

PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV SDS HKBP TELADAN T.A 2025/2026

THE EFFECT OF USING THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) MODEL USING WORDWALL MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS IN GRADE IV OF SDS HKBP TELADAN T.A 2025/2026

Anta Prima Purba¹, Eduard², Krista Surbakti³

^{1,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Quality
Antapurba1508@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan hasil belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) pada materi sumber energi dan pemanfaatannya sebelum diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall* pada siswa kelas IV SDS HKBP Teladan Tahun Ajaran 2025/2026; (2) mendeskripsikan hasil belajar IPAS siswa setelah pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall*; serta (3) menganalisis pengaruh penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDS HKBP Teladan Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 14 November 2025 di SDS HKBP Teladan. Populasi penelitian meliputi seluruh siswa kelas IV yang berjumlah 28 orang. Instrumen pengumpulan data yang digunakan berupa tes esai. Analisis data dilakukan melalui uji normalitas sebagai prasyarat analisis serta pengujian hipotesis dengan bantuan program Microsoft Excel. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar IPAS siswa pada materi sumber energi dan pemanfaatannya sebelum penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall* memperoleh nilai rata-rata sebesar 45,53; (2) hasil belajar siswa setelah diterapkan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall* mengalami peningkatan dengan nilai rata-rata sebesar 88,39; dan (3) penerapan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *Wordwall* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SDS HKBP Teladan Tahun Ajaran 2025/2026.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, *Media Wordwall*, Hasil Belajar IPAS.

ABSTRACT

*This study aimed to: (1) describe students' science learning outcomes on the topic of energy sources and their utilization before the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Wordwall media in Grade IV of SDS HKBP Teladan during the 2025/2026 academic year; (2) describe students' science learning outcomes after the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Wordwall media; and (3) examine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Wordwall media on students' science learning outcomes. The study was conducted on November 14, 2025, at SDS HKBP Teladan. The population consisted of all 28 fourth-grade students. Data were collected using an essay test, while data analysis involved a normality test as a prerequisite and hypothesis testing using Microsoft Excel. The findings revealed that: (1) the average science learning outcome before the implementation of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Wordwall media was **45.53**; (2) after the implementation of the model, the average score increased to **88.39**; and (3) the application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by Wordwall media had a significant positive effect on the science learning outcomes of Grade IV students at SDS HKBP Teladan in the 2025/2026 academic year.*

Keywords: *Contextual Teaching And Learning, Wordwall Media, Science Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu proses yang dirancang secara sadar, terencana, dan berkesinambungan untuk mengembangkan potensi peserta didik secara menyeluruh, baik pada aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Keberhasilan penyelenggaraan pendidikan tidak terlepas dari kualitas proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Oleh karena itu, pembelajaran hendaknya tidak hanya berorientasi pada pencapaian kompetensi akademik, tetapi juga mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik sehingga pengalaman belajar menjadi lebih bermakna dan mudah diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SDS HKBP Teladan, diperoleh informasi bahwa hasil belajar peserta didik pada materi sumber energi dan pemanfaatannya masih berada pada kategori yang belum optimal. Kondisi tersebut disebabkan oleh proses pembelajaran yang masih didominasi oleh guru (*teacher-centered*), sehingga kesempatan peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan belajar masih terbatas. Selain itu, penggunaan media pembelajaran yang kurang inovatif dan bervariasi mengakibatkan minat

serta motivasi belajar peserta didik menurun, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya pemahaman terhadap konsep yang dipelajari.

Salah satu alternatif yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Model ini menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan pengalaman nyata yang dialami peserta didik, sehingga mereka dapat membangun pemahaman melalui proses menghubungkan konsep-konsep yang dipelajari dengan situasi dalam kehidupan sehari-hari. Melalui penerapan model CTL, peserta didik didorong untuk berperan aktif dalam proses pembelajaran melalui kegiatan mengamati, berdiskusi, mengeksplorasi, serta memecahkan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

Selain pemilihan model pembelajaran yang tepat, pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi juga memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu media yang dapat digunakan adalah *Wordwall*, yaitu media pembelajaran digital yang menyediakan berbagai aktivitas interaktif, seperti kuis, permainan edukatif, dan latihan soal. Penggunaan *Wordwall* mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan motivasi, partisipasi, serta pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hasil belajar peserta didik pada materi sumber energi dan pemanfaatannya sebelum penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall*, mendeskripsikan hasil belajar setelah penerapan model tersebut, serta mengkaji pengaruh penggunaan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik kelas IV SDS HKBP Teladan Tahun Ajaran 2025/2026.

