\text{Varians terkecil}}$$

Uji Independen Antar Dua Faktor

H_0 : Tidak ada pengaruh yang signifikan antara strategi *Mind Map* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tahun ajaran 2021/2022

H_1 : Ada pengaruh yang signifikan antara strategi *Mind Map* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA tahun ajaran 2021/2022.

Hipotesis diuji dengan menggunakan uji independen antara dua faktor yang dirumuskan oleh (Sudjana, 2016:280).

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K (O_{ij} - E_{ij})^2 / E_{ij}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi hasil pelaksanaan penelitian IPA untuk mengetahui hasil belajar IPA materi gaya siswa di kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan



Hamparan Perak Tahun Ajaran 2021/2022.

Deskripsi data dalam hasil penelitian ini yaitu Strategi Pembelajaran *Mind Map* dan Pembelajaran Konvensional di kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun 2021/2022 terdiri dari *Pre Test* (sebelum pembelajaran dilaksanakan) dan *Post Test* (setelah pembelajaran dilaksanakan)

Hasil rata-rata *Pre Test* siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hamparan Perak.

Hasil Rata-rata Nilai *Pre Test* IPA

Kelas	Rata-rata Nilai Awal Siswa
IV- A	63,25
IV- B	65,33

Hasil Uji Normalitas Data *Pre Test*

Strategi	χ^2	$\chi^2 < \chi^2(1-\alpha)(k-3)$	Kelas
Strategi <i>Mind Map</i>	6,77	7,81	IV-A
Pembelajaran Konvensional	3,47	7,81	IV-B

Hasil Uji Homogenitas Data *Pre Test*

Kelas	F	$F_{(\alpha);v_1,v_2}$
IV-A dan IV-B	1,42	2,02

Hasil Perhitungan Uji t

Kelas	<i>t</i> hitung	<i>t</i> tabel
IV-A dan IV-B	0,59	2,01

7 Hasil Rata-rata Nilai *Post Test* Materi Gaya

Kelas	Strategi	Rata - Rata Nilai <i>Post Test</i> Siswa
IV-A	<i>Mind Map</i>	76,13
IV-B	<i>Pembelajaran Konvensional</i>	68,04



Kelas	χ^2	X_{tabel}
IV-A (<i>Mind Map</i>) dan kelas IV-B (Pembelajaran Konvensional)	10,94	9,49

Pembahasan

Penelitian dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun Ajaran 2021/2022. Peneliti mengambil dua kelas IV-A dan IV-B sebagai kelas eksperimen. Sebelum peneliti melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan *Pre Test* sehingga diperoleh data *Pre Test* dengan nilai rata – rata kelas IV-A = 63,25 dan nilai rata – rata kelas IV-B = 65,33. Berdasarkan tabel frekuensi nilai *Pre Test* IV-A dan IV-B maka dapat didistribusikan dalam tabel frekuensi absolut dan frekuensi relatif kemudian diubah ke dalam bentuk diagram untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran. Dari hasil data *Pre Test* yang diperoleh maka dapat disimpulkan kemampuan siswa kelas IV-A dan IV-B dapat dikatakan sama.

Setelah dilaksanakan kedua pembelajaran tersebut ternyata siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran *Mind Map* lebih aktif dan cepat memahami dalam melaksanakan pembelajaran termasuk siswa yang berprestasi rendah sehingga guru lebih dapat mengendalikan isi materi yang disampaikan kepada siswa dan dapat mempertahankan fokus mengenai apa yang harus dicapai oleh siswa. Sedangkan siswa yang diajari dengan pembelajaran Konvensional lebih cenderung pasif dan merasa cepat bosan dalam melaksanakan pembelajaran.

Hasil data Post Test yang diperoleh dinormalkan dengan Chi-Kuadrat dan untuk menguji homogenitas varian dari kedua kelas yaitu IV-A dan IV-B dengan menggunakan uji F.

