

**PENGARUH MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA MATA PELAJARAN PKN MATERI KEBERAGAMAN
SUKU BANGSA DAN BUDAYA INDONESIA SISWA
KELAS IV UPT SDN 066656 MEDAN SELAYANG
T.A 2025/2026**

***THE EFFECT OF FLASHCARD MEDIA ON STUDENTS' LEARNING
OUTCOMES IN CIVIC EDUCATION ON THE DIVERSITY OF
ETHNIC GROUPS AND INDONESIAN CULTURE OF IV
GRADE STUDENTS AT UPT SDN 066656
MEDAN SELAYANG T.A 2025/2026***

Gresensia Ginting¹, Eduard², Krista Surbakti³

^{1*,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality
gresensiaginting7@gmail.com¹

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026. Peneliti menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *Kontrol Pre-test Dan Post-test Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV dengan sampel dua kelas, yaitu kelas eksperimen menggunakan Media *Flashcard* dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional tanpa media *Flashcard*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan pada hasil belajar siswa di kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen mencapai 83,61 lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 77,22. Penggunaan Media Pembelajaran *Flashcard* berpengaruh signifikan berdasarkan hasil analisis statistik inferensial menggunakan rumus uji-t, diperoleh nilai t hitung sebesar 2,67. pada tingkat signifikansi 0,05 diperoleh nilai t tabel sebesar 2,03. karena nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel pada tingkat signifikansi 0,05. maka hipotesis H_1 diterima, hal ini menunjukkan bahwa Terdapat Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia Siswa Kelas IV UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026.

Kata Kunci : Media *Flashcard*, Hasil Belajar, PKN

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of flashcard media on students' learning outcomes in PKN on the topic of the diversity of ethnic groups and Indonesian culture among IV grade students at UPT SD Negeri 066656 Medan Selayang in the academic year 2025/2026. This research employed a quasi-experimental method with a pre-test and post-test control group design. The population of this study consisted of all IV grade students, with the sample taken from two classes: the experimental class taught using flashcard media and the control class taught using conventional learning without flashcard media. The results showed a significant improvement in students' learning outcomes in the experimental class compared to the control class. The average post-test score of the experimental class was 83.61, which was higher than that of the control class at 77.22. The use of flashcard learning media had a significant effect based on the results of inferential statistical analysis using the t-test formula, which obtained a calculated t-value of 2.67. At a significance level of 0.05, the t-table value was 2.03. Since the calculated t-value was greater than the t-table value at the 0.05 significance level, the hypothesis (H_1) was accepted. This indicates that there is a significant effect of using flashcard media on students' learning outcomes in PKN on the topic of the diversity of ethnic groups and Indonesian culture among IV grade students at UPT SDN 066656 Medan Selayang in the academic year 2025/2026.

Keywords: *Flashcard Media, Learning Outcomes, PKN*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan aspek penting dalam kehidupan manusia karena melalui pendidikan seseorang dapat mengembangkan potensi dan keterampilannya. Pendidikan juga berperan dalam pembentukan karakter bangsa serta menyesuaikan diri dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Pendidikan menjadi kebutuhan esensial yang terus berkembang sesuai tuntutan zaman sehingga individu dituntut untuk mengembangkan potensi dirinya. Media pembelajaran merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. Penggunaan media pembelajaran, terutama dalam mata pelajaran PKN, dapat mendorong pencapaian hasil belajar yang optimal. PKN adalah mata pelajaran yang memerlukan media dalam proses pembelajarannya, karena pada dasarnya pembelajaran PKN berkaitan dengan nilai, norma, serta kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara. Hal-hal tersebut bersifat abstrak dan tidak selalu dapat diamati secara langsung oleh siswa, sehingga dibutuhkan media pembelajaran yang memadai untuk membantu mereka memahami materi dengan lebih konkret dan menarik.

