

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS MATERI PERUBAHAN WUJUD BENDA PADA KELAS IV UPT SDN 068003 MEDAN TUNTUNGAN  
T.A 2025/2026**

***THE EFFECT OF THE THINK PAIR SHARE COOPERATIVE LEARNING MODEL ASSISTED BY ANIMATED VIDEO MEDIA ON IPAS LEARNING OUTCOMES ON THE TOPIC OF CHANGES IN STATES OF MATTER IN GRADE IV AT UPT SDN 068003 MEDAN TUNTUNGAN  
A. Y 2025/2026***

Wilda Monika Sihombing  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Quality  
[wilda@gmail.com](mailto:wilda@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) berbantuan media video animasi terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) berfokus pada materi "Perubahan Wujud Benda" pada siswa kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2025/2026, sebagai respons atas rendahnya keterlibatan siswa dan hasil belajar yang belum optimal. Penelitian ini menggunakan pendekatan quasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design (Pretest-Posttest)*. Sampel terdiri dari dua kelas utuh, yaitu kelas IV-A sebagai kelompok kontrol (22 siswa) yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* tanpa berbantuan media video animasi, dan kelas IV-B (21 siswa) yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media video animasi. Data dikumpulkan melalui tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post test*), yang selanjutnya dianalisis dengan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis (uji t). Hasil penelitian menunjukkan perbedaan yang signifikan, dimana rata-rata nilai post-test kelompok eksperimen mencapai 92,5 dengan kriteria Sangat Baik, sedangkan kelompok kontrol memperoleh 86.13 dengan kriteria Sangat Baik. Hasil uji statistik mengkonfirmasi adanya pengaruh dengan nilai  $t_{hitung}(3,87) > t_{tabel}(2,019)$ . Sehingga diterima  $H_a$  atau ada Pengaruh yang signifikan penggunaan model kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media video animasi terhadap hasil belajar IPAS materi perubahan wujud benda Pada kelas IV Di UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026.

**Kata Kunci:** *Think Pair Share*, Video Animasi, Hasil Belajar.

### **ABSTRACT**

*This study aims to analyze the effect of the Think Pair Share (TPS) cooperative learning model assisted by animated video media on learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS), focusing on the topic of Changes in the State of Matter among fourth-grade students at UPT SDN 068003 Medan Tuntungan in the 2025/2026 academic year. This study was conducted in response to low student engagement and suboptimal learning outcomes. The research employed a quasi experimental approach using a Nonequivalent Control Group Design (Pretest Posttest). The sample consisted of two intact classes: Class IV-A as the control group with 22 students, which received instruction using the Think Pair Share cooperative learning model without animated video media, and Class IV-B as the experimental group with 21 students, which received instruction using the Think Pair Share cooperative learning model assisted by animated video media. Data were collected through pre-tests and post-tests and analyzed using normality tests, homogeneity tests, and hypothesis testing (t-test). The results indicated a significant difference between the two groups, where the average post-test score of the experimental group was 92.5, categorized as Very Good, while the control group obtained an average score of 86.13, also categorized as Very Good. Statistical analysis showed that the calculated t-value (3.87) was greater than the t-table value (2.019), leading to the acceptance of the alternative hypothesis ( $H_a$ ). Therefore, it can be concluded that the Think Pair Share cooperative learning model assisted by animated video media has a significant effect on IPAS learning outcomes on the topic of changes in the state of matter among fourth-grade students at UPT SDN 068003 Medan Tuntungan in the 2025/2026 academic year.*

**Keywords:** *Think Pair Share, Animated Video, Learning Outcomes*

### **PENDAHULUAN**

Pembelajaran mempunyai kedudukan strategis dalam memastikan mutu sumber energi manusia serta arah kemajuan bangsa. Berbagai upaya kenaikan kualitas pembelajaran terus dicoba, mulai dari pembaruan kurikulum sampai inovasi dalam strategi pendidikan. Keberhasilan proses pendidikan sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru dalam merancang serta mengimplementasikan model pendidikan yang cocok dengan ciri modul dan kebutuhan partisipan didik. Model pendidikan yang pas tidak cuma berperan selaku fasilitas penyampaian data, namun pula selaku wahana buat meningkatkan keahlian berpikir kritis, pemecahan permasalahan, dan keahlian sosial siswa secara komprehensif.

