



**PENGARUH GAMBAR PADA BUKU TEMATIK TERHADAP
MINAT BACA SISWA KELAS V SD NEGERI 068003 JALAN
KAYU MANIS MEDAN TAHUN AJARAN 2021/2022**

***THE EFFECT OF IMAGES IN THEMATIC BOOKS ON
READING INTEREST IN CLASS V SD STATE 068003 KAYU
MANIS MEDAN ACADEMIC YEAR 2021/2022***

**Dhea Putri Maria Adelina, Universitas Quality. Jl, Ngumban Surbakti No.
18. Kota Medan. Kode Pos 12345. Indonesia. 0882-0161-86041.**

dheaputri25agustus@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh minat baca dengan didukung oleh sarana dan prasarana untuk membaca akan menumbuhkan kebiasaan membaca (reading habit), dan selanjutnya akan berkembang menjadi budaya baca dalam masyarakat. sudah memadai akan tetapi guru masih sangat jarang menggunakan fasilitas Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk gambar pada buku tematik dapat mempengaruhi minat baca siswa kelas V, Untuk mengetahui minat baca siswa pada kelas V terhadap buku tematik menggunakan bentuk gambar. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 068003 pada tanggal 27 April – 4 mei 2022 sebagai subjeknya adalah siswa kelas V berjumlah 23 orang. Jenis penelitian ini ialah Kuantitatif. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah adalah Bentuk Gambar pada Buku Tematik berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Baca Siswa kelas V UPT SDN 068003 Jl. Kayu Manis Medan Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata Kunci : Minat baca, Gambar pada buku tematik

ABSTRACT

This research is motivated by an interest in reading supported by facilities and infrastructure for reading will foster reading habits, and will then develop into a reading culture in society. it is adequate but teachers still very rarely use the facilities. This study aims to determine the shape of the pictures in thematic books can affect the reading interest of class V students, to determine the reading interest of students in class V to thematic books using visual forms. The location of this research was carried out at SD Negeri 068003 on 27 April - 4 May 2022 as the subject was 23 students of class V. This type of research is quantitative. The

conclusion in this study is that the form of images in thematic books has a positive and significant effect on the reading interest of fifth grade students UPT SDN 068003 Jl. Cinnamon Medan Academic Year 2021/2022.

Keywords: *Interest In Reading, Pictures On Thematic Books*

PENDAHULUAN

Pada tingkat sekolah dasar, membaca merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa yang diajarkan. Membaca disekolah dasar merupakan dasar bagi tingkat pendidikan yang lebih tinggi, artinya membaca merupakan kemampuan yang mendasari tingkat pendidikan selanjutnya. Siswa harus dan perlu membaca untuk dapat belajar dengan baik dan dapat menambah wawasan dari media informasi lain selain dari media yang disediakan disekolah. Media tersebut dapat berupa buku majalah, tabloid, koran dan media lainnya yang mendukung untuk kegiatan membaca dan kegiatan belajar. Dalam mata pelajaran IPA dan IPS sebagai materi pembahasan pada semua mata pelajaran. Prosesnya, tema-tema yang ada pada dua pelajaran itu diintegrasikan kedalam sejumlah mata pelajaran. Untuk IPA menjadi materi pembahasan pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika. Untuk IPS menjadi materi pembahasan pembelajaran PPKN, Bahasa Indonesia. Dua hal penting lainnya adalah muatan lokal dan pengembangan diri. Muatan lokal menjadi materi pembahasan Seni Budaya dan Prakarya serta Penjasorkes. Mata pelajaran pengembangan diri di integritasikan ke semua mata pelajaran. Dengan demikian tidak ada substansi pelajaran yang hilang dari kurikulum SD ini. Permasalahan yang ada di SD 068003 adalah kurangnya media pembelajaran. Berdasarkan pengamatan peneliti didalam proses pembelajaran dikelas, guru kurang melakukan variasi metode dan cenderung mendominasi kegiatan pembelajaran, sehingga siswa kurang memiliki peran.