BAHAN DAN METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Rancangan penelitian yang digunakan adalah **Pre-Experimental Design** dengan desain **One Group Pretest–Posttest Design**. Melalui desain tersebut, peserta didik terlebih dahulu diberikan tes awal (*pretest*) untuk mengukur kemampuan sebelum perlakuan. Selanjutnya, peserta didik mengikuti pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching and Learning*

(CTL) berbantuan media *Wordwall*, kemudian diberikan tes akhir (*posttest*) untuk mengukur perubahan hasil belajar setelah perlakuan diberikan.

Penelitian dilaksanakan di SDS HKBP Teladan pada semester ganjil Tahun Ajaran 2025/2026. Populasi penelitian terdiri atas seluruh peserta didik kelas IV yang berjumlah 30 orang. Penentuan sampel menggunakan teknik **sampling jenuh**, sehingga seluruh anggota populasi dijadikan sebagai sampel penelitian.

Penelitian ini melibatkan dua variabel, yaitu variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas adalah penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall*, sedangkan variabel terikat berupa hasil belajar peserta didik pada materi sumber energi dan pemanfaatannya.

Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik tes dengan instrumen berupa soal pilihan ganda yang disusun berdasarkan indikator pembelajaran. Instrumen tersebut diberikan dalam bentuk *pretest* dan *posttest* untuk memperoleh gambaran kemampuan awal dan kemampuan akhir peserta didik setelah mengikuti proses pembelajaran. Sebelum digunakan dalam penelitian, instrumen terlebih dahulu melalui pengujian validitas dan reliabilitas guna memastikan bahwa setiap butir soal memenuhi kriteria sebagai alat ukur yang layak.

Pelaksanaan penelitian dilakukan melalui tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap akhir. Pada tahap persiapan, peneliti menyusun perangkat pembelajaran, mengembangkan instrumen penelitian, serta melaksanakan uji coba instrumen. Tahap pelaksanaan diawali dengan pemberian *pretest*, dilanjutkan dengan penerapan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall*, kemudian diakhiri dengan pemberian *posttest* untuk mengukur hasil belajar setelah perlakuan. Selanjutnya, pada tahap akhir, seluruh data yang diperoleh diolah dan dianalisis untuk menjawab tujuan penelitian.

Analisis data dilakukan secara kuantitatif dengan mengolah skor *pretest* dan *posttest*. Tahapan analisis meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji *t*. Rangkaian analisis tersebut bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah penerapan model *Contextual Teaching and Learning*

(CTL) berbantuan media *Wordwall*, sekaligus menguji pengaruh model pembelajaran tersebut terhadap hasil belajar pada materi sumber energi dan pemanfaatannya.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sumber energi dan pemanfaatannya di kelas IV SDS HKBP Teladan Tahun Ajaran 2025/2026. Data penelitian dikumpulkan melalui pemberian tes awal (*pretest*) untuk mengukur kemampuan awal peserta didik sebelum perlakuan, serta tes akhir (*posttest*) untuk mengukur hasil belajar setelah diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall*. Perbandingan hasil *pretest* dan *posttest* digunakan sebagai dasar untuk mengetahui perubahan hasil belajar sekaligus menguji pengaruh penerapan model pembelajaran tersebut terhadap pencapaian belajar peserta didik.

1. Hasil Pretest

Tes awal (*pretest*) dilaksanakan untuk mengukur kemampuan awal peserta didik sebelum diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall*. Berdasarkan hasil analisis data *pretest*, diperoleh nilai rata-rata sebesar **45,53**, dengan nilai tertinggi mencapai **60** dan nilai terendah sebesar **0**.

Perolehan nilai *pretest* yang relatif rendah menunjukkan bahwa pemahaman awal peserta didik terhadap materi sumber energi dan pemanfaatannya masih belum optimal. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa sebagian besar peserta didik masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep yang dipelajari. Rendahnya capaian tersebut diduga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang sebelumnya masih menggunakan pendekatan konvensional dengan dominasi peran guru (*teacher-centered*), sehingga kesempatan peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif dalam kegiatan pembelajaran menjadi terbatas. Akibatnya, keterlibatan peserta didik dalam membangun pemahaman konsep belum berkembang secara maksimal, yang berdampak pada rendahnya hasil belajar awal yang diperoleh.

2. Hasil Posttest

Setelah diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall*, peserta didik diberikan posttest untuk mengetahui hasil belajar setelah mengikuti pembelajaran. Hasil posttest menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata posttest peserta didik meningkat menjadi 88,39. Nilai tertinggi yang diperoleh peserta didik adalah 100, sedangkan nilai terendah adalah 75. Peningkatan hasil belajar peserta didik dapat dilihat pada Tabel berikut.

Tabel 1. Hasil Belajar Peserta Didik

Keterangan	Pretest	Posttest
Nilai Tertinggi	60	100
Nilai Terendah	0	75
Rata-rata	45,53	88,39

Berdasarkan tabel tersebut, terlihat adanya peningkatan hasil belajar peserta didik baik dari nilai rata-rata maupun jumlah peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar.

