

**PENGARUH MEDIA POSTER TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS
MATERI ORGAN TUBUH MANUSIA PADA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 101818 PANCUR BATU**

***THE EFFECT OF POSTER MEDIA ON STUDENTS' SCIENCE LEARNING
OUTCOMES IN THE HUMAN ORGANS MATERIAL GRADE IV OF
STATE ELEMENTARY SCHOOL 101818 PANCUR BATU***

Rempi Br Panggabean⁽¹⁾, Pandapotan Tambunan⁽²⁾, ⁽³⁾ Restio Sidebang
^{1,2,3}Prodi PGSD FKIP Universitas Quality. Jl. Ngumban Surbakti No. 18 Medan Selayang
Penulis Korespondensi: 082271081706, email: rempirempipanggabean@gmail.com,
dapot1002@gmail.com, restiosidebang@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) Mengetahui hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu pada materi organ tubuh manusia sebelum menggunakan media poster. (2) Mengetahui hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu pada materi organ tubuh manusia setelah menggunakan media Poster. (3) Menganalisis pengaruh penggunaan media poster terhadap peningkatan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101818 pada materi organ tubuh manusia. Penelitian ini terdiri dari seluruh 57 siswa kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu . Sampel penelitian terdiri dari 30 siswa kelas IV -A dan 27 siswa kelas IV - B, dengan kelas IV -A sebagai kelompok kontrol dan kelas IV-B sebagai kelompok eksperimen . Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah hasil belajar IPAS . Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata - rata skor posttest siswa kelas eksperimen adalah 82,4 , sedangkan pada kelas A adalah 76,9 . Penggunaan uji Bk dan tingkat signifikansi $\alpha = 0,05$, uji hipotesis menunjukkan bahwa adanya perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penerapan Media Poster IPAS Materi Organ Tubuh Manusia Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu 2025/2026.

Kata Kunci: Media Poster, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to: (1) Determine the learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri 101818 Pancur Batu on the material of human body organs before using poster media. (2) Determine the learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri 101818 Pancur Batu on the material of human body organs after using poster media. (3) Analyze the effect of using poster media on improving the learning outcomes of fourth grade students of SD Negeri 101818 on the material of human body organs. This study consisted of all 57 fourth grade students of SD Negeri 101818 Pancur Batu. The research sample consisted of 30 students of

class IV -A and 27 students of class IV - B, with class IV -A as the control group and class IV-B as the experimental group. The instrument used in the study was the results of learning science. The results of the study showed that the average posttest score of students in the experimental class was 82.4, while in class A was 76.9. Using the Bk test and a significance level of $\alpha = 0.05$, the hypothesis test indicates a difference in learning outcomes between the experimental and control classes. Therefore, it can be concluded that there is a significant effect of the application of the Science Poster Media on Human Organs on fourth-grade students of SD Negeri 101818 Pancur Batu in the 2025/2026 academic year.

Keywords: *Poster Media, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Dalam konteks pendidikan, penggunaan media pembelajaran tidak dapat di pisahkan dan akan selalu dibutuhkan di setiap kegiatan belajar. Peranan media pembelajaran sangat penting karena mampu menyajikan informasi dengan cara yang lebih rinci, jelas, dan menarik. Pengembangan media pembelajaran adalah salah satu usaha dalam proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa (Kaniawati al., 2023) .

Minat dan hasil belajar siswa tentang organ tubuh manusia masih tergolong rendah, sehingga menjadi tantangan bagi guru dalam mengajarkan materi ini. Untuk mengatasi masalah diperlukan media pembelajaran yang menarik agar siswa lebih mudah memahami materi.

Poster sebagai media pembelajaran memiliki kelebihan dalam menyajikan informasi secara singkat, jelas, dan mudah dimengerti secara visual. Studi terbaru membuktikan bahwa pemanfaatan poster dalam pembelajaran IPA meningkatkan motivasi belajar siswa. Misalnya, hasil penelitian di beberapa sekolah dasar menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media poster dalam proses pembelajaran mendapatkan nilai rata-rata yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang belajar tanpa menggunakan media tersebut (Kholifah et al., 2024).

