

## **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA DIORAMA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA TENTANG EKOSISTEM PADA SISWA KELAS V UPT SDN 101793 PATUMBAK TAHUN AJARAN 2025/2026**

### ***THE EFFECT OF DIORAMA MEDIA USE ON SCIENCE LEARNING OUTCOMES ABOUT ECOSYSTEMS IN GRADE V STUDENTS OF UPT SDN 101793 PATUMBAK IN THE 2025/2026 A.Y***

Elsa Juliana Br Pandiangan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality

[Dedi.Holden@Universitasquality.Ac.Id](mailto:Dedi.Holden@Universitasquality.Ac.Id)

#### **ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini dilakukan (1): untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa menggunakan media diorama pada materi ekosistem di kelas V UPT SDN Negeri 101793 Patumbak Tahun Ajaran 2025/2026. (2): untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa dengan menggunakan media diorama pada materi ekosistem di kelas V UPT SDN Negeri 101793 Patumbak Tahun Ajaran 2025/2026. Sampel siswa kelas V sebanyak 54 orang siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian *quasi eksperimen* dengan instrumen penelitian ini adalah *essai* sebanyak 5 soal. Berdasarkan hasil nilai rata-rata *pre test* yang diperoleh 55,38 sedangkan nilai *posttest* adalah 54,61. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media diorama pada mata pelajaran IPAS di kelas V UPT SDN 101793 T.P 2025/2026. Nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan media diorama adalah 55,38. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa tanpa menggunakan adalah 54,61. Berdasarkan perhitungan nilai *pre-test* kelas V-A didapatkan nilai  $L_{(hitung)} = 0,313653$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,369016$  karena nilai  $L_{(hitung)} \leq L_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal dan berdasarkan nilai *posttest* kelas VB didapatkan nilai  $L_{(hitung)} = 0,156092$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,340386$  karena nilai  $L_{(hitung)} \leq L_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas *pre-test* diperoleh  $F = 0,30 < F_{(0,05)(v1;v2)} = 1,51$ , maka  $H_0$  diterima atau kelas VA dan kelas VB memiliki Varian yang sama atau homogen. dan uji homogenitas *post-test* diperoleh  $F = 0,30 < F_{(0,05)(v1;v2)} = 1,51$ , maka  $H_0$  diterima atau kelas VA dan kelas VB memiliki Varian yang sama atau homogen. Untuk uji hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 0,77$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,00$ , maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  terima  $H_1$  atau Ada Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ipas Tentang Ekosistem Pada Siswa Kelas V Upt Sdn 101793 Patumbak Tahun Ajaran 2025/2026

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Media *Diorama*

## ABSTRACT

*The purpose of this study was (1): to determine the results of students' science learning using diorama media on ecosystem material in class V UPT SDN Negeri 101793 Patumbak in the 2025/2026 academic year. (2): to determine whether there is a significant influence on students' science learning results using diorama media on ecosystem material in class V UPT SDN Negeri 101793 Patumbak in the 2025/2026 academic year. The problem experienced by the school is that students' learning outcomes in science learning are still relatively low. The sample of class V students was 54 students. This type of research is a quasi-experimental study with the research instrument being an essay of 5 questions. Based on the results of the average pre-test score obtained was 55.38 while the post-test score was 54.61. This study was conducted with the aim of determining the effect of using diorama media on science subjects in class V UPT SDN 101793 in the 2025/2026 academic year. The average score for student learning outcomes using dioramas was 55.38, while the average score for student learning outcomes without using them was 54.61. Based on the calculation of the pre-test value of class V-A, the value of  $L_{(count)} = 0.313653$  is obtained, while for the value of  $L_{(table)} = 3.369016$  because the value of  $L_{(count)} \leq L_{(table)}$  then  $H_0$  is accepted or the data is normally distributed and based on the posttest value of class VB, the value of  $L_{(count)} = 0.156092$  is obtained, while for the value of  $L_{(table)} = 3.340386$  because the value of  $L_{(count)} \leq L_{(table)}$  then  $H_0$  is accepted or the data is normally distributed. While the pre-test homogeneity test obtained  $F = 0.30 < F_{(0.05)}(v1;v2) = 1.51$ , then  $H_0$  is accepted or class VA and class VB have the same or homogeneous Variance. and the post-test homogeneity test obtained  $F = 0.30 < F_{(0.05)}(v1;v2) = 1.51$ , then  $H_0$  is accepted or class VA and class VB have the same or homogeneous Variance. For the hypothesis test, the calculated  $t_{value} = 0.77$  is obtained while  $t_{table} = 2.00$ , then the calculated  $t_{value} > t_{table}$  accept  $H_1$  or There is an Effect Of The Use Of Diorama Media On The Outcomes Of Science Learning About Ecosystems In Grade V Students Of Upt Sdn 101793 Patumbak In The 2025/2026 Academic Year*