3. Analisis Statistik

Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa data pretest dan posttest berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya, dilakukan uji hipotesis menggunakan uji t untuk mengetahui perbedaan hasil belajar peserta didik sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Hasil analisis menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, penggunaan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* berpengaruh terhadap hasil belajar peserta didik.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik pada materi sumber energi dan pemanfaatannya. Hal tersebut ditunjukkan oleh adanya peningkatan rata-rata hasil belajar peserta didik dari **52,50**

pada tahap awal menjadi **82,33** setelah perlakuan diberikan. Selain itu, jumlah peserta didik yang mencapai kriteria ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan, yang mengindikasikan bahwa penerapan model dan media pembelajaran tersebut mampu meningkatkan pencapaian akademik peserta didik.

Peningkatan hasil belajar tersebut tidak terlepas dari karakteristik model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* yang menekankan keterkaitan antara materi pembelajaran dengan konteks kehidupan nyata. Melalui pendekatan ini, peserta didik tidak hanya memperoleh pengetahuan secara teoritis, tetapi juga mampu menghubungkan konsep yang dipelajari dengan pengalaman sehari-hari. Proses pembelajaran yang bersifat kontekstual menjadikan peserta didik lebih mudah memahami materi karena mereka dapat memaknai setiap konsep berdasarkan situasi yang dekat dengan kehidupan mereka. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih bermakna dan mendorong terbentuknya pemahaman konseptual yang lebih mendalam dibandingkan sekadar menghafal informasi.

Selain menghubungkan materi dengan kehidupan nyata, model CTL juga menempatkan peserta didik sebagai subjek utama dalam proses pembelajaran. Selama kegiatan belajar berlangsung, peserta didik didorong untuk berpartisipasi aktif melalui diskusi kelompok, kegiatan pemecahan masalah, kerja sama, serta pembelajaran berbasis pengalaman. Keterlibatan aktif tersebut memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuan secara mandiri melalui proses eksplorasi, analisis, dan refleksi, sehingga pemahaman terhadap materi menjadi lebih komprehensif dan berdampak pada peningkatan hasil belajar.

Penggunaan media *Wordwall* turut memberikan kontribusi dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran. Sebagai media pembelajaran digital yang interaktif, *Wordwall* memungkinkan guru menyajikan materi melalui berbagai aktivitas, seperti kuis, permainan edukatif, dan latihan yang menarik. Variasi aktivitas tersebut mampu menciptakan suasana belajar yang lebih dinamis sehingga meningkatkan motivasi, minat, dan partisipasi peserta didik selama mengikuti pembelajaran. Kondisi ini berdampak positif terhadap efektivitas proses belajar karena peserta didik menjadi lebih antusias dan fokus dalam memahami materi yang dipelajari.

Pemanfaatan teknologi melalui media *Wordwall* juga memberikan pengalaman belajar yang lebih inovatif dan menyenangkan. Penyajian materi secara visual dan interaktif mampu mengurangi kejenuhan peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Karakteristik media ini sejalan dengan kebutuhan peserta didik sekolah dasar yang cenderung lebih mudah memahami konsep melalui aktivitas yang melibatkan unsur visual, permainan, dan interaksi langsung. Oleh karena itu, penggunaan *Wordwall* tidak hanya meningkatkan ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran, tetapi juga membantu memperkuat pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa integrasi model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan media *Wordwall* mampu menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, inovatif, dan berpusat pada peserta didik. Sinergi antara model pembelajaran kontekstual dan media digital interaktif memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengonstruksi pengetahuan melalui pengalaman belajar yang bermakna, sehingga pemahaman konsep menjadi lebih baik dan hasil belajar mengalami peningkatan yang signifikan.

Berdasarkan temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* merupakan salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS peserta didik di sekolah dasar, khususnya pada materi sumber energi dan pemanfaatannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar IPAS peserta didik pada materi sumber energi dan pemanfaatannya di kelas IV SDS HKBP Teladan Tahun Ajaran 2025/2026. Sebelum diberikan perlakuan, hasil belajar peserta didik masih tergolong rendah dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 45,53. Setelah diterapkan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall*, nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 88,39, yang menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik.

Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran yang mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata serta didukung oleh media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan pemahaman konsep, keaktifan, dan motivasi belajar peserta didik. Hasil uji hipotesis juga membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar IPAS peserta didik. Dengan demikian, model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berbantuan media *Wordwall* dapat direkomendasikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar IPAS di sekolah dasar, khususnya pada materi sumber energi dan pemanfaatannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2018. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Hosnan, M. 2016. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Johnson, Elaine B. 2014. *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar Mengajar Mengasyikkan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rusman. 2017. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sardiman. 2018. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.