BAHAN DAN METODE

Pendekatan Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, Sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas V SD Negeri 068003 Jalan Kayu Manis Medan. Alat yang dilakukan untuk pengumpulan data adalah angket.

Teknik Analisis Data

Analisis data pada penelitian fasilitas belajar ini terdiri dari analisis regresi sederhana dan analisis kolerasi sederhana.

A. Uji Validitas

Menurut Ghazali (2016) uji validitas digunakan untuk mengukur sah atau valid tidaknya suatu kuesioner. Suatu kuesioner dikatakan valid jika pertanyaan pada kuesioner mampu untuk mengungkapkan sesuatu yang akan diukur oleh kuesioner tersebut. Jika nilai r hitung $\geq r$ tabel dan bernilai positif maka pernyataan tersebut dikatakan valid. Semakin tinggi Validitas suatu alat ukur, maka alat semakin tepat sasaran, atau menunjukkan relevansi dari apa yang seharusnya diukur.

B. Uji Reliabilitas

Menurut Ghazali (2016) uji reliabilitas adalah alat untuk mengukur suatu kuesioner yang merupakan indikator dari suatu variabel atau konstruk. Suatu kuesioner dikatakan reliabel atau handal jika jawaban seorang terhadap pernyataan adalah konsisten atau stabil dari waktu ke waktu. Terdapat ketentuan dalam pengukuran reliabilitas menurut Nunnally (dalam Ghazali, 2016), yaitu: suatu konstruk atau variabel dapat dikatakan reliabel jika memberikan nilai Cronbach Alpha $> 0,70$.

Uji Normalitas

Menurut Ghazali (2016), Uji Normalitas bertujuan untuk menguji apakah dalam model regresi, variabel pengganggu atau residual memiliki distribusi normal. Uji normalitas residual dapat dilakukan dengan menggunakan uji *Kolmogorov-Smirnov* (K-S) (Ghazali, 2016). Uji *Kolmogorov-Smirnov* dilakukan dengan hipotesis:

H_0 : data residual berdistribusi normal

Ha : data residual tidak berdistribusi normal

Pengujian normalitas dilakukan dengan melihat *Asymp. Sig. (2-tailed)*. Jika tingkat signifikansinya lebih besar dari 0,05 maka dapat disimpulkan data residual berdistribusi normal.

Uji Koefisien Determinasi (R²)

Menurut Ghozali (2016), uji koefisien determinasi (R²) merupakan alat untuk mengukur seberapa jauh kemampuan model dalam menerangkan variasi variabel dependen. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol atau satu. Nilai R² yang kecil berarti kemampuan variabel-variabel independen dalam menjelaskan variasi variabel dependen sangat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel-variabel independen memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel dependen (Ghozali, 2016).

Uji Hipotesis

Uji Signifikan Parsial (Uji-t)

Menurut Ghozali (2016), uji parsial (uji-t) bertujuan untuk menguji bagaimana pengaruh secara parsial dari variabel independen terhadap variabel dependen. Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah setiap variabel independen secara parsial memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Penelitian ini dilakukan dengan tingkat signifikansi 5% atau 0,05. Bentuk pengujiannya adalah sebagai berikut:

Pengaruh Gambar pada Buku Tematik terhadap Minat Baca.

H₀ : $\beta_1 \leq 0$, Gambar pada Buku Tematik berpengaruh positif dan tidak signifikan terhadap Minat Baca.

H_a : $\beta_1 > 0$, Gambar pada Buku Tematik berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Baca.

Kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis adalah sebagai berikut:

- a. H₀ diterima, jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$ atau $\text{sig.}t \geq \alpha$ (0,05)

b. H_0 ditolak (H_a diterima), jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada $\alpha = 5\%$ atau $sig.t < \alpha$ (0,05)

Uji Signifikansi Simultan (Uji f)

Uji Signifikansi Simultan (Uji F) bertujuan untuk mengetahui apakah semua variabel independen yang dimasukkan dalam model mempunyai pengaruh secara bersama-sama atau serempak terhadap variabel dependen atau variabel terikat. Kaidah pengujian signifikansi secara manual adalah dengan menggunakan Tabel F, Hipotesis statistik dirumuskan sebagai berikut:

Berikut kriteria pengambilan keputusannya adalah:

1. H_0 diterima jika $F_{hitung} \leq F_{tabel}$ atau $sig F \geq \alpha$ (0,05)
2. H_0 ditolak jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $sig F < \alpha$ (0)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan pada 27 April – 4 Mei 2022 deskripsi hasil pelaksanaan penelitian untuk mengetahui Pengaruh Gambar Pada Buku Tematik Terhadap Minat Baca Siswa kelas V SDN 068003 Jalan Kayu Manis Medan Tahun ajaran 2021/2022.

Deskripsi Data Hasil Penelitian

Deskripsi data dalam hasil penelitian ini yaitu Pengaruh Gambar Pada Buku Tematik Terhadap Minat Baca Siswa Kelas V SDN 068003 Jalan Kayu Manis Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Angket yang diisi oleh siswa.

Analisis Butir Pernyataan Variabel Bentuk Visual dalam Buku Tematik (X)

Analisis deskriptif variabel merupakan hasil persentase jawaban responden terhadap pernyataan di dalam kuesioner sesuai dengan variabel dalam penelitian ini. Berikut ini dapat dilihat distribusi jawaban responden mengenai variabel Bentuk Visual dalam Buku Tematik (X).

**Tabel 4.1 Distribusi Jawaban Responden terhadap Variabel Kompetensi
SDM (X1)**

Pernyataan	SS		S		KS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P1	12	52,2	11	47,8	0	0	0	0	0	0	23	100
P2	9	39,1	14	60,9	0	0	0	0	0	0	23	100
P3	7	30,4	16	69,6	0	0	0	0	0	0	23	100
P4	6	26,1	17	73,9	0	0	0	0	0	0	23	100
P5	3	13,0	19	82,6	1	4,3	0	0	0	0	23	100
P6	7	30,4	13	56,5	3	13,0	0	0	0	0	23	100
P7	4	17,4	12	52,2	7	30,4	0	0	0	0	23	100
P8	4	17,4	11	47,8	8	34,8	0	0	0	0	23	100

Analisis Butir Pernyataan variabel Minat Baca (Y)

**Tabel 4.2
Distribusi Jawaban Responden terhadap Variabel Minat Baca (X)**

Pernyataan	SS		S		KS		TS		STS		Total	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
P1	14	60,9	9	39,1	0	0	0	0	0	0	23	100
P2	9	39,1	14	60,9	0	0	0	0	0	0	23	100
P3	7	30,4	16	69,6	0	0	0	0	0	0	23	100
P4	3	13,0	18	78,3	2	8,7	0	0	0	0	23	100
P5	1	4,3	19	82,6	3	13,0	0	0	0	0	23	100
P6	1	4,3	16	69,6	6	26,1	0	0	0	0	23	100

A. Deskripsi Hasil Penelitian

Variabel penelitian bertujuan untuk memberikan gambaran umum tentang hasil pengumpulan data dari setiap variabel yang diteliti yaitu bentuk visual pada buku tematik sebagai variabel bebas dan minat baca sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data bentuk gambar pada buku tematik dan minat baca yaitu dengan menggunakan instrumen angket. Sebelum instrumen digunakan, peneliti melakukan uji coba angket terlebih dahulu untuk mengetahui pernyataan yang valid dan reliabel untuk dijadikan instrumen penelitian. Uji coba dilakukan kepada 30 siswa di dalam populasi penelitian namun di luar sampel penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2018:172) yang menyatakan bahwa jumlah anggota sampel yang digunakan untuk pengujian instrumen sekitar 30

orang. Angket yang sudah diuji coba datanya akan diuji validitas menggunakan bantuan program SPSS 20 untuk mengetahui data pernyataan yang valid dan tidak valid. Setelah mengetahui item pernyataan yang valid, selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas untuk mengetahui nilai reliabilitas instrumen yang telah dinyatakan valid. Berdasarkan analisis uji coba angket bentuk visual pada buku tematik dan minat baca, kesuluran item pernyataan valid. Pernyataan dan soal yang telah valid kemudian dilakukan uji reliabilitas. Seluruh item pernyataan yang valid, setelah dilakukan uji reliabilitas menunjukkan hasil yang reliabel. Instrumen angket yang valid dan reliabel, seluruhnya digunakan untuk instrumen penelitian.