**Keywords:** *Learning outcomes, Media Diorama*

## PENDAHULUAN

Menurut Perundang-undangan tentang sistem pendidikan No. 20 tahun 2003, mengatakan bahwa pendidikan merupakan usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, ahlak, mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat. Pembelajaran merupakan tindakan edukatif yang bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik yang meliputi aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.

Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial, yang sering disebut juga dengan istilah pendidikan

sains, disingkat menjadi IPAS. IPAS merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia. Termasuk pada jenjang sekolah dasar. Mata pelajaran IPAS merupakan mata pelajaran yang selama ini dianggap sulit oleh sebagian besar peserta didik, dikarenakan ada beberapa kendala yang kita temui seperti kurangnya media pembelajaran yang efektif dan inovatif, dan kurangnya memadai fasilitas yang ada di sekolah.

Berdasarkan hasil observasi awal dengan wali kelas V di UPT SDN 101793 Patumbak yaitu pada tanggal 2 Oktober 2024, terdapat beberapa permasalahan pada pembelajaran IPAS diantaranya: Kurang aktifnya siswa pada pelajaran IPAS sehingga hasil belajar siswa masih rendah hal tersebut terjadi karena kurangnya variasi dalam penerapan media pada pembelajaran IPAS.

## METODE PENELITIAN

Populasi penelitian ini adalah siswa kelas V UPT SDN 101793 Patumbak Tahun Ajaran 2025/2026 yang berjumlah 54 siswa, dan yang menjadi populasi objeknya adalah hanya terbatas pada hasil 54 siswa, sebelum dan sesudah menggunakan media diorama.

Jenis penelitian ini akan menggunakan jenis penelitian kuantitatif, *Quasi Eksperimen Desain*. Menurut (Sugiyono 2019) menjelaskan bahwa penelitian kuantitatif adalah metode penelitian dengan mengutamakan pengumpulan data dalam bentuk angka dan analisa statistik untuk memahami fenomena yang teliti. *Quasi Eksperimen Desain*, digunakan karena pada kenyataannya tidak dapat kelas kontrol dalam penelitian, yang akan mengkaji tentang Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap hasil belajar IPAS tentang ekosistem pada siswa kelas V UPT SDN 101793 Patumbak.

Teknik tes yang digunakan peneliti dengan cara membuat soal tes awal (*pretest*) dan tes akhir (*posstest*). *Pretest* dan *posstest* disajikan dalam bentuk esai yang didalamnya memuat terkait dengan indikator kompetensi dasar. Teknik tes ini dimaksudkan untuk memperoleh data tentang prestasi yang dicapai oleh siswa. Tes yang diuji cobakan pada penelitian ini berbentuk esai sebanyak 5 butir soal.

Bentuk tes dalam instrumen ini adalah esai. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes *quasi eksperimen* dengan 5 soal esai. Tes ini digunakan untuk mendapatkan hasil belajar IPAS tentang ekosistem siswa kelas V sebelum dan setelah diberikan perlakuan. Pada tingkat kognitif yang dibatasi pada ranah kognitif C1 (hafalan/ingatan), C2 (pemahaman) dan C3 (menerapkan).

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil di kelas V UPT SDN 101793 Patumbak T.P 2025/2026 dengan mengambil dua sampel secara acak yaitu Kelas VA sebagai kelas eksperimen dan VB sebagai kelas kontrol. Pada kelas Eksperimen menggunakan model pembelajaran pengaruh penggunaan media diorama terhadap hasil belajar IPAS tentang ekosistem berbantuan media diorama. Sampel yang digunakan pada kelas eksperimen yaitu sebanyak 26 orang. Pada kelas kontrol yaitu sebanyak 28 orang. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media diorama terhadap hasil belajar IPAS tentang ekosistem pada siswa kelas V UPT SDN 101793 Patumbak T.P 2025/2026.