Walaupun media poster memiliki berbagai manfaat, penggunaannya di lapangan masih menghadapi beberapa kendala, seperti terbatasnya ketersediaan bahan, kurangnya kreativitas guru, serta kondisi kelas yang kurang mendukung.

Observasi yang dilakukan saya lakukan ke siswa kelas IV siswa mengungkapkan bahwa beberapa siswa kurang tertarik pada pembelajaran dengan menggunakan buku , khususnya pada materi tentang organ manusia , karena bahan ajar yang digunakan guru hanya dimenggunakan buku teks. Akibatnya , murid tidak dapat memahami materi sepenuhnya , dan

mereka cepat gelisah selama proses pembelajaran.

Untuk mengatasi masalah ini ,masalah perlu menggunakan metode pengajaran yang tepat media pengajaran yang sedang seperti poster. Melalui penggunaan poster, pembelajaran diharapkan menjadi lebih menyenangkan, tidak membosankan, dan bisa meningkatkan motivasi dalam hasil belajar siswa. Adapun penelitian sebelumnya menunjukkan poster dapat membantu meningkatkan nilai siswa karena mereka lebih mudah mengingatkan materi yang disampaikan melalui media yang menarik.

METODE PENELITIAN

Jenis desain eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini disebut Desain Kuasi Eksperimental dan merupakan pengembangan dari desain eksperimental dengan baik. Desain ini memiliki banyak elemen control, tetapi tidak sepenuhnya mampu mengontrol variabel eksternal yang memengaruhi pelaksanaan eksperimen Meskipun demikian, desain ini lebih unggul.

Instrument yang digunakan untuk mengumpulkan data hasil belajar siswa adalah tes tertulis yang bentuk soal pilihan ganda. Selanjutnya , data hasil *pretest* dan *posttest* dianalisis melalui uji prasyarat, yaitu uji normalitas, setelah itu melakukan uji-Bk untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan Poster media tentang hasil hasil pengajaran materi IPAS mengenai organ tubuh manusia kepada siswa kelas IV Pancur Batu.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar IPAS materi organ tubuh manusia pada siswa Pancur Batu Tahun Ajaran 2025/2026. Data penelitian diperoleh melalui *pretest* dan *posttest* pada kelas A dan kelas B.

1 . Hasil Pretest

Tujuan dari tes awal (*pretest*) menentukan kemampuan awal siswa sebelum memberikan tugas kepada mereka . Hasil menunjukkan skor *pretest* rata -rata untuk kelas IV–A (kelas kontrol) sebesar 55,9, sedangkan kelas IV-B (kelas eksperimen) sebesar 53,8.

Tabel 1 Hasil Rata-rata Nilai Pre Test Siswa Kelas IV A dan IV B

Kelas	Nilai Siswa
IV A	55,9
IV B	53,8

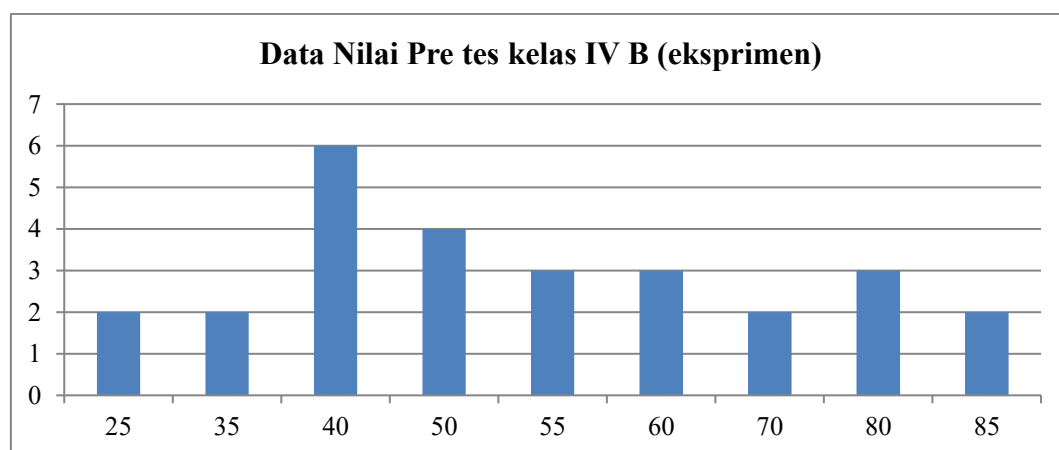
Berdasarkan kestatistik tabel hasil pretest , nilai pretest untuk siswa IVA sekitar 55,9 , sedangkan nilai siswa IVB sekitar 53,8. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa kemampuan siswa relatif seimbang di kelas sebelum menerima pengajaran