Namun, kenyataannya, hal ini tidak sejalan dengan kondisi yang terjadi di beberapa lembaga pendidikan di Indonesia, khususnya di UPT SDN 066656 Medan Selayang. Berdasarkan wawancara dengan wali kelas IV-A dan IV-B UPT SDN 066656 Medan Selayang, hasil belajar siswa belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal Pembelajaran (KKTP) yang berlaku. Pembelajaran yang dilakukan di kelas umumnya masih berfokus pada penyampaian materi oleh guru dengan cara menghafal nama-nama suku bangsa dan kebudayaan di Indonesia tanpa melibatkan siswa secara aktif. Selain itu, guru belum memanfaatkan media pembelajaran atau metode inovatif yang dapat membantu siswa memahami keberagaman suku bangsa dan budaya Indonesia secara lebih menyenangkan dan bermakna.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen semu dengan desain *Kontrol Pre-test Dan Post-test Design* Metode kuantitatif digunakan untuk mengumpulkan dan menganalisis data numerik yang diperoleh dari tes hasil belajar siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Penelitian ini termasuk dalam jenis eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain *Kontrol Pre-test Dan Post-test Design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV UPT SDN 066656 Medan Selayang Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang diberikan pembelajaran menggunakan media *flashcard* dan kelas kontrol yang diberikan pembelajaran konvensional tanpa media *flashcard*. Pemilihan sampel dilakukan untuk membandingkan hasil belajar siswa secara objektif antara kedua kelompok. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes hasil belajar PKN untuk mengukur kemampuan siswa sebelum dan sesudah perlakuan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui pre-test yang diberikan sebelum perlakuan dan post-test setelah perlakuan. Kelas eksperimen diberikan pembelajaran dengan bantuan media *flashcard*, sedangkan kelas kontrol mengikuti pembelajaran dengan metode konvensional. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan uji statistik, meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji-t. uji-t digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah penggunaan media *flashcard*.

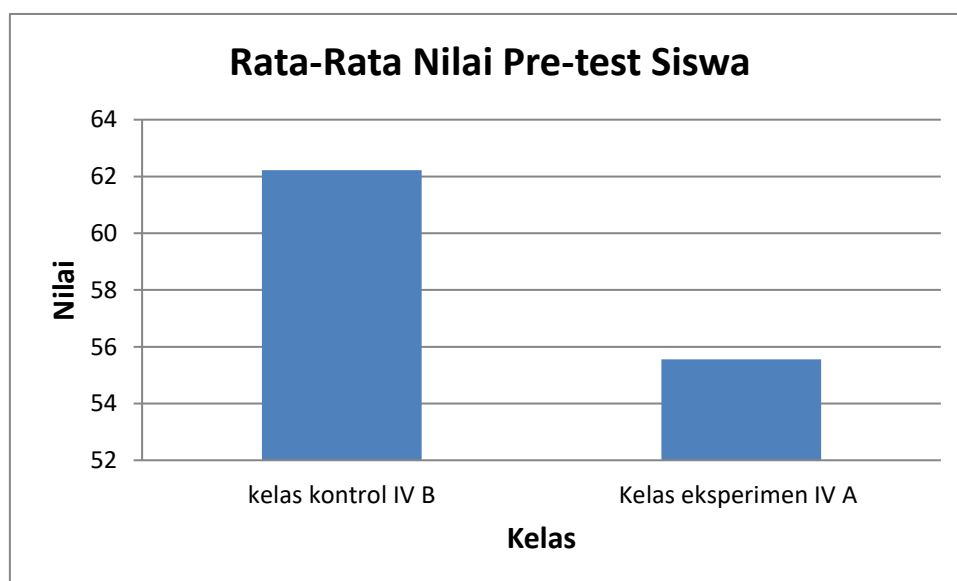
HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026 di kelas IV-A dan kelas IV-B. sebelum melaksanakan penelitian siswa diberikan pre-test terlebih dahulu. pre-test ini diberikan kepada kedua kelas untuk mengetahui hasil belajar awal siswa.

Berdasarkan hasil penelitian, data hasil belajar siswa yang diperoleh dari nilai pre-test dan post-test pada kelas eksperimen IV-A dan kelas kontrol IV-B disajikan dalam tabel 1 dan tabel 2

Tabel 1. Hasil Rata-Rata Nilai Pre-test Siswa

Kelas	Rata-Rata Nilai Pre-test
Kelas Eksperimen IV-A	55,55
Kelas Kontrol IV-B	62,22