Setelah Pre test dilaksanakan selanjutnya peneliti memberikan perlakuan pada kelas V-A penerapan menggunakan media diorama dan pada kelas V-B tanpa menggunakan media diorama, di akhir pembelajaran melaksanakan Post test. Setelah pelaksanaan Post test selesai maka peneliti kembali melakukan olah data dan analisis data. Diproleh hasil penelitian, peneliti membandingkan rata-rata nilai siswa yang di ajar dengan kelas yang menggunakan media diorama dengan kelas yang menggunakan tanpa media diorama.

### A. Pre-Test Kelas V-A

Distribusi frekuensi hasil pretest sebelum diterapkan penggunaan media diorama.

**Tabel 4. 1 Frekuensi Hasil Pre-test Kelas V-A**

| $x_i$         | $f_i$     | $x_i f_i$    |
|---------------|-----------|--------------|
| 0             | 1         | 0            |
| 20            | 1         | 20           |
| 40            | 4         | 160          |
| 60            | 17        | 1.020        |
| 80            | 3         | 240          |
| <b>Jumlah</b> | <b>26</b> | <b>1.440</b> |

**Rata-Rata :**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.440}{26}$$

$$\bar{x} = 55,38$$

Berdasarkan tabel hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata pretest adalah 55,38.

### B. Pre-Test Kelas V-B

Distribusi frekuensi hasil pretest sebelum diterapkan media diorama dikelas V-B terdapat pada tabel berikut:.

**Tabel 4.2 Frekuensi Hasil Pre-test Kelas V-B**

| $x_i$         | $f_i$     | $x_i f_i$    |
|---------------|-----------|--------------|
| 0             | 6         | 0            |
| 20            | 1         | 20           |
| 40            | 5         | 200          |
| 60            | 5         | 300          |
| 80            | 11        | 880          |
| <b>Jumlah</b> | <b>28</b> | <b>1.400</b> |

**Rata-Rata :**

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.420}{28}$$

$$\bar{x} = 50,71$$

Berdasarkan tabel hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata pretest adalah 50,71.

#### 4.1.4 Deskripsi Hasil Post-Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol

Posttest penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar praktik antara kelas kontrol dan kelas eksperimen yang telah diberi perlakuan terdapat pada tabel sebagai berikut:

##### A. Post-Test Kelas Eksperimen

Distribusi frekuensi hasil posttest setelah penerapan media diorama terdapat pada tabel 4.3 Sebagai berikut:

**Tabel 4.3 Frekuensi Hasil Post Test Kelas Eksperimen**

| $x_i$         | $f_i$     | $x_i f_i$    |
|---------------|-----------|--------------|
| 0             | 3         | 0            |
| 20            | 3         | 60           |
| 40            | 2         | 80           |
| 60            | 9         | 540          |
| 80            | 8         | 640          |
| 100           | 1         | 100          |
| <b>Jumlah</b> | <b>26</b> | <b>1.420</b> |

### Rata-Rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_{ixi}}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.420}{26}$$

$$\bar{x} = 54,61$$

Berdasarkan tabel hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata post test adalah 54,61.

### B. Post-Test Kelas Kontrol

Distribusi frekuensi hasil posttest setelah penerapan media diorama terdapat pada tabel 4.4  
Sebagai berikut:

**Tabel 4.4 Frekuensi Hasil Post-test Kelas Kontrol**

| $x_i$         | $f_i$     | $x_i f_i$    |
|---------------|-----------|--------------|
| 0             | 1         | 0            |
| 20            | 1         | 20           |
| 40            | 9         | 360          |
| 60            | 13        | 780          |
| 80            | 3         | 240          |
| 100           | 1         | 100          |
| <b>Jumlah</b> | <b>28</b> | <b>1.500</b> |

### Rata-Rata:

$$\bar{x} = \frac{\sum f_{ixi}}{\sum f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1.500}{28}$$

$$\bar{x} = 53,57$$

Berdasarkan tabel hasil perhitungan maka diperoleh nilai rata-rata post test adalah 53,57.