Secara konseptual, pembelajaran ialah proses sadar serta terencana yang bertujuan meningkatkan kemampuan partisipan didik secara maksimal, baik pada ranah kognitif, afektif, ataupun psikomotor. Perihal ini sejalan dengan amanat Undang- Undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pembelajaran Nasional yang menegaskan kalau pembelajaran bertujuan meningkatkan keahlian dan membentuk kepribadian bangsa yang bermartabat. Dengan

demikian, proses pendidikan seyogianya dirancang buat mendesak keterlibatan aktif siswa supaya terjalin pergantian sikap serta kenaikan hasil belajar secara merata.

Implementasi Kurikulum Merdeka bawa pergantian signifikan dalam aplikasi pendidikan di sekolah bawah. Kurikulum ini menekankan fleksibilitas, diferensiasi, dan pendidikan yang berpusat pada siswa. Salah satu pembaruan berarti merupakan pengintegrasian mata pelajaran IPA serta IPS jadi Ilmu Pengetahuan Alam serta Sosial( IPAS). Integrasi ini bertujuan membangun uraian yang kontekstual lewat pendekatan inkuiri, sehingga siswa sanggup mengaitkan konsep- konsep ilmiah dengan kenyataan sosial di sekitarnya. Oleh sebab itu, pendidikan IPAS menuntut strategi yang sanggup mendesak kegiatan berpikir, berdiskusi, serta bekerjasama.

Tetapi, bersumber pada hasil observasi di UPT SDN 068003 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2025/ 2026, pendidikan IPAS di kelas IV belum menampilkan hasil yang maksimal. Sebagian siswa belum menggapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pendidikan( KKTP) yang diresmikan, ialah 70. Proses pendidikan masih didominasi tata cara ceramah, sehingga partisipasi siswa relatif rendah serta atmosfer belajar cenderung monoton. Tidak hanya itu, pemakaian media pendidikan belum variatif serta kurang menunjang visualisasi konsep abstrak, khususnya pada modul pergantian bentuk barang. Keadaan tersebut berakibat pada rendahnya keterlibatan siswa dalam proses pendidikan serta kurang optimalnya hasil belajar.

Salah satu alternatif strategi yang relevan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS). Model ini menekankan tiga tahapan utama, yaitu *think* (berpikir mandiri), *pair* (berdiskusi dengan pasangan), dan *share* (berbagi hasil diskusi kepada kelompok atau kelas). Melalui tahapan tersebut, setiap siswa memperoleh kesempatan yang sama untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Model TPS tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep secara individu, tetapi juga melatih keterampilan komunikasi, kerja sama, serta penghargaan terhadap pendapat orang lain.

Agar implementasi model TPS semakin efektif, diperlukan dukungan media pembelajaran yang mampu memperjelas konsep dan menarik perhatian siswa. Media video animasi merupakan salah satu alternatif yang dapat memvisualisasikan konsep abstrak menjadi lebih konkret dan mudah dipahami. Dalam konteks materi perubahan wujud benda, animasi mampu menggambarkan proses fisik seperti mencair, membeku, menguap, dan mengembun secara dinamis, sehingga membantu siswa membangun pemahaman konseptual yang lebih

mendalam. Integrasi model TPS dengan media video animasi diharapkan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif, kontekstual, dan bermakna.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini difokuskan pada analisis pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* berbantuan media video animasi terhadap hasil belajar IPAS pada materi perubahan wujud benda di kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan. Penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan kontribusi empiris terhadap pengembangan strategi pembelajaran inovatif yang selaras dengan implementasi Kurikulum Merdeka serta kebutuhan pembelajaran abad ke-21 di sekolah dasar.

## METODE PENELITIAN

Metode dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian eksperimen Penelitian ini menggunakan quasi eksperimental dengan desain control grup design (pretest-posttest). Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV-A dan IVB UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan yang terdiri dari siswa kelas IV-A sebanyak 22 orang dan siswa kelas IVB sebanyak 21 orang.

