

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA PADA SISWA KELAS IV UPT SDN 068003 MEDAN TUNTUNGAN T.A 2025/2026

THE EFFECT OF THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) MODEL ASSISTED BY FLASHCARD MEDIA ON LEARNING OUTCOMES IN PANCASILA EDUCATION FOR FOURTH-GRADE STUDENTS AT UPT SDN 068003 MEDAN TUNTUNGAN ACADEMIC YEAR 2025/2026

Putri Tamariska Br Tarigan, Siti Zahara H. Harahap
Program Studi pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia
Penulis Korespondensi: zahraharahap.zh@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *flashcard* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini difokuskan pada materi keberagaman budaya di lingkungan sekitar, yang mencakup pemahaman tentang perbedaan suku, bahasa, adat istiadat, serta sikap saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen, serta desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design* (*Pretest-Posttest*). Dalam pelaksanaannya, kelas eksperimen diberikan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *flashcard*, sedangkan kelas kontrol diberikan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) tanpa media *flashcard*. Data hasil belajar diperoleh melalui pemberian tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*). Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar kelas eksperimen sebesar 89,28 dengan kriteria sangat baik, lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol sebesar 80,68 dengan kriteria baik. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,551 > 2,019$) sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *flashcard* berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan 2025/2026.

Kata Kunci: *Problem Based Learning, Flashcard, Hasil Belajar.*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of implementing the Problem Based Learning (PBL) model assisted by flashcard media on students' learning outcomes in the subject of Pancasila Education for fourth-grade students at UPT SDN 068003 Medan Tuntungan in the 2025/2026 academic year. The research focuses on the topic of cultural diversity in the surrounding environment, which includes understanding differences in ethnicity, language, customs, and attitudes of mutual respect in daily life. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design (Pretest–Posttest). In its implementation, the experimental class was taught using the Problem Based Learning (PBL) model assisted by flashcard media, while the control class was taught using the Problem Based Learning (PBL) model without flashcard media. Learning outcome data were obtained through pre-test and post-test instruments. The results showed that the average learning outcome score of the experimental class was 89.28 (very good category), which was higher than the control class average score of 80.68 (good category). The hypothesis testing results indicated that $t_{hitung} > t_{tabel}$ namely $4,551 > 2,019$, meaning that H_o was rejected and H_a was accepted. It can be concluded that the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model assisted by flashcard media significantly affects students' learning outcomes in Pancasila Education for fourth-grade students at UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan in the 2025/2026 academic year.

Keywords: *Problem Based Learning, Flashcard, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan dasar yang dibutuhkan setiap orang dalam kehidupannya. Pendidikan berperan penting dalam membentuk generasi penerus yang unggul. Melalui pendidikan, siswa dapat dibimbing untuk menggali dan mengembangkan potensi diri mereka secara maksimal. Melainkan juga menjadi sarana membentuk karakter, memperkuat kepribadian, serta menanamkan nilai-nilai yang bermanfaat dalam kehidupan tiap hari. Sejalan dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses yang dilakukan secara sadar dan terstruktur untuk menciptakan lingkungan belajar yang memungkinkan peserta didik mengembangkan seluruh potensinya secara aktif.

Untuk mencapai tujuan proses dari belajar tersebut maka diperlukan peran guru. Kedudukan guru sangat berarti karena guru diharapkan mampu untuk memahami materi yang diajarkan dengan memakai model yang dicoba, sehingga hasil belajar dari parsipan didik maksimal. Salah satu mata pelajaran yang mengulas tentang karakteristik dari siswa merupakan Pendidikan Pancasila. Menurut Rizki et al., (2023:1814) Pendidikan Pancasila mempunyai guna untuk siswa, ialah meningkatkan perilaku serta kepribadian yang searah dengan pancasila,

pengetahuan mengenai berbangsa dan bernegara, serta keahlian berbangsa dan juga bernegara pada kehidupan bermasyarakat.

Selanjutnya, Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) merupakan suatu pendekatan yang berpusat pada peserta didik dengan cara menghadapkan para peserta didik tersebut dengan permasalahan nyata yang ada di lingkungan sehari-hari. Model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) digunakan untuk mendukung siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir secara kritis, menyelesaikan masalah, kemampuan intelektual, serta menjadi pembelajaran yang mandiri melalui pengalaman di berbagai situasi kehidupan sehari-hari.

