

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA SISWA KELAS V SD NEGERI 101858 TALAPETA T.P 2025/2026

THE EFFECT OF WORDWALL INTERACTIVE LEARNING MEDIA ON STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECT FOR GRADE V STUDENTS OF SD NEGERI 101858 TALAPETA ACADEMIC YEAR 2025/2026

Theresia Lolita Sagala¹, Gemala Widiyarti², Muhammad Dahliani³.
Universitas Quality. Jl. Ngumban Surbakti No. 18, Sempakata, Kec Medan Selayang,
Kota Medan, 20132, Sumatera Utara
Theresialolita99@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif *Wordwall* terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas V SD Negeri 101858 Talapeta Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*) melalui rancangan *pretest-posttest control group design*. Populasi penelitian terdiri atas 34 siswa kelas V yang seluruhnya dijadikan sebagai subjek penelitian. Data dikumpulkan menggunakan tes hasil belajar yang diberikan sebelum (*pretest*) dan sesudah (*posttest*) proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* pada kelas eksperimen sebesar 55,29, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 58,24. Setelah penerapan media pembelajaran interaktif *Wordwall*, rata-rata nilai *posttest* siswa di kelas eksperimen meningkat menjadi 80,59, sementara kelas kontrol hanya mencapai 63,53. Hasil analisis data melalui uji-*t* menunjukkan bahwa nilai *thitung* (3,54) lebih besar daripada *ttabel* (2,03), sehingga hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Temuan penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif *Wordwall* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar IPA siswa kelas V. Selain meningkatkan pencapaian akademik, media *Wordwall* juga mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih interaktif, menarik, dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Oleh karena itu, media ini layak direkomendasikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran inovatif untuk mendukung efektivitas pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata kunci: Media Pembelajaran Interaktif, Wordwall, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aimed to examine the effect of using Wordwall interactive learning media on the Science learning outcomes of fifth-grade students at SD Negeri 101858 Talapeta during the 2025/2026 academic year. The research adopted a quantitative approach with a quasi-experimental method employing a pretest–posttest control group design. The study involved 34 fifth-grade students who were assigned to an experimental group and a control group. Data were collected using achievement tests administered before the intervention (pretest) and after the intervention (posttest). The findings revealed that the experimental group obtained a mean pretest score of 55.29, while the control group achieved a mean score of 58.24. Following the implementation of Wordwall interactive learning media, the experimental group's mean posttest score increased substantially to 80.59, whereas the control group's mean score reached 63.53. The results of the independent t-test demonstrated that the calculated t-value (3.54) exceeded the critical t-value (2.03), leading to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. Based on these findings, it can be concluded that the use of Wordwall interactive learning media had a significant positive effect on students' Science learning outcomes. In addition to improving academic achievement, the implementation of Wordwall created a more engaging and interactive learning environment that encouraged active student participation. Therefore, Wordwall can be recommended as an effective instructional medium for enhancing Science learning at the elementary school level.

Keywords: *Interactive Learning Media, Wordwall, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dirancang secara sadar dan terencana untuk menciptakan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Melalui pendidikan, siswa diharapkan mampu mengembangkan kemampuan spiritual, intelektual, sosial, maupun keterampilan yang diperlukan dalam kehidupan bermasyarakat sesuai dengan amanat Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2023. Dalam pelaksanaan pembelajaran, guru memegang peranan penting sebagai fasilitator yang bertugas menciptakan suasana belajar yang efektif, kondusif, dan menyenangkan agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Salah satu faktor yang mendukung keberhasilan pembelajaran adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan materi sehingga informasi yang diberikan guru lebih mudah dipahami oleh siswa (Ramadhan, 2020). Selain itu, media juga menjadi penghubung komunikasi antara guru dan peserta didik yang mampu meningkatkan efektivitas proses pembelajaran (Hendrik, 2021). Pemanfaatan media yang sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa dapat meningkatkan motivasi, minat, serta partisipasi aktif siswa selama mengikuti kegiatan belajar (Susanti, 2021).

Perkembangan teknologi informasi telah mendorong lahirnya berbagai media pembelajaran interaktif yang mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik. Media pembelajaran interaktif memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi secara langsung dengan materi pembelajaran sehingga proses belajar berlangsung lebih aktif, komunikatif, dan berpusat pada siswa (Munir, 2017). Pembelajaran interaktif tidak hanya menekankan penyampaian informasi, tetapi juga mendorong keterlibatan siswa melalui berbagai aktivitas yang dapat meningkatkan pemahaman konsep (Daryanto, 2020).