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil belajar sudah berdistribusi normal, Uji normalitas data hasil belajar pada soal Pre-Test dan Post-Test dihitung dengan Uji Lilifors.

### A. Uji Normalitas Data Pre-Test

Uji Normalitas Data Pre-Test terdapat pada tabel 4.5 sebagai berikut

**Tabel 4.5 Uji Normalitas Data Pre-Tes**

| KELAS | Lo       | Ltabel   |
|-------|----------|----------|
| V-A   | 0,313653 | 3,369016 |
| V-B   | 0,170494 | 3,340386 |

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data kelas V-A, nilai  $Lo_{(hitung)} = 0,313653$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,369016$ . Sehingga hasil perhitungan Uji Normalitas Pre-Test dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas V-A berdistribusi normal, karena nilai  $x^2_{(hitung)} \leq x^2_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas data kelas V-B, nilai  $Lo_{(hitung)} = 0,170494$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,340386$ . Sehingga hasil perhitungan Uji Normalitas Pre-Test dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas V-B berdistribusi normal, karena nilai  $x^2_{(hitung)} \leq x^2_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

## B. Uji Normalitas Data Post-Test

Uji Normalitas Data Pre-Test terdapat pada tabel 4.6 sebagai berikut

**Tabel 4.6 Uji Normalitas Data Post-Tes**

| KELAS | Lo       | Ltabel   |
|-------|----------|----------|
| V-A   | 0,095347 | 3,369016 |
| V-B   | 0,156092 | 3,340386 |

Berdasarkan hasil perhitungan nilai  $Lo_{(hitung)} = 0,095347$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,369016$ . Sehingga hasil perhitungan Uji Normalitas Post-Test dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas V-A berdistribusi normal, karena nilai  $x^2_{(hitung)} \leq x^2_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

Berdasarkan hasil perhitungan nilai  $Lo_{(hitung)} = 0,156092$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,340386$ . Sehingga hasil perhitungan Uji Normalitas Post-Test dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel kelas V-B berdistribusi normal, karena nilai  $x^2_{(hitung)} \leq x^2_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

Setelah dilakukan uji normalitas data kemudian dilakukan uji homogenitas yang dilakukan untuk menguji apakah sampel berasal dari varians yang sama atau homogen pengolahan data ini dilakukan dengan Uji F.

## A. Uji Homogenitas Pre-Test

Hasil pengujian Homogenitas Pre-test yang disajikan pada tabel 4.9 Sebagai berikut:

**Tabel 4.7 Uji Homogenitas Pre-Test**

| Kelas | N  | Df | S <sup>2</sup> | F    | $F_{(0,05)(25,27)}$ | Keterangan |
|-------|----|----|----------------|------|---------------------|------------|
| V-A   | 26 | 25 | 297,846        | 0,30 | 0,51                | Homogen    |
| V-B   | 28 | 27 | 992,592        |      |                     |            |

Uji homogenitas data hasil belajar pada kelas yang diajarkan menggunakan media diorama dan kelas yang tanpa menggunakan media diorama diperoleh dari  $F = 0,30$  dan  $F_{(0,05)(25,27)} = 0,51$  untuk  $\alpha = 5\%$ . Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis  $F < F_{(0,05)(v1,v2)}$  atau  $0,30 < 0,51$  maka  $H_0$  diterima atau kelas VA dan kelas VB memiliki varian yang sama atau homogen.