1) Kelas IVB

Tabel 3. Distribusi Frekuensi Relatif *Pre test* Kelas Media

x	F
25	2
35	2
40	6
50	4
55	3
60	3
70	2
80	3
85	2
Jumlah	27

Data hasil tes awal (*pretest*) siswa kelas IVB yang tercantum pada Tabel 4.2 selanjutnya digambarkan ke dalam bentuk grafik diagram. Melalui grafik tersebut, dapat dilihat secara jelas pola distribusi nilai siswa, baik nilai yang memiliki frekuensi tinggi maupun nilai dengan frekuensi rendah.



Gambar 1. Diagram Batang Nilai *Pre tes* kelas Poster

Nilai tes awal, atau tes pra-tes, siswa kelas IVB tersebar luas, seperti yang ditunjukkan oleh grafik diagram dan tabel distribusi frekuensi relatif. Siswa nilai 25 berjumlah 2 orang, siswa dengan nilai 35 berjumlah 2 orang, dan siswa dengan nilai 40 berjumlah 6 orang, menunjukkan bahwa ada frekuensi siswa yang cukup tinggi pada rentang nilai tersebut. Selain

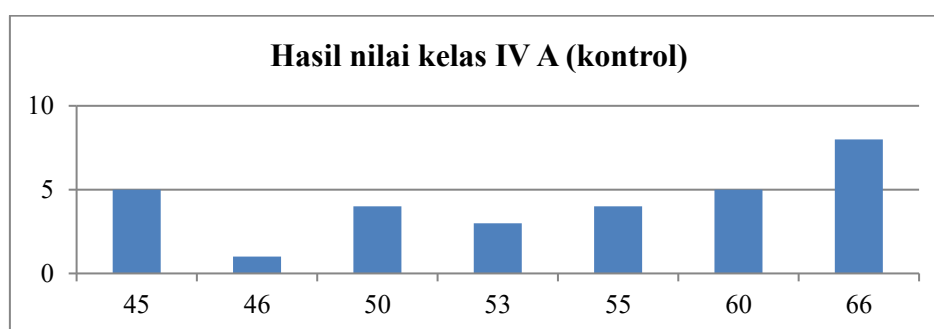
itu, ada 4 siswa yang mendapatkan nilai 50, sedangkan nilai 55 dan 60 masing-masing diperoleh oleh 3 orang, dan siswa dengan nilai 70 berjumlah 2 orang pada rentang nilai yang lebih tinggi.

2.) Kelas IV A

Tabel 4. Distribusi Frekuensi Relatif *Pre test* Kelas Kontrol

x	F
45	5
46	1
50	4
53	3
55	4
60	5
66	8
-	30

Grafik berikut menunjukkan data tes awal, atau pretest, siswa kelas IV A, yang tersedia pada Tabel 4. Dengan materi ini, pembaca dapat dengan cepat melihat bagaimana nilai didistribusikan kepada siswa dan mengetahui rentang nilai yang paling banyak diterima. Ini juga memudahkan analisis lebih lanjut tentang kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan pembelajaran. Selain itu, diagram ini bermanfaat untuk melihat variasi dan kecenderungan nilai siswa. Dengan demikian, dapat digunakan sebagai dasar untuk membuat pendekatan pembelajaran yang lebih baik.