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini adalah tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan hasil belajar siswa adalah lembar tes yang berbantuan tes esai dengan 5 soal. Teknik analisis data dalam penelitian ini yaitu Uji Kesamaan Dua Rata-rata, Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil belajar *post test* siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif *think pair share* berbantuan media video animasi. Hasil belajar menggunakan model kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media video animasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran IPAS materi perubahan wujud benda kelas IV UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan pada tahun ajaran 2025/2026 dapat digambarkan pada Tabel berikut ini:

**Tabel Distribusi Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas IV-B Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Berbantuan Media Video Animasi**

| No       | $x_i$ | $x_i^2$ | $f_i$ | $f_i x_i$ | $f_i x_i^2$ |
|----------|-------|---------|-------|-----------|-------------|
| 1        | 80    | 6400    | 1     | 80        | 6400        |
| 2        | 85    | 7225    | 3     | 255       | 21675       |
| 3        | 90    | 8100    | 5     | 450       | 40500       |
| 4        | 95    | 9025    | 7     | 665       | 63175       |
| 5        | 100   | 10000   | 5     | 500       | 50000       |
| $\Sigma$ |       |         | 21    | 1950      | 181750      |

Rumus rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1950}{21}$$

$$\bar{x} = 92,85$$

Oleh karena itu, rata-rata nilai hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media video animasi, pada mata pelajaran IPAS kelas IVB mengenai perubahan wujud benda di UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan pada tahun ajaran 2025/206, tercatat sebesar 92,85.

**Tabel Distribusi Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas IV-A Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* Tanpa Berbantuan Media Video Animasi**

| No       | $x_i$ | $x_i^2$ | $f_i$ | $f_i x_i$ | $f_i x_i^2$ |
|----------|-------|---------|-------|-----------|-------------|
| 1        | 75    | 5625    | 1     | 75        | 5625        |
| 2        | 80    | 6400    | 5     | 400       | 3200        |
| 3        | 85    | 7225    | 7     | 595       | 50575       |
| 4        | 90    | 8100    | 6     | 540       | 48600       |
| 5        | 95    | 9025    | 3     | 285       | 27075       |
| $\Sigma$ |       | 36375   | 21    | 1895      | 163875      |

Rumus rata-rata

$$\bar{x} = \frac{\sum f_i x_i}{f_i}$$

$$\bar{x} = \frac{1895}{22}$$

$$\bar{x} = 86,13$$

Oleh karena itu, rata-rata nilai hasil belajar siswa melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media video animasi, pada mata pelajaran IPAS kelas IVB mengenai perubahan wujud benda di UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan pada tahun ajaran 2025/206, tercatat sebesar 86,13.

### Uji Analisis Data Post test

#### a. Uji Normalitas Data Post test siswa kelas IV A dan IV-B

Uji normalitas bertujuan untuk menentukan apakah distribusi data penelitian mengikuti pola distribusi normal atau tidak. Uji normal dalam penelitian ini dilakukan dengan menerapkan rumus Liliefors. Kriteria yang digunakan adalah bahwa data harus berdistribusi normal jika  $L_{hitung} > L_{tabel}$ . Berikut adalah analisis normalitas hasil belajar posttest siswa kelas IV-A, yang disajikan dengan menggunakan table pendukung. Tabel berfungsi sebagai refrensi untuk pengujian normalitas data posttest kelas IVA dapat ditemukan pada Tabel berikut:

**Tabel Uji Normalitas Data Posttest Kelas IV-A**

| Xi         | Fi | Fkum                                                    | Zi       | Luas Zi  | F(Zi)  | S(Zi)   | F(Zi)-S(Zi) |
|------------|----|---------------------------------------------------------|----------|----------|--------|---------|-------------|
| 75         | 1  | 1                                                       | -2,00541 | 0,4772   | 0,0228 | 0,04545 | 0,02265455  |
| 80         | 5  | 6                                                       | -1,1045  | 0,3643   | 0,1357 | 0,27273 | 0,13702727  |
| 85         | 7  | 13                                                      | -0,2036  | 0,0793   | 0,4207 | 0,59091 | 0,17020909  |
| 90         | 6  | 19                                                      | 0,697297 | 0,2549   | 0,7549 | 0,86364 | 0,10873636  |
| 95         | 3  | 22                                                      | 1,598198 | 0,4441   | 0,9441 | 1       | 0,0559      |
|            |    | Rata-rata                                               | 86,13    | L.hitung |        |         | 0,170209    |
| n=22       |    | Simpangan baku                                          | 5,55     | L.Tabel  |        |         | 0,1840      |
| Kesimpulan |    | Jika L.hitung < L tabel, maka data berdistribusi NORMAL |          |          |        |         |             |