Wahyuni (2020:10) menjelaskan bahwa *flashcard* adalah salah satu jenis media pembelajaran berupa kartu yang berisi gambar dan kata, dengan ukuran yang dapat disesuaikan dengan siswa gunakan. Kartu ini dapat dibuat secara sendiri atau menggunakan yang telah tersedia. Media *flashcard* tidak sekedar berfungsi sebagai alat untuk mengingat konsep, tetapi juga bisa digunakan untuk menyajikan situasi yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Hal ini mendorong siswa untuk berdiskusi, menganalisis, serta mengaitkan konsep abstrak nilai-nilai Pancasila dengan pengalaman sehari-hari mereka.

Dengan mempertimbangkan penjelasan latar belakang di atas, peneliti merasa terdorong untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini mengadopsi pendekatan kuantitatif melalui metode kuasi eksperimen semu (*quasi experimental*). Menurut sugiyono (2023:118) Penelitian eksperimen semu (*quasi experimental*) adalah suatu desain penelitian yang mencakup kelompok kontrol, namun tidak sepenuhnya dapat mengendalikan variabel eksternal yang berpengaruh pada pelaksanaan eksperimen.

Populasi penelitian ini mencakup tiga kelas yaitu kelas IV-A, IV-B, dan IV-C. Dari ketiga kelas tersebut, peneliti melakukan pengundian secara acak (*random*) dengan menggunakan teknik *cluster sampling* untuk menentukan dua kelas sebagai sampel penelitian. Berdasarkan hasil pengundian, Kelas IV-A dengan jumlah 22 orang dan IV-C dengan jumlah 21 orang ditetapkan sebagai sampel penelitian.

Instrumen penelitian berupa tes tertulis yang terdiri atas lima soal essay yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pada pelaksanaannya, kelas eksperimen mendapatkan perlakuan berupa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *Flashcard*, sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) tanpa berbantuan media *Flashcard*. Data yang terkumpul kemudian dianalisis melalui Uji Kesamaan Dua Rata-rata, Uji Normalitas menggunakan Uji Liliefors, serta Uji Homogenitas menggunakan Uji Fisher untuk mengetahui kesamaan karakteristik awal kedua kelas.

Prosedur penelitian ini diawali dengan tahap perencanaan, meliputi penentuan tujuan penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data. Tahap berikutnya adalah persiapan penelitian yang mencakup Konsultasi dengan kepala sekolah UPT SDN 068003 untuk memperoleh izin melakukan penelitian, penyusunan modul ajar, penyusunan soal tes *pretest* dan *posttest*, serta menentukan kelompok kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Pada tahap pelaksanaan penelitian, seluruh sampel terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengetahui kemampuan awal dari siswa. Selanjutnya, kelas eksperimen memperoleh pembelajaran dengan menerapkan model *problem based learning* (PBL) berbantuan media *flashcard* sedangkan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) tanpa berbantuan media *flashcard*. Setelah proses pembelajaran selesai, kedua kelompok diberikan *posttest* untuk mengukur hasil belajar setelah perlakuan. Data yang diperoleh dari *pretest* dan *posttest* kemudian dianalisis menggunakan uji statistik untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan *flashcard* terhadap hasil belajar mata pelajaran pendidikan pancasila pada kelas kontrol dan kelas eksperimen.

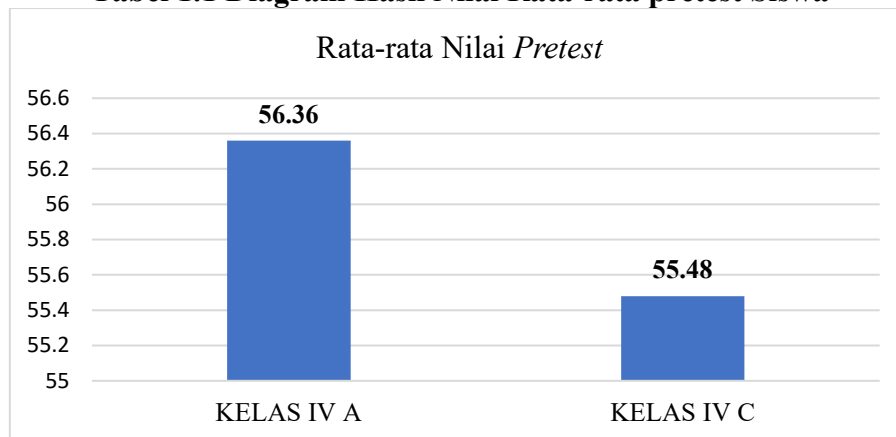
Kebaruan penelitian ini terletak pada implementasi model *Problem Based Learning* yang dipadukan dengan media *flashcard* berisi gambar dan soal berbasis masalah pada materi keberagaman budaya di lingkungan sekitar dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV sekolah dasar. Media *flashcard* dimanfaatkan sebagai stimulus diskusi pada tahap investigasi kelompok, sehingga peserta didik aktif menganalisis permasalahan secara kolaboratif. Pendekatan ini menghadirkan pengalaman belajar yang kontekstual serta berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman konsep, sikap toleransi, dan kemampuan kerja sama siswa.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026 Semester ganjil, tepatnya dikelas IV-A yang berjumlah 22 siswa dan kelas IV-C berjumlah 22 siswa. Sebelum pelaksanaan penelitian, siswa terlebih dahulu diberikan *pretest* untuk mengetahui pengetahuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan.