Gambar 2 Diagram Batang Nilai *Pre tes* kelas IVA

Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data *Pretes* kedua kelas memiliki distribusi normal. Dapat disimpulkan kemampuan awal siswa di kedua kelas tersebut hampir sama sebelum tugas diberikan .

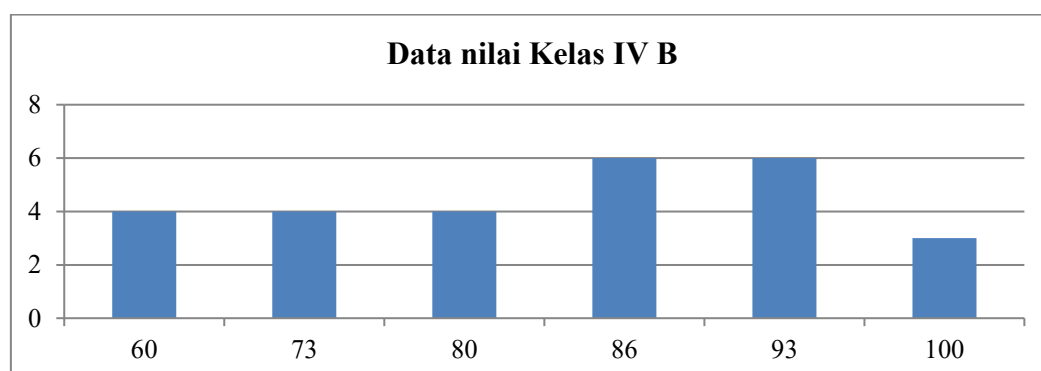
Hasil *Posttest*

Setelah pembelajaran selesai guru melakukan *posttest* untuk menentukan apakah hasil belajar siswa telah meningkat. Hasil menunjukkan bahwa nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen sebesar 82,4 dan kelas kontrol sebesar 76,9.

Tabel 5 Hasil Rata-rata Nilai *Posttest* Siswa

Kelas	Nilai <i>Posttest</i>
IV A	76,9
IV B	82,4

Hasil tabel hasil *posttest*, nilai rata siswa kelas IVA yaitu 76,9 dan nilai rata-rata siswa kelas IVB adalah 82,4. Perbedaan nilai rata-rata ini menunjukkan bahwa siswa memiliki kemampuan belajar yang lebih baik setelah menerima berbagai perlakuan di setiap kelas.



Gambar 3 Diagram Batang Nilai *Post Test* kelas Poster

Jika dibandingkan dengan nilai *Posttest* menunjukkan peningkatan pada kedua nilai. Namun, kelas eksperimen nilai lebih tinggi dari kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa pengajaran menggunakan media poster media memiliki dampak yang lebih besar pada hasil belajar siswa.

a. Uji normalitas

Uji dilakukan dengan menggunakan uji *Liliefors* untuk menentukan apakah data terdistribusi normal. Hasil uji menunjukkan bahwa tingkat (sig) dalam skor pretest dan *posttest* memiliki lebih besar dari 0,05 dan menunjukkan bahwa data memiliki data normal.

Tabel 6. Hasil Normalitas Data *Pre-test*

Kelas	Lo	L _{tabel}
Eksperimen	0,153	0,166
Kontrol	0,114	0,161

Hipotesis nol (H_0) diterima karena nilai Lo lebih rendah dari L_{tabel}, 0,153 lebih rendah 0,166 pada signifikansi $\alpha = 5\%$ pada kelas eksperimen yang menggunakan media poster.