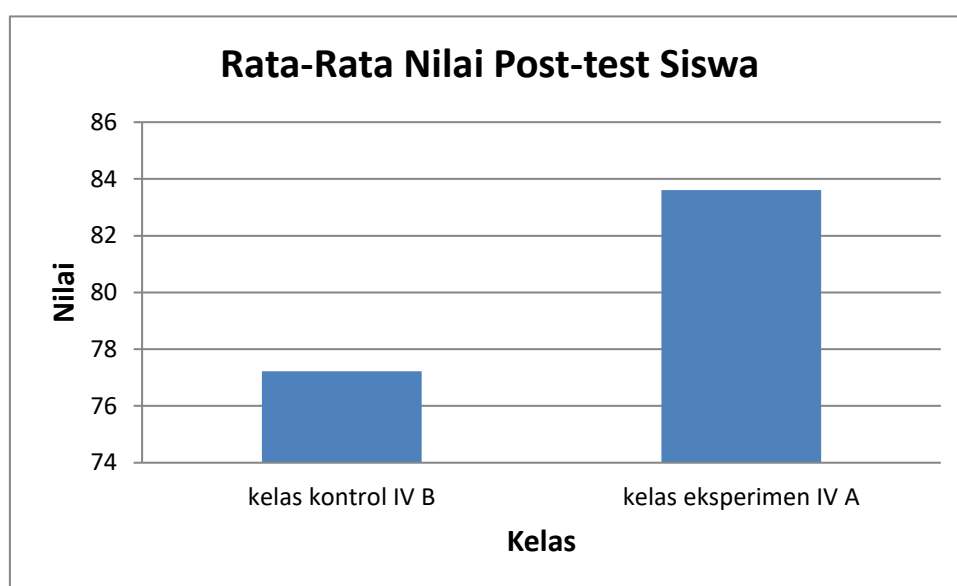
Gambar 1. Diagram Hasil Nilai Rata-Rata Pre-test Kelas IV-A Dan IV-B

Berdasarkan tabel 1, diperoleh nilai rata-rata pre-test siswa pada kelas IV-A = 55,55, sedangkan nilai rata-rata pre-test siswa pada kelas IV-B = 62,22. data tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya indonesia di kelas eksperimen IV-A masih lebih rendah dibandingkan dengan kelas kontrol IV-B.

meskipun demikian, nilai rata-rata pre-test pada kedua kelas masih berada di bawah KKTP yang ditetapkan, yaitu 70.

Tabel 2. Hasil Rata-Rata Nilai Post-test Siswa

Kelas	Rata-Rata Nilai Post-test
Kelas Eksperimen IV-A	83,61
Kelas Kontrol IV-B	77,22



Gambar 2. Diagram Hasil Nilai Rata-Rata Post-test Kelas IV-A Dan IV-B

Berdasarkan tabel 2, diperoleh nilai rata-rata post-test siswa pada kelas IV-A = 83,61 sedangkan nilai rata-rata post-test siswa pada kelas IV-B = 77,22. data post-test tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya indonesia di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol setelah diberikan perlakuan. perolehan nilai rata-rata tersebut mengindikasikan adanya pengaruh terhadap hasil belajar siswa antara kelas yang menggunakan media pembelajaran *flashcard* dan kelas yang tidak menggunakan media pembelajaran *flashcard*.

Uji Persyaratan Analisis Data

1. Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal dan berasal dari varian yang homogen.

Tabel 3. Hasil Uji Normalitas Data Post-test

Kelas	$L_{hitung} (L_o)$	L_{tabel}
IV-A (Kelas Eksperimen)	0,17	0,20
IV-B (Kelas Kontrol)	0,16	0,20

Berdasarkan tabel 4.8 hasil normalitas data *post-test* IV-A diperoleh $L_o < (0,05)(18)$ atau $0,17 < 0,20$ $\alpha = 0,05$ dari jumlah 18 siswa. karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_o diterima, sehingga data *post-test* kelas IV-A berdistribusi normal. Hasil normalitas data *post-test* IV-B diperoleh $< (0,05)(18)$ atau $0,16 < 0,20$ $\alpha = 0,05$ dari jumlah 18 siswa. karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_o diterima, sehingga data *post-test* kelas IV-B berdistribusi normal. Setelah dilakukan uji normalitas data pre-test dan post-test berdistribusi normal maka selanjutnya uji persyaratan dilakukan dengan uji homogenitas.

2. Uji Homogenitas

Uji homogenitas data yang dilakukan untuk mengetahui apakah varians data *pre-test* dan *post-test* kelas IV-A dan kelas IV-B bersifat homogen, perhitungan homogenitas data menggunakan uji F (Fisher). berikut hasil data pengujian homogenitas disusun pada tabel berikut :

Tabel 4. Uji Homogenitas Data Post-test

Kelas	F_{hitung}	$F_{tabel} (0,05)$
Kelas Eksperimen (A)	1,86	2,27
Kelas Kontrol (B)		

Berdasarkan tabel 4. uji homogenitas data *post-test* IV-A dan IV-B diperoleh $F_{hitung} = 1,86$ dan $F_{tabel} (0,05)_{(18\ 18)} = 2,27$ dengan $\alpha = 5\%$ berdasarkan kriteria penguji $F_{hitung} < F_{tabel}$ *post-test* kelas IV-A dan IV-B memiliki nilai $F_{hitung} = 1,86$ dan $F_{tabel} (0,05)_{(18\ 18)} = 2,27$ maka H_0 diterima, sehingga data *post-test* kelas IV-A dan IV-B berdistribusi homogen. Setelah data *post-test* kelas IV-A dan Kelas IV-B sudah berdistribusi normal dan homogen maka untuk menguji hipotesis penelitian dilakukan uji t menggunakan program Excel.