Berdasarkan tabel yang disajikan, diperoleh nilai  $L_{hitung}$  sebesar 0,1702, sedangkan nilai uji *liliefors* pada tabel signifikasi adalah  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian diperoleh nilai  $L_{tabel}$  sebesar 0,1840. Karena nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $L_{tabel}$  ( $0,1702 < 0,1840$ ) maka data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *think pair share* tanpa berbantuan media video animasi berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

**Tabel Uji Normalitas Data Posttest Kelas IV-B**

| Xi         | Fi | Fkum                                                       | Zi    | Luas Zi  | F(Zi)  | S(Zi)  | F(Zi)-S(Zi) |
|------------|----|------------------------------------------------------------|-------|----------|--------|--------|-------------|
| 80         | 1  | 1                                                          | -2,21 | 0,4864   | 0,0136 | 0,0476 | 0,034019    |
| 85         | 3  | 4                                                          | -1,35 | 0,4115   | 0,0885 | 0,1905 | 0,1019762   |
| 90         | 5  | 9                                                          | -0,49 | 0,1879   | 0,3121 | 0,4286 | 0,114714    |
| 95         | 7  | 16                                                         | 0,37  | 0,1443   | 0,6443 | 0,7619 | 0,1176048   |
| 100        | 5  | 21                                                         | 1,23  | 0,3907   | 0,8907 | 1      | 0,1093      |
|            |    | Rata-rata                                                  | 92,85 | L.hitung |        |        | 0,1176      |
| n=21       |    | Simpangan baku                                             | 5,82  | L.Tabel  |        |        | 0,181       |
| Kesimpulan |    | Jika $L.hitung < L.tabel$ , maka data berdistribusi NORMAL |       |          |        |        |             |

Berdasarkan tabel yang disajikan, diperoleh nilai  $L_{hitung}$  sebesar 0,1176, sedangkan nilai uji *liliefors* pada tabel signifikasi adalah  $\alpha = 0,05$ . Dengan demikian diperoleh nilai  $L_{tabel}$  sebesar 0,181. Karena nilai  $L_{hitung}$  lebih kecil dari pada  $L_{tabel}$  ( $0,1176 < 0,181$ ) maka data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan data nilai kelompok pembelajaran dengan menggunakan model kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media video animasi berasal dari populasi yang berdistribusi normal.

### b. Uji Homogenitas Data Post Test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Uji homogenitas dilaksanakan untuk menilai keseragaman dua rata-rata dalam sebuah populasi yang memiliki varians yang homogen. Uji homogenitas data (F) dilakukan dengan menggunakan rumus perbandingan antara varians terbesar dan varians terkecil, yaitu  $F = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$ , dengan kriteria penerimaan hipotesis  $H_0$  berlaku apabila  $F < F_{\alpha}(v_1, v_2)$  dengan  $F_{\alpha}(v_1, v_2)$  diperoleh dari tabel distribusi F dengan Tingkat signifikansi  $\alpha$ . Sedangkan derajat kebebasan  $v_1$  dan  $v_2$  masing-masing berkaitan dengan dk pembilang dan penyebut  $\alpha$ =taraf nyata= 5%. Pengujian homogenitas antara kelas IV eksperimen dan Kelas kontrol dapat dijelaskan sebagai berikut:

| Uji Homogenitas Posttest                                                                                |          |       |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------|----------|
| $x_i$                                                                                                   | $f_i$    | $x_i$ | $f_i$    |
| 80                                                                                                      | 1        | 75    | 1        |
| 85                                                                                                      | 3        | 80    | 5        |
| 90                                                                                                      | 5        | 85    | 7        |
| 95                                                                                                      | 7        | 90    | 6        |
| 100                                                                                                     | 5        | 95    | 3        |
|                                                                                                         | n=21     |       | n=22     |
|                                                                                                         | S1= 5,82 |       | S2= 5,55 |
| F= varians terbesar/terkecil =1,10                                                                      |          |       |          |
| F hitung =1,100                                                                                         |          |       |          |
| Ftabel = 2,1124                                                                                         |          |       |          |
| Kesimpulannya adalah F.hitung (1,100) < F.tabel (2,1124), maka $H_0$ diterima yang artinya data HOMOGEN |          |       |          |

F.tabel dapat dilihat dari hasil derajat bebas pada tabel F, yaitu 20 pada derajat pembilang dan 21 pada derajat penyebutnya. Sehingga diperoleh F.tabel= 2,1124. Kriteria uji  $F < F_{\alpha}(v_1, v_2)$  atau  $1,100 < 2,1124$ , maka terima  $H_0$  atau kelas IVA dan Kelas IVB memiliki varians yang sama atau homogen.