Hasil Uji Normalitas

Tabel 4.3 Hasil uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		
		Unstandardized Predicted Value
N		23
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	33,5217391
	Std. Deviation	2,95842805
Most Extreme Differences	Absolute	,156
	Positive	,156
	Negative	-,149
Test Statistic		,156
Asymp. Sig. (2-tailed)		,155 ^c
a. Test distribution is Normal.		
b. Calculated from data.		
c. Lilliefors Significance Correction.		

Pada Tabel menunjukkan bahwa nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* adalah 0,155 (diatas nilai signifikan 0,05), sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel residual berdistribusi normal.

4.3.2 Hasil Uji Linearitas

Berdasarkan pengujian menggunakan SPSS 20, maka hasil persamaan regresi linear sederhana dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4
Hasil Uji Linearitas

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,824	2,140		,385	,704		
	X	1,306	,085	,958	15,338	,000	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Y								

Berdasarkan hasil pengolahan Tabel , dapat dirumuskan model persamaan regresi linear sederhana sebagai berikut:

$$Y = 0,824 + 1,306 X_1$$

Model Persamaan regresi linear berganda tersebut dapat dijelaskan sebagai berikut ini:

1. Konstanta (β_0) = 0,824 Hasil ini menunjukkan bahwa jika variabel Gambar pada Buku Tematik (X) dianggap konstan, maka tingkat variabel Minat Baca (Y) akan tetap sebesar 0,824 .
2. Koefisien (β_1) = 1,306 menunjukkan bahwa variabel Gambar pada Buku Tematik (X) berpengaruh positif terhadap Minat Baca (Y) atau dengan kata lain jika variabel Gambar pada Buku Tematik (X) ditingkatkan Minat Baca (Y) akan bertambah sebesar 1,306.

4.3.3 Hasil Korelasi

Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,958 ^a	,918	,914	,90471
a. Predictors: (Constant), X				
b. Dependent Variable: Y				

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa besarnya nilai korelasi/hubungan (**R**) yaitu sebesar 0,958. Dari Output tersebut diperoleh koefisien determinasi (**R Square**) sebesar 0,918 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (Gambar pada Buku Tematik) terhadap variabel terikat (Minat Baca adalah sebesar 91,4%.

4.3.4 Hasil Koefisien Determinasi

Tabel 4.6 Hasil Uji Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,958 ^a	,918	,914	,90471
a. Predictors: (Constant), X				
b. Dependent Variable: Y				

Berdasarkan tabel menunjukkan bahwa Nilai *Adjusted R Square* 0,914 berarti 91,4 persen Minat Baca dapat di jelaskan oleh variabel Gambar pada Buku Tematik (X). Sedangkan sisanya dapat dijelaskan oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti di dalam penelitian ini.

4.3.5 Uji Hipotesis

Uji Signifikansi Simultan (Uji-f)

Pada penelitian ini diketahui jumlah sampel (n) 23 dan jumlah keseluruhan variabel (k) adalah 2, sehingga diperoleh :

1. df (pembilang) = $2 - 1 = 1$
2. df (penyebut) = $23 - 2 = 21$

Nilai F_{hitung} akan diperoleh dengan menggunakan bantuan SPSS kemudian akan dibandingkan dengan F_{tabel} pada tingkat $\alpha = 5\%$ ($1:18$) = 4,41.

Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	192,551	1	192,551	235,247	,000 ^b
	Residual	17,189	21	,819		
	Total	209,739	22			
a. Dependent Variable: Y						
b. Predictors: (Constant), X						

Berdasarkan Tabel dapat dilihat hasil Uji F secara simultan, diperoleh nilai $F_{hitung} = 235,247$ dengan tingkat signifikansi 0,000. Sedangkan nilai $F_{tabel} = 4,41$. Nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($235,247 > 2,901$) dan tingkat signifikansi ($0,00 < 0,05$) dengan hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel bebas yaitu Gambar pada Buku Tematik (X) berpengaruh positif dan signifikan terhadap variabel Minat Baca (Y).