Tabel 5. t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

Kelas	T_{hitung}	T_{tabel}
Eksperimen Kontrol	2,67	2,03

Berdasarkan tabel 5, perhitungan hipotesis yang dilakukan menggunakan uji t pada kelas IV-A dan IV-B diperoleh $T_{hitung} = 2,67$ $T_{tabel} = 2,03$ Maka sesuai dengan kriteria uji $T_{hitung} > T_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa hipotesis diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PKN Materi Keberagaman Suku Bangsa Dan Budaya Indonesia Siswa Kelas IV UPT SD Negeri 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026.

Hasil penelitian ini juga didukung oleh hasil penelitian yang dilakukan Susanto (2021) menyatakan bahwa “hasil belajar siswa dipengaruhi oleh bagaimana informasi disajikan, terutama pada siswa sekolah dasar yang masih membutuhkan bantuan media konkret dan visual”. Dalam pembelajaran materi keberagaman suku bangsa dan budaya Indonesia, *flashcard* berperan sebagai media konkret yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam memahami perbedaan budaya secara visual. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Media Pembelajaran *flashcard* pada materi keberagaman suku bangsa dan budaya indonesia di kelas IV-A, yang dimulai dari nilai rata-rata pre-test 55,55 mengalami kenaikan menjadi 83,61 melalui penggunaan media pembelajaran *flashcard*.

Oleh karena itu, pembelajaran dengan media *flashcard* terbukti sangat efektif. Secara khusus, pengaruh penggunaan media pembelajaran *flashcard* terhadap hasil belajar siswa di

kelas IV-A menunjukkan perbaikan yang signifikan dibandingkan sebelumnya. Dengan demikian, penggunaan media Pembelajaran *flashcard* terbukti memberikan pengaruh dan hasil yang jauh lebih baik daripada sebelumnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan uji hipotesis yang dilakukan di UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026, diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa kelas kontrol (IV-B) yang mengikuti pembelajaran konvensional tanpa media flashcard tergolong rendah, dengan nilai rata-rata post-test sebesar 77,22.
2. Hasil belajar siswa kelas eksperimen (IV-A) yang mengikuti pembelajaran menggunakan media flashcard tergolong tinggi, dengan nilai rata-rata post-test sebesar 83,61, sehingga lebih optimal dibandingkan pembelajaran konvensional.
3. Hasil uji-t menunjukkan t hitung sebesar 2,67 lebih besar daripada t tabel sebesar 2,03 pada taraf signifikansi 0,05, sehingga hipotesis H1 diterima. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media flashcard berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKN materi keberagaman suku bangsa dan budaya Indonesia siswa kelas IV UPT SDN 066656 Medan Selayang T.A 2025/2026.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdar. (2019). *Belajar dan perubahan perilaku*. Jakarta: Prenada Media.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2019). *Media pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. (2020). *Media pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Astuti, R., & Widodo, A. (2021). Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar PKn siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11(2), 89–97.
- Cahyati. (2021). *Hasil belajar dalam perspektif pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). *Psikologi pendidikan dan belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Fitriani, L., & Hidayat, S. (2023). Implementasi pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran PKn di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(1), 54–62.
- Hasanah, U., & Putra, E. (2022). Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar PKn siswa SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 66–74.

- Jawawi, F. C. A. (2021). *Teori hasil belajar dan implementasinya*. Medan: Pustaka Educa.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). *Buku siswa pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan kelas IV SD*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Lubis, N., & Rambe, R. (2023). Analisis hasil belajar PKn siswa sekolah dasar pada materi keberagaman budaya Indonesia. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*, 8(2), 120–129.
- Sari, D. P., & Kurniawan, A. (2022). Penggunaan media visual dalam pembelajaran PKn di sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendidikan Dasar*, 4(2), 101–110.
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suprijono, A. (2021). *Cooperative learning: Teori & aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2021). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: Kencana.