Berdasarkan hasil analisis data *pretest*, diperoleh nilai rata-rata kemampuan awal siswa kelas IV-A sebesar 56,36 dengan kategori kurang sedangkan nilai rata-rata *pretest* untuk kelas IV C sebesar 55,48 yang juga dikategorikan kurang dalam kriteria penilaian. Kelas dengan rata-rata nilai paling tinggi ditetapkan sebagai kelas kontrol, sementara kelas dengan rata-rata nilai lebih rendah ditetapkan sebagai kelas eksperimen.

Tabel 1.1 Diagram Hasil Nilai Rata-rata pretest Siswa



1. Hasil Belajar *Posttest* Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan media *Flashcard*

Hasil belajar dengan penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026 dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 1.2 Nilai Distribusi Frekuensi Data Posttest Kelas Eksperimen

NO	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	80	3	240	6400	19200
2	85	5	425	7225	36125
3	90	7	630	8100	56700
4	95	4	380	9025	36100
5	100	2	200	10000	20000
Σ		21	1875	40750	168125

Dengan rumus rata-rata :

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{1875}{21}$$

$$\bar{X} = 89,28$$

Dengan demikian, rata-rata hasil belajar siswa pada kelas IV-C sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media flashcard adalah sebesar 89,28 dan termasuk dalam kriteria sangat baik berdasarkan kriteria penilaian penelitian.

2. Hasil Belajar *Posttest* Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* tanpa bantuan media *Flashcard*

Hasil belajar dengan penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* tanpa bantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026 dapat digambarkan sebagai berikut :

Tabel 1.3 Nilai Distribusi Frekuensi Data *Posttest* Kelas Kontrol

NO	x_i	f_i	$f_i x_i$	x_i^2	$f_i x_i^2$
1	70	2	140	4900	9800
2	75	5	375	5625	28125
3	80	7	560	6400	44800
4	85	5	425	7225	36125
5	90	2	180	8100	16200
6	95	1	95	9025	9025
Σ		22	1775	41275	144075

Pada kelompok kelas kontrol (Kelas IV-A), proses pembelajaran dilakukan dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) tanpa menggunakan Media *Flashcard* dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i}$$

$$\bar{X} = \frac{1775}{22}$$

$$\bar{X} = 80,68$$

Dengan demikian, rata-rata pencapaian belajar siswa di kelas IV-A sebagai kelas kontrol yang menerapkan model *Problem Based Learning* tanpa bantuan media flashcard adalah sebesar 80,68 dan tergolong dalam kategori sangat baik berdasarkan kriteria penilaian penelitian yang telah ditetapkan dalam penelitian.

3. Analisis Statistik

a) Uji Normalitas Data *Posttest* Siswa Kelas IV-A dan IV-C

Uji Normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data sampel yang diteliti berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji Normalitas terhadap data *posttest* pada kedua kelas, yaitu kelas IV-A dan kelas IV-C, dilakukan dengan menggunakan Uji Liliefors. Hasil perhitungan uji normalitas tersebut dapat disusun pada tabel sebagai berikut :

Tabel 1.4 Hasil Uji Normalitas Data *Posttest*

Kelas	N	L_{hitung}	L_{tabel}
Eksperimen	21	0,16649	0,1881
Kontrol	22	0,18016	0,184

Berdasarkan tabel yang disajikan, Uji normalitas pada kelas eksperimen memperoleh nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,16649 < 0,1881$ untuk $\alpha = 0,05$ dari jumlah siswa 21. Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, sehingga data *posttest* kelas eksperimen berdistribusi normal. Sedangkan, Uji normalitas kelas kontrol memperoleh nilai $L_{hitung} < L_{tabel}$ atau $0,18016 < 0,184$ untuk $\alpha = 0,05$ dari jumlah siswa 22 . Karena $L_{hitung} < L_{tabel}$, maka H_0 diterima, sehingga data *posttest* kelas kontrol berdistribusi normal.