### c. Uji Hipotesis

| <i>t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances</i>                                            |                  |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|
|                                                                                               | Kelas Eksperimen | Kelas Kontrol |
| <i>Mean</i>                                                                                   | 92,8571          | 86,1364       |
| <i>Variance</i>                                                                               | 33,9286          | 30,79         |
| <i>Observations</i>                                                                           | 21               | 22            |
| <i>Pooled Variance</i>                                                                        | 32,321           |               |
| <i>Hypothesized Mean Difference</i>                                                           | 0                |               |
| <i>df</i>                                                                                     | 41               |               |
| <i>t Stat</i>                                                                                 | 3,87493          |               |
| <i>t Critical two-tail</i>                                                                    | 2,01954          |               |
| t.hitung (3,874) > t.tabel (2,019), maka Ho ditolak dan Ha diterima yang artinya ada PENGARUH |                  |               |

Diperoleh nilai t.hitung = 3,87493 sedangkan nilai t.tabel 2,011954 terima Ha, dimana rumus hipotesis adalah sebagai berikut ini : t.hitung = 3,87493 > t.tabel= 2,1124. Dikarenakan t.hitung > t.tabel maka Ha diterima atau ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe think pair share berbantuan media video animasi pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud benda pada kelas IV di UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2025/2026.

### KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis di kelas IV UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* tanpa berbantuan media video animasi pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud benda di kelas IV SDN 068003 Medan Tuntungan adalah 86,13 dengan kriteria sangat baik.
2. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media video animasi pada mata pelajaran IPAS materi perubahan wujud

benda di kelas IV SDN 068003 Medan Tuntungan adalah 92,85 dengan kriteria sangat baik.

3. Ada pengaruh model kooperatif tipe *think pair share* Berbantuan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar IPAS materi perubahan wujud benda Pada Kelas IV Di SDN 068003 Medan Tuntungan dengan nilai  $t_{hitung} = 3,87$   $t_{tabel} = 2,019$  maka nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $3,87 > 2,019$ .

## DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. J. 2025. *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS) Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di Kelas. Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 326.
- Adnan Maulana Ihsanudin, Tukiyo, & Sri Suwartini. 2024. *Peningkatan Hasil Belajar Ips Melalui Penerapan Metode Demonstrasi Pada Peserta Didik Kelas IV SDN 1 Pokak Tahun Pelajaran 2023/2024. Edukasi Elita: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 1(4), 229 -236.
- Andrasari, dkk 2022. *Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Kinemaster Bagi Guru Sd. Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 7(1), 76–78.
- Anugrah. 2023. Fkip. Retrieved From Umsu Ac. Id: <https://fkip.umsu.ac.id/Media-Pembelajaran-Dan-Jenis-Jenisnya>.
- Apriansyah, M. R. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Animasi Mata Kuliah Ilmu Bahan Bangunan Di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan. Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta*. 9(1).
- Ariani. 2022. *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Widina Bhakti Persada.
- Arianti, P. 2024. *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (Tps) Terhadap Hasil Belajar Tematik Kelas III SDN Marga Kaya*. 164.
- Budiman, A. 2020. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Dan Pengaruhnya Bagi Kemampuan Berpikir Kritis Dan Efikasi Diri*. Purwokerto Selatan: CV Pena Persada.
- Bunyamin. 2021. *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar Inovasi Dan Teori-Teori*. Jakarta Selatan: Upt Uhamka Press.
- Dakhi, A. S., & Selatan, N. 2020. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. 8(2), 468–470.
- Daniyanti. 2023. *Konsep Dasar Media Pembelajaran. Journal Of Student Research (JSR)*. 282-294.
- Dewi, D. K. 2025. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Diniasih, S. 2025. *Pengaruh Model Think Pair Share (Tps) Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas Iv Sd Negeri 1 Jagapura Lor. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2548-6950.
- Fadly. 2022. *Model-Model Pembelajaran Untuk Implementasi Kurikulum Merdeka*. Argomulyo Sedayu Bantul: Bening Pustaka.