Setelah diuji, data Post Test IV-A dan IV-B berdistribusi normal maka

dapat dilanjutkan pengujian hipotesis menggunakan uji independen, sehingga diperoleh hasil data Post Test kelas IV-A dan IV-B yaitu: nilai $X_{hitung} (X_2) = 10,94 > X_{tabel} = 9,49$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima artinya ada pengaruh dari strategi pembelajaran Mind Map terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun Ajaran 2021/2022.

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan pada SD Negeri 104192 Tandam Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun Ajaran 2020/2021 dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil rata-rata belajar IPA materi gaya siswa di kelas IV-B mendapat 65,33 setelah diajarkan dengan menggunakan pembelajaran Konvensional. Dan hasil *Post Test* rata-rata belajar siswa kelas IV-B mendapat 68,04 di SD Negeri 104192 Tanda Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun Ajaran 2021/2022.
2. Hasil rata-rata belajar IPA materi gaya siswa di kelas IV-A mendapat 63,25 setelah diajarkan dengan menggunakan strategi *Mind Map*. Dan hasil *Post Test* rata-rata belajar siswa kelas IV-A mendapat 76,163 di SD Negeri 104192 Tanda Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun Ajaran 2021/2022.
3. Dengan menggunakan strategi pembelajaran *Mind Map* ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi gaya daripada menggunakan pembelajaran Konvensional terhadap hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 104192 Tanda Hilir II Kecamatan Hamparan Perak Tahun Ajaran 2021/2022.



Saran

1. Bagi siswa, diharapkan pada siswa lebih aktif dalam mengikuti pelaksanaan pembelajaran dengan strategi *Mind Map* agar hasil belajar lebih meningkat.
2. Bagi guru, sebaiknya guru menggunakan dan menerapkan strategi *Mind Map* pada mata plajaran IPA siswa di kelas.
3. Bagi peneliti yang lain, agar menggunakan strategi *Mind Map* untuk kedua kelas pada saat ingin melakukan penelitian pada mata pelajaran lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto.2017. Pembelajaran abad 21. Jakarta: Gava Media.Dimiyati.
Hamdani, 2017. Strategi Belajar Mengajar. Bandung: Pustaka Setia.
Happy Komikesari, 2016. Peningkatan Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Fisika Siswa Pada Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division, Tadris : Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah, Vol. 1 No. 1.
Huda Miftahul, 2017.Strategi-Strategi Pengajaran dan Pembelajaran, Yogyakarta: Pustaka Belajar.
Ida Fiteriani dan Bahrudin, 2017. Analisis Perbedaan Hasil Belajar Kognitif Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Yang Berkombinasi Pada Materi IPA di MIN Bandar Lmapung, Terampil : Jurnal Pendidikan Pembelajaran Dasar, Vol.4 No.2.
Istiqomah, R. N. (2019). Pengaruh Strategi Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran IPA Kelas V SDN 2 Sidoharjo Pringsewu. Journal of Chemical Information and Strategiing, 53(9), 1689–1699.
Jihad, Asep. 2013. Evaluasi pembelajaran. Yogyakarta: Multi Presindo.
Kresma Eka Nella, 2019. Perbandingan Pembelajaran Konvensional Dan Berbasis Masalah Terhadap Titik jenuh Siswa Maupun Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran, Jurnal Eudicatio.
Samidi, 2016. Kompetensi Dan Propesionalime Guri IlmuPengetahuan IPA Dan Matematika. Medan:Larispa Indonesia.
Siswanto.2017. Penilaian Dan Pengukuran Sikap Dan Hasil Belajar Siswa. Klaten: Bosscript.
Slameto, 2016. Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi. Jakarta: Rineka Cipta. Sudjana, 2016. Metoda Statistika.Bandung: Tarsito.
Sudjana, 2016. Metoda Statistika. Bandung: Tarsito.



-
- Sugiyono, 2017. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung:Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2016. Konsep, Strategi, dan Implementasi Manajemen Peningkatan Kinerja Guru. Jakarta: Prenadamedia Group.
- <https://fsagung.blogspot.com/2009/09/macam-gaya.html> (Diakses Pada Tanggal 6 Januari 2022, Pukul : 19.36 WIB)