b) Uji Homogenitas Data *Posttest* Siswa Kelas IV-A dan IV-C

Uji Homogenitas Dilakukan untuk mengetahui kesamaan dua rata-rata sebuah populasi yang mempunyai varians yang homogen. Uji Homogenitas data (F) menggunakan Uji Fisher dengan rumus $F = \frac{(\text{varians terbesar})}{(\text{varians terkecil})}$. Adapun hasil pengujian homogenitas dapat dilihat pada tabel sebagai berikut :

Tabel 1.5 Uji Homogenitas Data *Posttest*

Kelas	F_{hitung}	F_{tabel}
Kelas Eksperimen Kelas Kontrol	1,15	2,11

Uji Homogenitas pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan hasil nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ *Posttest* memiliki nilai $F_{hitung} = 1,15 < F_{tabel} = 2,11$. Maka H_0 diterima sehingga dinyatakan data *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dinyatakan Homogen.

c) Uji Hipotesis

Untuk membuktikan Hipotesis Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026 dengan menggunakan Uji-t.

Tabel 1. 6 Uji Statistik t

Kelas	t_{hitung}	t_{tabel}
Eksperimen	4,551	2,019
Kontrol		

Berdasarkan Tabel tersebut diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,551 dan t_{tabel} sebesar 2,019 maka nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,551 > 2,019$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima berarti ada pengaruh menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Pada Siswa Kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan media *flashcard* terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2025/2026, maka dapat ditarik beberapa simpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) tanpa bantuan media *Flashcard* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Di kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026 adalah 80,68 dengan kriteria baik.
2. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) berbantuan media *Flashcard* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Di kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026 adalah 89,28 dengan kriteria sangat baik.
3. Ada pengaruh terhadap penggunaan model pembelajaran *Problem based learning* (PBL) berbantuan media *Flashcard* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila Di kelas IV UPT SDN 068003 Medan Tuntungan T.A 2025/2026. Hal ini dapat dibuktikan melalui hasil Uji-t yang berdampak pada nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $4,551 > 2,019$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima

DAFTAR PUSTAKA

- Afiah, Nur, Ratna Purwati, casta, F. H. 2021. Optimalisasi Flashcard untuk Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan di Pendidikan Dasar. *Action Research Journal Indonesia*, 232–251.
- Afkarina, M., & Hazawawi, M. 2025. Eksplorasi Teori Pembelajaran dan Implementasinya dalam Pendidikan Kontemporer. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 437–444. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.2887>
- Akbar, M. R. 2022. *Flash Card sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian*.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. 2021. Problem-based Learning : Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35.
- Artama, S., Djollong, A. F., Ismail, Leli Hasanah Lubis, Kalbi, Riska Yulianti, Mukarramah, Herinda Mardin, Muhammad Buchori Ibrahim, T. A. F., Holifah, L., & Purwati Zisca Diana. 2025. *EVALUASI HASIL BELAJAR*.
- Asy'arie, B. F., Aziz, M. H., Bahy, M. B. A., Rahman, A., & Mariyana, W. 2025. Kurikulum Merdeka Belajar: Menelaah Trend Model Pembelajaran Di Sekolah Dan Madrasah. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 10(1), 1–15. <https://doi.org/10.47435/jpdk.v10i1.3233>
- Aulia, W., Martini, A., & Akbar, A. 2025. Pengaruh model problem based learning berbantuan media flash card terhadap pemahaman konsep ipas pada materi kekayaan budaya indoneisa. 4(2), 170–176.
- Bhakti, Y. B., Awaludin, A. A. R., Chusni, M. M., Zakwandi, R., Astuti, I. A. D., Mariasih, Dewi, S., Fitriani, A., Okyranida, I. Y., Haryadi, D., & Gumilar, E. B. 2022. *EVALUASI PEMBELAJARAN DALAM BIDANG PENDIDIKAN*. CV. Bintang Semesta Media.
- FAJRIN, F., & LEONARDI, T. 2014. HUBUNGAN PERSEPSI IKLIM SEKOLAH DENGAN KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PENDIDIKAN ANAK DENGAN GANGGUAN SPEKTRUM AUTISME (GSA). *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Perkembangan*, 8, 69–79.
- Febrianti, A., Wijaya, M. N., Febiana, N., & Dinata, T. A. 2025. Menciptakan Generasi Emas Melalui Implementasi Pendidikan Pancasila Yang Efektif. *Jurnal Lentera Ilmu (JLI) Maret*, 1(1), 19–25.
- Gusnarib, W., & Rosnawati. 2021. *TEORI-TEORI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*.
- Habibah, A. H., & Fathurrahman, M. 2025. Analisis Penerapan Model Pembelajaran pada Modul Ajar Pendidikan Pancasila SDN 1 Purwosari Kabupaten Blora. *Journal of Classroom Action Research*, 7(1), 215–222.
- Haliza, N. W., Nukhbatul Bidayati Haka, & Anisa Oktina Sari Pratama. 2025. MENGUKUR DAMPAK PENDEKATAN STEAM TERHADAP LITERASI SAINS: SEBUAH STUDI META-ANALISIS. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 123–138.
- Harahap, M. H. M. D. T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. M. 2021. MEDIA PEMBELAJARAN. In *Gorga : Jurnal Seni Rupa*. Grup Penerbitan CV TAHTA MEDIA GROUP.