### B. Uji Homogenitas Post-Test

Hasil pengujian Homogenitas Post-test yang disajikan pada tabel 4.10 Sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Uji Homogenitas Post-Test**

| Kelas | N  | Df | S <sup>2</sup> | F    | $F_{(0,05)(26,28)}$ | Keterangan |
|-------|----|----|----------------|------|---------------------|------------|
| V-A   | 26 | 25 | 297,84         | 0,30 | 0,51                | Homogen    |
| V-B   | 28 | 27 | 992,59         |      |                     |            |

Uji homogenitas data hasil belajar pada kelas yang diajarkan dengan menggunakan media diorama diperoleh dari  $F = 0,30$  dan  $F_{(0,05)(26,28)} = 0,51$  untuk  $\alpha = 5\%$ . Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis  $F < F_{(0,05)(v1,v2)}$  atau  $0,51 < 0,30$  maka  $H_0$  diterima atau kelas VA dan kelas VB memiliki Varian yang sama atau homogen. Setelah dilakukan uji normalitas data dan uji homogenitas varians sehingga mendapatkan data yang sama (homogen). Kemudian uji hipotesis yang menggunakan uji T, dapat dilihat dari tabel berikut ini:

**Tabel 4.9 Uji Hipotesis Post-Test**

|                              | Variable<br>1 | Variable<br>2 |
|------------------------------|---------------|---------------|
| Mean                         | 55,38462      | 50            |
| Variance                     | 297,8462      | 992,5926      |
| Observations                 | 26            | 28            |
| Pooled Variance              | 658,5799      |               |
| Hypothesized Mean Difference | 0             |               |
| Df                           | 52            |               |
| t Stat                       | 0,770405      |               |
| P(T<=t) one-tail             | 0,222273      |               |
| t Critical one-tail          | 1,674689      |               |
| P(T<=t) two-tail             | 0,444546      |               |
| t Critical two-tail          | 2,006647      |               |

Maka diperoleh nilai  $t_{hitung} = 0,77$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,00$ , maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  terima  $H_1$  atau Ada pengaruh penggunaan media diorama pada mata pelajaran IPAS di kelas V UPT SDN 101793 T.A 2025/2026.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan Media diorama pada mata pelajaran IPAS di kelas V UPT SDN 101793 T.P 2025/2026. Nilai rata-rata hasil belajar siswa menggunakan media diorama adalah 55,38. Sedangkan nilai rata-rata hasil belajar siswa tanpa menggunakan adalah 50,71.

Berdasarkan perhitungan nilai pre-test kelas V-A didapatkan nilai  $L_{(hitung)} = 0,313653$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,369016$  karena nilai  $L_{(hitung)} \leq L_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal dan berdasarkan nilai posttest kelas VB didapatkan nilai  $L_{(hitung)} = 0,156092$  sedangkan untuk nilai  $L_{(tabel)} = 3,340386$  karena nilai  $L_{(hitung)} \leq L_{(tabel)}$  maka  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas pre-test diperoleh  $F = 0,30 < F_{(0,05)(v1,v2)} = 1,51$ , maka  $H_0$  diterima atau kelas VA dan kelas VB memiliki Varian yang sama atau homogen. dan uji homogenitas post-test diperoleh  $F = 0,30 < F_{(0,05)(v1,v2)} = 1,51$ , maka  $H_0$  diterima atau kelas VA dan kelas VB memiliki Varian yang sama atau homogen. Untuk uji hipotesis diperoleh nilai  $t_{hitung} = 0,77$  sedangkan  $t_{tabel} = 2,00$ , maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  terima  $H_1$  atau Ada Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ipas Tentang Ekosistem Pada Siswa Kelas V Upt Sdn 101793 Patumbak Tahun Ajaran 2025/2026