Tabel 7 Hasil Normalitas Data *Posttest*

Kelas	Lo	L _{tabel}
Eksperimen	0,111	0,166
Kontrol	0,139	0,161

Data percobaan posttest menggunakan media poster menunjukkan bahwa nilai $Lo < L_{tabel}$, yaitu $0,111 < 0,166$, pada tingkat signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan 27 sampel. Data yang media poster memiliki distribusi normal. Sebaliknya, untuk kelas kontrol menggunakan metode konvensional, nilai $Lo < L_{tabel}$ adalah $0,139 < 0,161$ untuk $\alpha = \text{metode konvensional}, \%$ dari jumlah total sampel (30 siswa).

b. Uji Homogenitas

Setelah uji terpenuhi, berikutnya melakukan uji homogenitas varians data pretest menggunakan uji F. Hasil homogenitas menunjukkan bahwa hasil belajar IPAS pada kelas eksperimen dan kelas kontrol relatif homogen. ini menandakan bahwa kedua kelas memiliki variabilitas yang sama.

Tabel 8. Hasil Homogenitas Varians Data *Pre Test*

Kelas	F	F(0,05)(29,26)
Eksperimen	0,192	0,531
kontrol		

Nilai F_{hitung} sebesar 0,192 dengan derajat kebebasan (29,26) dan signifikansi 0,05 diperoleh dari hasil uji homogenitas varians antara kelas yang menggunakan media Poster dan kelas yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Karena nilai pembilang yang sesuai tidak tercantum secara langsung pada tabel distribusi F, metode interpolasi digunakan untuk menentukan nilai F_{tabel} .

Tabel 9 Hasil Homogenitas Varians Data *Post Test*

Kelas	<i>F</i>	<i>F</i> (0,05)(29,26)
Organ tubuh manusia konvensional	1,091	1,907

Hasil uji homogenitas kelas yang menggunakan media poster dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional menunjukkan nilai F_{hitung} sejumlah 1,091. tingkat signifikansi ($\alpha = 0,05$) menggunakan derajat kebebasan (29, 26), nilai F_{tabel} adalah 1,907, sebagaimana ditunjukkan

c. Uji Hipotesis

Tabel 10 Hasil Uji Hipotesis

Kelas	Sedang	Tinggi	Sangat Tinggi	Jumlah
Eksperimen	4 2,10	8 4,2	15 10,8	27
Kontrol	7 5,2	15 12,1	8 3,7	30
Jumlah	11	23	23	57

$$E_{11} = (11 \times 27) / 57 = 5,2$$

$$E_{12} = (23 \times 27) / 57 = 10,8$$

$$E_{13} = (23 \times 27) / 57 = 10,8$$

$$E_{21} = (11 \times 30) / 57 = 5,7$$

$$E_{22} = (23 \times 30) / 57 = 12,1$$

$$E_{23} = (23 \times 30) / 57 = 12,1$$

Untuk menguji hipotesis bahwa faktor kelas Eksperimen dan kontrol digunakan rumus sebagai berikut ini :

$$x^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

$$x^2 = \frac{(4 \times 5,2)x^2}{5,2} + \frac{(8 \times 10,8)x^2}{10,8} + \frac{(7 \times 5,7)x^2}{5,7} + \frac{(15 \times 10,8)x^2}{10,8} + \frac{(15 \times 12,1)x^2}{12,1} + \frac{(8 \times 12,1)x^2}{12,1}$$

$$= 6,98$$

$$X^2 = (1 -) (B-1)(K-1) = X^2 (1-005) (2-1) (3-1) = X^2 (0,095) (2) = 5,99$$

Dengan kriteria uji hipotesis H_0 ditolak H_1 diterima maka pasangan hipotesis dalam penelitian ini adalah

$H_0 : P = 0$ (Tidak ada pengaruh yang signifikasi pada penggunaan pemanfaatan Media Poster dalam Hasil Belajar IPAS Materi Organ Tubuh Manusia

$H_1 : P = 0$ (Ada pengaruh yang signifikasi pada penggunaan pemanfaatan Media Terhadap Hasil Belajar IPAS

Terdapat $X^2_{hitung} = 6,98 > X^2_{tabel} = 5,99$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima sehingga dapat dinyatakan ada pengaruh pemanfaatan Media Poster Materi Organ Tubuh Manusia Pada Siswa Kelas IV

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil peneitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan yaitu:

1. Hasil belajar IPAS materi organ tubuh manusia pada siswa kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu setelah menggunakan media poster dengan rata rata 55,9
2. Hasil belajar IPAS materi organ tubuh manusia pada siswa kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu sebelum menggunakan media poster dengan rata-rata 82,4
3. Media poster berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi organ tubuh manusia di kelas IV SD Negeri 101818 Pancur Batu dengan nilai $X^2 > X^2_{tabel}$ yaitu $6,98 > 5,99$

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, Muslem Daud, Abubakar, Z. dan F F. (2020). *Analysis of the Influence of Teacher Teaching Style o Student Learning Achievement. Journal of Scientific Information and Educational Creativity*, 21.
- Djonnaidi, S., Wahyuni, N., & Nova, F. (2021). *Pengaruh Penerapan Media Poster Digital dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi terhadap Kemampuan Berbicara Siswa di Politeknik Negeri Padang*. JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran, 8(1) 38 46. <https://doi.org/10.17977/um031v8i12021p038>
- Huda, M., Fawaid, A., & Slamet. (2023). *Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran*. Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter 1(4), 64 72. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i4.291>

- Kaniawati, E., Mardani, M. E. M., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). *Evaluasi Media Pembelajaran*. Journal of Student Research (JSR), 1(2), 18–32.
- Kholifah, E. N., Alibowo, S., Mulyana, A. T., & Ramdani, A. S. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Poster terhadap Hasil Belajar IPA Materi Mengenal Organ Pencernaan Manusia Kelas V di SDS Kemala Bhayangkari 5 Jakarta Timur saat pembelajaran berlangsung*. Permasalahan tersebut terbukti, saat guru memberikan pertanyaan menurun. 8(September), 134–145.
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., & Tangerang, U. M. (2021). *Analisis penggunaan Jenis Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil*. Jurnal Pendidikan Dan Sains, 3(2), 377–386.
- Nila Alfiatun Nikmah, & Mustika, D. (2025). *Pengaruh Media Poster terhadap Minat Belajar Siswa dalam Mata Pelajaran IPAS*. Getsempena English Education Journal, 6(1), 832–841. <https://doi.org/10.37985/murhum.v6i1.1343>
- Nurfadhillah, S., Ningsih, D. A., Ramadhania, P. R., & Sifa, U. N. (2021). *Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar*. PENSIA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3 (2) 243 255. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Nurfadillah, S., Saputra, T., Farlidy, T., Wellya Pamungkas, S., Fadhlurahman Jamirullah, R., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Media Poster Pada Materi “Perubahan Wujud Zat Benda” Kelas V Di Sdn Sarakan Ii Tangerang*. Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial, 3(1), 117134. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Saajuddin, Parisu, C. Z. L., & Saputra, E. E. (2025). *Arus jurnal pendidikan (AJUP) pengaruh integrasi nilai multikultural dalam materi IPS terhadap*. Arus Jurnal Pendidikan (AJUP), 5(1), 32–39.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). *Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Journal on Education, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Zalukhu, F. F., Zega, E. V. A. N., Daeli, F. F. D., & Bawamenewi, A. (2023). *Pengembangan Media Gambar untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dengan Penerapan Model Project Based Learning*. Journal on Education, 6(1), 5793–5800.
- Kholifah, E. N., Alibowo, S., Mulyana, A. T., & Ramdani, A. S. (2024). *Pengaruh penggunaan media poster terhadap hasil belajar IPA materi mengenal organ pencernaan manusia kelas V di SDS Kemala Bhayangkari 5 Jakarta Timur*.
- De Houwer, J., & Hughes, S. (2022). Learning as the systematic change in the capacity for behavior: A functional-cognitive perspective. *Psychological Review*, 129(4), 649–673.
- Cronbach, L. J. (2014). *Educational psychology*. New York: Harcourt, Brace & World.
- Gagné, R. M., Briggs, L. J., & Wager, W. W. (2005). *Principles of instructional design*. Belmont, CA: Wadsworth.
- Suardi, M. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.

Qiptiyyah. (2020). *Hasil belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya.*

Sugiyono. (2015). *Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D).*