Uji Signifikan Parsial (Uji-t)

Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis

Coefficients ^a								
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	,824	2,140		,385	,704		
	X	1,306	,085	,958	15,338	,000	1,000	1,000
a. Dependent Variable: Y								

Berdasarkan Tabel, hasil uji signifikan parsial dapat diketahui bahwa: Variabel Bentuk Gambar pada Buku Tematik adalah 15,338 dengan tingkat signifikansi 0,00 dan nilai t_{tabel} pada $\alpha = 5$ persen, dan $df = 21$ adalah 1,734. Variabel Bentuk Visual pada Buku Tematik (X) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Minat Baca. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Nilai $t_{\text{hitung}} (15,338) > t_{\text{tabel}} (1,734)$ maka keputusannya H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya jika Gambar pada Buku Tematik ditingkatkan menjadi lebih baik maka Minat Baca Siswa kelas V UPT SDN 068003 Jl Kayu Manis Tahun Ajaran 2021/2022 juga akan meningkat.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas V UPT di SDN 068003 Jl Kayu Manis Medan dengan menerapkan kurikulum 2013. Kelas V UPT di SDN 068003 Jl Kayu Manis Medan terdiri dari 23 Siswa. Sampel uji coba terdiri atas 30 siswa di luar sampel penelitian. Lokasi penelitian berada di Kecamatan Medan Sunggal. Pengambilan data di lapangan dilakukan selama seminggu yaitu dimulai sejak tanggal 27 April 2022 – 4 Mei 2022. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti meminta surat izin dari Universitas Quality terlebih dahulu, kemudian peneliti meminta izin kepada kepala sekolah UPT SDN 068003 Jl Kayu Manis Medan



dengan membawa surat penelitian dari pihak kampus. Setelah mendapat izin penelitian, peneliti melaksanakan uji coba instrumen dan melakukan penelitian pada tiap sekolah tersebut. Responden dari penelitian ini yaitu semua siswa kelas V UPT SDN 068003 JL Kayu Manis Medan yang berjumlah 23 siswa.

Analisis deskriptif variabel penelitian bertujuan untuk memberikan gambaran umum tentang hasil pengumpulan data dari setiap variabel yang diteliti yaitu bentuk visual pada buku tematik sebagai variabel bebas dan minat baca sebagai variabel terikat. Teknik pengumpulan data bentuk gambar pada buku tematik dan minat baca yaitu dengan menggunakan instrumen angket. Sebelum instrumen digunakan, peneliti melakukan uji coba angket terlebih dahulu untuk mengetahui pernyataan yang valid dan reliabel untuk dijadikan instrumen penelitian. Uji coba dilakukan kepada 30 siswa di dalam populasi penelitian namun di luar sampel penelitian. Hal ini sesuai dengan pendapat Sugiyono (2018:172) yang menyatakan bahwa jumlah anggota sampel yang digunakan untuk pengujian instrumen sekitar 30 orang. Angket yang sudah diuji coba datanya akan diuji validitas menggunakan bantuan program SPSS 20 untuk mengetahui data pernyataan yang valid dan tidak valid. Setelah mengetahui item pernyataan yang valid, selanjutnya peneliti melakukan uji reliabilitas untuk mengetahui nilai reliabilitas instrumen yang telah dinyatakan valid. Berdasarkan analisis uji coba angket bentuk gambar pada buku tematik dan minat baca, kesuluran item pernyataan valid. Pernyataan dan soal yang telah valid kemudian dilakukan uji reliabilitas. Seluruh item pernyataan yang valid, setelah dilakukan uji reliabilitas menunjukkan hasil yang reliabel. Instrumen angket yang valid dan reliabel, seluruhnya digunakan untuk instrumen penelitian.