Salah satu media pembelajaran interaktif berbasis digital yang banyak dimanfaatkan dalam proses pembelajaran adalah Wordwall. Platform berbasis web ini menyediakan berbagai aktivitas edukatif, seperti kuis, teka-teki silang, permainan mencocokkan, dan bentuk permainan lainnya yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran (Ma'rifah & Mawardi, 2022). Selain berfungsi sebagai media penyampaian materi, Wordwall juga dapat dimanfaatkan sebagai sarana evaluasi pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, dan mampu meningkatkan antusiasme peserta didik (Sari & Yarza, 2021).

Pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar, siswa sering menghadapi kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang bersifat abstrak apabila pembelajaran hanya dilakukan melalui metode konvensional (Sari, 2022). Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menyajikan materi secara lebih konkret,

interaktif, dan mudah dipahami sehingga dapat membantu siswa membangun pemahaman konsep secara optimal.

Hasil belajar merupakan indikator keberhasilan siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang ditunjukkan melalui perubahan pada aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan (Hamalik, 2019). Dengan demikian, hasil belajar tidak hanya mencerminkan kemampuan kognitif, tetapi juga mencakup aspek afektif dan psikomotorik (Wulandari, 2022). Penerapan media pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa diyakini mampu meningkatkan kualitas proses pembelajaran serta memberikan dampak positif terhadap hasil belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Wordwall terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 101858 Talapeta. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan inovasi pembelajaran berbasis teknologi yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di sekolah dasar.

BAHAN DAN METODE

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*). Metode ini dipilih karena peneliti tidak memiliki kendali penuh terhadap seluruh variabel luar yang dapat memengaruhi hasil penelitian, tetapi tetap memberikan perlakuan kepada kelompok yang diteliti untuk mengetahui pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya (Sugiyono, 2022).

Populasi penelitian merupakan keseluruhan subjek yang memiliki karakteristik tertentu sesuai dengan tujuan penelitian (Sugiyono, 2022). Dalam penelitian ini, populasi terdiri atas seluruh siswa kelas V SD Negeri 101858 Talapeta Tahun Pelajaran 2025/2026 yang berjumlah 34 orang.

Rancangan penelitian yang digunakan adalah *Pretest–Posttest Control Group Design*. Desain ini melibatkan dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, yang masing-masing diberikan tes awal (*pretest*) sebelum perlakuan dan tes akhir (*posttest*) setelah proses pembelajaran selesai (Arikunto, 2020). Penggunaan desain tersebut bertujuan untuk membandingkan hasil belajar kedua kelompok serta mengidentifikasi perubahan yang terjadi setelah pemberian perlakuan, sehingga pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Wordwall terhadap hasil belajar siswa dapat dianalisis secara lebih objektif.

Rancangan Pre-test dan Post-test Control Group Design

<u>Kelas</u>	<u>Pretest</u>	<u>Perlakuan</u>	<u>Posttest</u>
VA	O ₁	X ₁ (<i>Wordwall</i>)	O ₂
VB	O ₃	X ₂ (<i>Tanpa Wordwall</i>)	O ₄

Keterangan:

O₁ = Pre-test kelas eksperimen

O₂ = Post-test kelas eksperimen

O₃ = Pre-test kelas kontrol

O₄ = Post-test kelas kontrol

X₁ = Perlakuan menggunakan media *Wordwall*

X₂ = Perlakuan tanpa menggunakan media *Wordwall*

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada bagian ini disajikan hasil penelitian mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Wordwall terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas V SD Negeri 101858 Talapeta Tahun Pelajaran 2025/2026. Uraian hasil penelitian mencakup deskripsi pelaksanaan penelitian, penyajian data penelitian, serta analisis data yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis sebagai dasar untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran interaktif Wordwall terhadap hasil belajar siswa.