- Hartati, T., & Panggabean, E. M. 2023. Karakteristik Teori-teori Pembelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 5–10.
- Natalia, L., & Saingo, Y. A. 2023. Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter dan Moral di Lembaga Pendidikan. *Madani : Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10), 266–272.
- Novalina Indriyani, Yeni Erita, Mayrisa Undari, M. 2023. MODELING: Jurnal Program Studi PGMI Volume 10, Nomor 2, Juni2023; p-ISSN: 2442-3661; e-ISSN: 2477-667X, 393-400
PENINGKATAN HASIL BELAJAR PPKN MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBASIS KURIKULUM MERDEKA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Program Studi PGMI*, 10, 393–400.
- Pagarra, H., Syawaluddin, A., Krismanto, W., & Sayidiman. 2022. Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pahriah. 2021. *Teori Belajar*.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. 2023. *Pengantar Model Pembelajaran* (M. Yahya, Andrias, & I. Abbas (eds.); 1st ed.). YAYASAN HAMJAH DIHA.
- Qaidatiningsih, S. P., & Widyasari, C. 2025. Peningkatan Penggunaan Alat Pembelajaran Flashcard dalam Pengembangan Keterampilan Berbicara pada Anak Usia Dini Usia 5-6 Tahun. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(1), 197–207.
- Qalit, M. I., Ihsan, A. M., & Gusmaneli, G. 2025. Hakikat Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 66–80.
- Rizki, D., Rahmawati, N., Widodo, S. T., Wahyuni, N. I., & Rifqi, A. 2023. PEMANFAATAN WORDWALL DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV SD NEGERI GISIKDRONO 02. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 09(05), 1812–1825.
- Setiani, F., Rondli, W. S., & Ermawati, D. 2024. Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas IV Melalui Penerapan Model Talking Stick Berbantuan Media Question Box. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(4), 989–1000.
- Setiawan, A. 2024. *STATISTIK UNTUK PENELITIAN* (H. Candra (ed.); Cetakan I). Pusat Penerbitan STIE Ganesha.
- Shafa, I., Siregar, Z., & Hasanah, N. 2022. Pengembangan Media Flashcard Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 2754–2761.
- Simbolon, R., Harahap, S. Z. H., & Damanik, A. Y. 2024. *PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN TEKA TEKI SILANG TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS V SDN 105273 HELVETIA T.A 2023/2024*. 8(1), 182–191.
- Subiyantoro, S. 2025. *PROBLEM & PROJECT-BASED LEARNING*.
- Sudirman, Nasrianty, Kurniawati, N., Kartini, K. S., Widiyarti, G., Sukmawati, R., Vonnisy, Safitri, P. T., Silka, Lisnasari, S. F., Amaliah, R., Taubah, R., Agetania, N. L. P., & Marlinda, N. L. P. M. 2023. *PROSES BELAJAR DAN PEMBELAJARAN* (S. Haryanti

(ed.)). CV. MEDIA SAINS INDONESIA.

Sugiyono. 2013. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Sukardin, Hardian Reza Dharmayanda, & Sri Wahyu Hidayati. 2023. Pengaruh Aplikasi E_Lapor Terhadap Kinerja Aparatur Sipil Negara Kota Bima (Studi Kasus Dinas Pekerjaan Umum Dan Penataan Ruang Kota Bima). *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 7(2), 994–1003.

Wahyuni, R. S., Arifin, S., Puspitasari, I., Astiswijaya, N., Ni Wayan Ramini Santika, Y. O., Zahro, U. C., Lestariani, N., Nurlaela, E., Sari, A. S. D., & Kusumastiti., W. 2024. *Model-Model Pembelajaran* (A. Masruroh (ed.)).

Wahyuni, S. 2020. Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Tema “Kegiatanku.” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 9–16.

Wulandhari, J., Wiratsiwi, W., & Ngunarti. 2025. Penerapan Pendekatan Culturally Responsive Teaching (CRT) dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas 3A SDN Kebonsari 3 Tuban. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia*, 2(3), 358–363.