Data ditabulasikan dengan bantuan Microsoft Excel 2007 yang kemudian diolah menggunakan bantuan SPSS versi 20 untuk dianalisis deskriptif. Langkah-langkah yang dilakukan yaitu Analyze – Descriptive – Statistics – Descriptives. Pada kotak dialog Descriptives, masukkan semua variabel penelitian ke kotak Variable(s), kemudian klik Option dan isikan statistik yang akan dianalisis (Range, Minimum, Maximum, Sum, Mean, Std Deviation, Variance). Setelah itu

pilih Continue, klik OK (Priyatno, 2010:14). Hasil perhitungan analisis deskriptif dapat dilihat pada output Descriptive Statistics. Berdasarkan perhitungan, hasil analisis deskriptif variabel bentuk visual pada buku tematik (X), dan minat baca (Y).

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diperoleh pada hasil penelitian ini adalah Bentuk Gambar pada Buku Tematik berpengaruh positif dan signifikan terhadap Minat Baca Siswa kelas V UPT SDN 068003 Jl. Kayu Manis Medan Tahun Ajaran 2021/2022. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji Hipotesis dan Kuesioner yang didominasi oleh jawaban Setuju dan Sangat Setuju.

Selain Variabel Bentuk Gambar pada Buku Tematik adalah 15,338 dengan tingkat signifikansi 0,00 dan nilai t_{tabel} pada $\alpha = 5$ persen, dan $df = 21$ adalah 1,734. Variabel Bentuk Gambar pada Buku Tematik (X) berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap Minat Baca. Hal ini terlihat dari nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Nilai $t_{\text{hitung}} (15,338) > t_{\text{tabel}} (1,734)$ maka keputusannya H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya jika Bentuk Gambar pada Buku Tematik ditingkatkan menjadi lebih baik maka Minat Baca Siswa kelas V UPT SDN 068003 Jl Kayu Manis Medan Tahun Ajaran 2021/2022 juga akan meningkat.

Saran

Dari hasil penelitian tersebut, peneliti menyarankan kepada :

1. Siswa-siswi

Hendaknya mampu memotivasi diri dalam belajar untuk meningkatkan minat bacanya.

2. Para Pendidik

Pendidik diharapkan mampu menerapkan media pembelajaran berbasis visual sehingga dapat meningkatkan minat baca para siswa-siswi. Sehingga Pendidik



mampu mengembangkan kreatifitasnya dalam proses pembelajaran sehingga minat dan hasil belajar siswa akan baik dan meningkat.

3. Calon peneliti

Mampu meneliti penerapan media visual diberbagai pelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Susanto. 2016. Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada Media Group
- Ama, R. G. T. 2021. Membangun Minat Baca pada siswa sekolah dasar. CV. Pena Persada, 1, 1-68.
- Eliya, M. 2021. Peningkatan Keterampilan Membaca menggunakan Media Buku Cerita Bergambar pada siswa kelas II SDN 2 Jelapat TA 2018/2019. e-jurnal Mitra Pendidikan, 5(7), 517-526.
- Fahmi, Z., dkk. 2021. Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Sastra indonesia, 10(2), 121-126
- Ihsana El Khuluqo. 2017. Belajar Dan Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara
- Jatmika, H. M. 2005. Pemanfaatan media visual dalam menunjang pembelajaran pendidikan jasmani disekolah dasar. Jurnal pendidikan indonesia, 3, 1.
- Mirawati, M. 2020. Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa. Didaktika: Jurnal Kependidikan, 9, 98-112.
- Mulyahati, B. (2014). Analisis buku tematik terpadu kurikulum 2013 kelas iv sekolah dasar . Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Sagala, Syaiful. 2017. Konsep Dan Makna Pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Sebayang, P. B. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Buku Bacaan Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Di SD NEGERI 064023 Kemenangan Tani Medan TA 2019/2020 (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Wijaya, W. 2021. Pengembangan Media Visual Bangun datar (SUBADA) Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Sekolah Dasar PhD Thesis. (Doctoral dissertation, Universitas MuhammadiyahMalang).