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab IV maka peneliti dapat memberikan kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Media Diorama terhadap hasil belajar IPAS tentang Ekosistem pada siswa kelas V UPT SDN 101793 PATUMBAK T.A 2025/2026 yang diperoleh nilai rata-rata pre-test adalah 55.38 dan nilai rata-rata pos-test adalah 54.61.
2. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan Media Diorama terhadap hasil belajar IPAS tentang Ekosistem pada siswa kelas V UPT SDN 101793 PATUMBAK T.A 2025/2026 yang diperoleh nilai rata-rata pre-test adalah 50.71 dan nilai rata-rata pos-test adalah 53.57.
3. Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Media Diorama terhadap hasil belajar IPAS tentang Ekosistem pada siswa kelas V UPT SDN 101793 PATUMBAK T.A 2025/2026.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. (2022). Mengajar Tanpa Menggurui: Seni Menjadi Guru Menyenangkan, Disayang Siswa & Dikenang Sepanjang Hayat (Vol. 164). Araska Publisher.
- BIantoro, R. N. (2022). Pengaruh Tingkat Penyesuaian Diri Dan Dukungan Sosial Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Di Era New Normal (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).
- Fatmawati, U. K. (2018). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih Melalui Pelaksanaan Kurikulum 2013 (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Ferdiansyah, M. (2024). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA NEGERI 3 MUARO JAMBI (Doctoral dissertation, Universitas BATANGHARI Jambi).
- GIAWA, Y. Y. (2019). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Cooperative Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas IV SDN 064023 KEMENANGAN TANI TA 2018/2019 (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Jadidah, I. T., Awalia, E. S., Abdillah, A., Ananta, S., & Darmawan, N. (2022). Analisis Kemampuan Calon Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. SIGNIFICANT: Journal Of Research And Multidisciplinary, 1(02), 07-15.
- Kisma, A. D., Fakhriyah, F., & Purbasari, I. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Diorama untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kelas IV SD Negeri 2 Hadipolo. Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran, 5(1), 635-642.
- Kotajawa, M. B. K. M. B., & Santoso, B. S. B. (2024). Pengaruh Promosi Dan Harga Terhadap Minat Beli E-Book Pada Smk Negeri 27 Jakarta Pusat. CAKRAWALA, 31(2), 49-60.
- Maspawati, M., Bakri, B., & Afdal, A. (2023). Pengaruh Bantuan Langsung Tunai Dana Desa (BLT DD) Terhadap Kesejahteraan Masyarakat Desa Parenring, Kecamatan Lilirilau, Kabupaten Soppeng. Journal of Administrative and Social Science, 4(2), 82-96.
- Mufid, I. A., Sahabuddin, R., & Ruma, Z. (2023). Pengaruh Literasi Keuangan Pelaku Usaha Kecil Terhadap Kinerja Keuangan Usaha di Kota Makassar. Jurnal Ilmu Manajemen, Bisnis Dan Ekonomi (JIMBE), 1(3), 149-160.
- Nisa, K. M., Mujani, A., & Romdhoni, A. A. (2023). Pemberdayaan Masyarakat Dalam Meningkatkan Pemahaman Baca Al Quran Di Desa Gunungsari Kecamatan Sukagumiwang Kabupaten Indramayu. Diplomasi: Jurnal Demokrasi, Pemerintahan dan Pemberdayaan Masyarakat, 1(1), 53-59.
- Nurhayati, N. (2018). Pemilihan media pembelajaran. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurlaili, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Vianhawa (Video Animasi Hak dan Kewajiban) Berbasis Flipaclip Materi Hak dan Kewajiban Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Nusantara PGRI Kediri).
- Parapat, M. S. B. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Materi Ekosistem Siswa Kelas V SDN 104219 TANJUNG ANOM TA 2023/2024 (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).

- Prihatiningsih, D. (2022). Mudahnya belajar statistik deskriptif. Penerbit CV. Sarnu Untung.
- Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. G. A. L., Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., ... & Wicaksono, D. (2022). Metodologi penelitian kuantitatif. Pradina Pustaka.
- Santosa, S., & Rachman, W. (2024). Analisis Strategi Penjualan Yamaha Nmax 155 Di Dealer Yamaha Metro Perkasa Motor. *Pro Mark*, 14(1), 43-51.
- SIANTURI, W. N. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv SD SWASTA JHON WESLEY METHODIST SCHOOL TAHUN AJARAN 2023/2024 (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS QUALITY).
- Sumiharsono, R., & Hasanah, H. (2017). Media pembelajaran: buku bacaan wajib dosen, guru dan calon pendidik. Pustaka Abadi.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Waruhu, A., & Siregar, H. T. (2024, March). Pengaruh Penggunaan Media Gambar Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Daur Hidup Hewan Metamorfosis Sempurna Dan Tidak Sempurna Di Kelas IV SD NEGERI 040562 KUTA GUGUNG TAHUN AJARAN 2023/2024. In *Prosiding Seminar Nasional PSSH (Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum)* (Vol. 3, No. 1, pp. 53-1).
- Winangsih, E., & Harahap, R. D. (2023). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran pada Muatan IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 452-461.
- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi peran guru pendidikan agama Islam sebagai konselor dalam mengatasi masalah belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7(1), 79