- Gultom, F. 2025. *Buku Ajar Model-Model Pembelajaran*. Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Husnah. 2023. *Analisis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ipas Kurikulum Merdeka Sekolah Dasar*. 3(1).
- Komalasari, K. 2024. *Pembelajaran Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: PT Refrika Aditama.
- Laili, V. S. A., Ananda, D. A. R., Putra, G. A., & Prahardana, M. W. 2022. Kosmologi Kalpataru: *Representasi Kehidupan Dan Pengharapan Masyarakat Jawa di Abad 9 - 16 Masehi. Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 16 (2), 265.
- Laviana Aunil Malik, & Binti Maunah. 2023. *Penggunaan Video Animasi Dalam Pembelajaran Ips Guna Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Viii Di Mts Miftahul Huda Ngunut Tulungagung. Journal Of creative Student Research*, 1(4), 238–255.
- Mardiani, D. P. 2025. *Teori Pembelajaran Inovatif*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Meilina, A. 2023, (September 28). *Kejarcita*. <https://Blog.Kejarcita.Id/Capaian-Pembelajaran-Ipas-Fase-C/>.
- Oktavia, S. 2023. *Berita*. Retrieved From <https://Www.Detik.Com/Jatim/Berita:https://Www.Detik.Com/Jatim/Berita/D-6918293/6-Perubahanwujud-Benda-Serta-Contohnya-Dalam-Kehidupan-Sehari-Hari>.
- Pahlephi, R. 2022. *Detik.Com*. Retrieved From <https://Www.Detik.Com:https://Www.Detik.Com/Bali/Berita/D-6412949/Memahami-Fungsi-Dantujuan-Pendidikan-Di-Indonesia>.
- Ramadani, A. N. 2023. *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap dunia Pendidikan (Studi Literatur)*. 2(6), 750–756.
- Rukmini.A. 2020. *Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Dalam Pembelajaran PKN SD*. 3(3), 2176–2181.
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. 2023. *Buku Referensi Model Model Pembelajaran Inovatif*. In Yayasan Kita Menulis.
- Shofyan, K. A. 2022. *Penerapan Model Pembelajaran Problem-Based Learning Pada Materi Teks Persuasi Dik Kelas Vii Smp Muaro Jambi. Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 40-41.
- Sihite, S. R. 2024. *Belajar Dan Pembelajaran*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Siregar. 2021. *Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Dan Akademik Siswa. Journal Of Educational Integration and Development*, 272-273.
- Subiyantoro. 2025. *Problem Dan Project Based Learning*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Sudirman. 2023. *Proses Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Cv. Media Sains Indonesia.
- Sudjana. 2024. *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Ipas Di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599–603.

- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistio. 2022. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Jawa Tengah: Eureka Media Aksara.
- Sumarni, S., & Manurung, A. S. 2023. *Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Project Based Learning Pada Materi Bangun Ruang*. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2862–2871.
- Sunaryati.T. 2024. *Analisis Instrumen Test Sebagai Alat Evaluasi Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 5(2), 320. <https://Jurnalnasional.Ump.Ac.Id/Index.Php/Jrpd>.
- Tarkinem. 2021. *Metode Think-Pair-Share Pada Materi Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) di SD*. Yogyakarta: Pustaka Egaliter.
- Wahab. 2021. *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Indramayu: CV. Adanu Abimata.
- Wardana, W., & Djamaluddin, A. 2021. *Belajar Dan Pembelajaran Teori, Desain, Model Pembelajaran Dan Prestasi Belajar*. In CV. Kaafah Learning Center: Jakarta.
- Widyahabsari, D., Aka, K. A., & Zaman, W. I. 2023. *Media Video Animasi Materi Bangun Ruang*. *Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran*, 587 - 594. <https://Proceeding.Unpkediri.Ac.Id/Index.Php/Semdikjar/Article/View/3856/272>.
- Wikipedia. 2025. *Wikipedia*. Retrieved From Wikipedia.Org: [https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Media Pembelajaran](https://Id.Wikipedia.Org/Wiki/Media%20Pembelajaran).