Tabel 4. 1 Hasil Rata-rata Nilai Pretest Siswa Kelas V-A dan V-B

<u>Kelas</u>	Rata-rata Nilai Awal
V-A	55,29
V-B	58,42

Tabel 4.1 menunjukkan rata-rata nilai siswa pretest untuk kelas V-A adalah 55,29 dan rata-rata *pretest* untuk kelas V-B adalah 58,24. Hasil nilai yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas V-A dan V-B dikatakan memiliki hasil belajar yang berbeda atau tidak setara.

Tabel 4. 2 Hasil Rata-rata Nilai Posttest Siswa Kelas V-A dan V-B

<u>Kelas</u>	Rata-rata Nilai Akhir
V-A	81
V-B	64

Dari tabel 4.2 menunjukkan rata-rata nilai siswa *posttest* untuk kelas V-A adalah 81 dan rata-rata *posttest* untuk kelas V-B adalah 64. Dari hasil nilai *posttest* yang diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas V-A dan V-B memiliki rata-rata yang berbeda.

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif Wordwall memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) kelas V SD Negeri 101858 Talapeta Tahun Pelajaran 2025/2026. Sebelum diberikan perlakuan, rata-rata nilai pretest pada kelas eksperimen sebesar 55,29, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 58,24. Hasil tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa pada kedua kelas masih relatif rendah. Setelah proses pembelajaran dilaksanakan, rata-rata nilai posttest pada kelas eksperimen meningkat menjadi 81, sedangkan pada kelas kontrol hanya mencapai 64. Peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran interaktif Wordwall memberikan kontribusi yang lebih efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi IPA.

Berdasarkan hasil pengujian prasyarat analisis, data penelitian dinyatakan memenuhi asumsi statistik karena berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Selanjutnya, hasil uji hipotesis menggunakan uji-t menunjukkan bahwa nilai *thitung* sebesar 3,54 lebih

besar daripada nilai ttabel sebesar 2,03, sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil tersebut membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran interaktif Wordwall dengan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri 101858 Talapeta.

Peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa pada kelas eksperimen menunjukkan bahwa media Wordwall mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Berbagai fitur yang tersedia pada Wordwall, seperti kuis interaktif dan permainan edukatif, mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam proses pembelajaran, meningkatkan motivasi belajar, serta membantu mereka memahami konsep-konsep IPA yang sebelumnya sulit dipahami melalui pembelajaran konvensional. Keterlibatan siswa yang lebih tinggi selama proses pembelajaran turut memberikan dampak positif terhadap pencapaian hasil belajar.

Dengan demikian, media pembelajaran interaktif Wordwall dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif untuk diterapkan pada mata pelajaran IPA di sekolah dasar. Penggunaan media ini tidak hanya berkontribusi terhadap peningkatan hasil belajar siswa, tetapi juga mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih inovatif, berpusat pada siswa, dan sesuai dengan perkembangan teknologi pendidikan. Oleh karena itu, guru diharapkan dapat memanfaatkan Wordwall secara optimal sebagai salah satu strategi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif Wordwall memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) siswa kelas V SD Negeri 101858 Talapeta Tahun Pelajaran 2025/2026. Hal ini ditunjukkan oleh adanya peningkatan rata-rata hasil belajar pada kelas eksperimen, yaitu dari nilai pretest sebesar 55,29 menjadi nilai posttest sebesar 81. Sementara itu, pada kelas kontrol rata-rata nilai meningkat dari 58,24 menjadi 64. Perbedaan peningkatan hasil belajar antara kedua kelas menunjukkan bahwa siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media Wordwall memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media tersebut

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2020). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik* (Edisi revisi). Rineka Cipta.
- Daryanto. (2020). *Media pembelajaran*. Gava Media.
- Hamalik, O. (2019). *Proses belajar mengajar*. Bumi Aksara.
- Hendrik. (2021). Media pembelajaran dalam proses pendidikan.
- Ma'rifah, S., & Mawardi. (2022). Pemanfaatan *Wordwall* sebagai media pembelajaran interaktif.
- Munir. (2017). *Multimedia konsep dan aplikasi dalam pendidikan*. Alfabeta.
- Ramadhan. (2020). Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran.
- Sari, P. M., & Yarza. (2021). *Wordwall* sebagai media evaluasi pembelajaran.
- Sugiyono. (2022). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Susanti. (2021). Manfaat media pembelajaran dalam proses belajar.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2023 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wulandari. (2022). Hasil belajar dan evaluasi pembelajaran.