



**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN HOME VISIT TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI
PESAWAT SEDERHANA DI KELAS V SD NEGERI 065014
NAMO GAJAH TAHUN AJARAN 2021/2022**

Natalia Sari Br Sembiring, Dr. Dedi Holden Simbolon, S.Si.,M.Pd
Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Quality
Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, 20132, Sumatera Utara-Indonesia
Email : nataliasaribrsembiring@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan Penelitian: 1) Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana Setelah Menggunakan Pembelajaran Home Visit Di Kelas V SD 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022. 2) Untuk Mengetahui Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Materi Pesawat Sederhana Tanpa Menggunakan Metode Pembelajaran Home Visit Di Kelas V SD 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022. 3) Untuk Mengetahui Pengaruh Home Visit Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Pesawat Sederhana Di Kelas V SD 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022. Penelitian dilaksanakan di SDN 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022. Sebagai Populasi adalah siswa kelas VA dan siswa kelas VB dengan jumlah siswa kelas VA 24 orang dan Kelas VB ada 22 orang. Jenis penelitian yang di lakukan adalah penelitian *quasi eksperimen* (eksperimen semu) dengan alat pengumpulan data yang digunakan adalah tes berbentuk essay. Dari analisis data dan hipotesis; (1) diperoleh nilai rata-rata siswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran *home visit* pada materi pesawat sederhana di kelas V-A SDN 065014 Namo Gajah diperoleh nilai rata-rata adalah 76,73. (2) Hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan tanpa menggunakan pembelajaran *home visit* pada materi pesawat sederhana di kelas V-B SDN 065014 Namo Gajah diperoleh nilai rata-rata adalah 64,09. (3) Ada pengaruh yang signifikan penggunaan metode pembelajaran *home visit* terhadap hasil belajar siswa dalam materi pesawat sederhana pada mata pembelajaran IPA di kelas V SDN 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran *Home Visit*, Hasil Belajar IPA



***THE EFFECT OF HOME VISIT LEARNING METHODS ON
STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN LEARNING SIMPLE
AIRCRAFT MATERIALS IN CLASS V SD NEGERI 065014
NAMO GAJAH FOR ACADEMIC YEAR 2021/2022***

ABSTRACT

Research Objectives: 1) To Find Out Student Learning Outcomes In Simple Aircraft Science Subjects After Using Home Visit Learning In Class V Elementary School 065014 Namu Gajah Academic Year 2021/2022. 2) To find out student learning outcomes in science subjects with simple airplane materials without using the home visit learning method in class V SD 065014 Namu Gajah in the 2021/2022 academic year. 3) To find out the effect of home visits on science learning outcomes for simple airplanes in class V SD 065014 Namu Gajah in the 2021/2022 academic year. The research was carried out at SDN 065014 Namu Gajah for the 2021/2022 academic year. The population is class VA students and class VB students with 24 students in class VA and 22 students in class VB. This type of research is a quasi-experimental research (quasi-experimental) with the data collection tool used is an essay test. From data analysis and hypotheses; (1) the average score of students who were taught using the home visit learning method on simple aircraft material in class V-A SDN 065014 Namu Gajah obtained an average value of 76.73. (2) The results of science learning of students who are taught without using home visit learning on simple aircraft material in class V-B SDN 065014 Namu Gajah obtained an average value of 64.09. (3) There is a significant effect of the use of the home visit learning method on student learning outcomes in simple aircraft material in science subjects in class V SDN 065014 Namu Gajah Academic Year 2021/2022.

Keywords: Home Visit Learning Method, Science Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan telah berlangsung sejak awal peradaban dan budaya manusia. Bentuk dan cara pendidikan itu telah mengalami perubahan, sesuai dengan perubahan zaman dan tuntutan kebutuhan. Melalui pendidikan diharapkan bangsa ini dapat mengikuti perkembangan dalam bidang sains dan teknologi yang semakin berkembang.

Hal ini sejalan dengan proses pembelajaran IPA yang tidak hanya fokus pada konten materi saja tetapi juga sebagai upaya memahami berbagai fenomena



alam secara sistematis. Apalagi zaman covid 19 banyak sekali anak anak yang ketinggal pembelajaran di karenakan tidak bisa mengikuti perkembangan teknologi di era teknologi 4.0 semua bersifat teknologi namun dengan hadir nya metode home visit bias membantu anak anak SD mengukti pemebelajaran dan tidak ketinggalan pembelajaran Proses pembelajaran tersebut diharapkan dapat meningkatkan kemampuan bernalar, kerja ilmiah dan sikap ilmiah siswa. Sikap ilmiah siswa dapat ditumbuhkan melalui rasa ingin tahu siswa menyelidiki fenomena yang ada di alam. Menalar dengan logis dan memecahkannya melalui prosedur yang benar melalui metode home visit.

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di SDN 065014 namo gajah nilai rata rata IPA kelas V adalah 65 ini masih jauh untyuk di harapkan dan keterampilan dalam memecahkan soal IPA masih kurang,memahami konsep dan konteks dalam lingkungan sekitar maupun kehidupan sehari hari, kurangnya ketertarikan dalam proses belajar pada ssaat jam IPA hal ini disebabkan kan siswa menganggap bahwa pelajaran IPA itu sangat sulit,metode guru yang masih monoton tanpa home visit, kurangnya guru menggunakan model dan metode dalam pembelajaran berlangsung dan hasil observasi dengan guru data yang saya dapat saya melihat nilai rata rata IPA hanya berkisar kkm saja data yang saya dapat saya melihat dari hasil belajar.

Kemampuan-kemampuan atau keterampilan-ketarampilan mendasar itu antara lain kemampuan mengobservasi, membuat hipotesis, merencanakan penelitian, mengendalikan variabel, menginterpretasikan data, menyusun kesimpulan sementara, memprediksi, mengaplikasikan dan mengkomunikasikan hasil (Semiawan 1992)

Berdasarkan uraian diatas, penggunaan metode pembelajaran yang melibatkan peserta didik mempunyai peranan penting dalam meningkatkan hasil belajar IPA dipilihnya metode pembelajaran home visit dalam penelitian ini karena metode pembelajaran ini pada dasarnya mendorong peserta didik untuk aktif dalam memperoleh pengetahuan .berdasarkan alasan-alasan tersebut ,maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran



Home Visit Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas V SDN 065014”.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 065014 di Namo Gajah, Kecamatan Medan Tuntungan, Sumatera Utara. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 065014 di Namo Gajah berjumlah 46 orang yang terbagi menjadi dua kelas paralel. Sedangkan sampel dalam penelitian ini yaitu berjumlah 24 siswa. Jenis penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat dari sesuatu yang ditimbulkan pada subjek yaitu siswa. Instrumen yang digunakan untuk pengumpulan data hasil belajar siswa adalah tes yang berbentuk esai. Tes ini digunakan untuk mengukur kemampuan hasil belajar siswa pada ranah kognitif.

Teknik analisis data yang digunakan yaitu hasil *Pre Test* dan *Post Test*. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu, Uji Persyarat Analisis, dan Uji Kesamaan Rata-Rata.

Hipotesis tersebut diuji dengan menggunakan statistik Uji Independen Antara Dua Faktor yang dirumuskan oleh Sudjana (2016:280) yaitu:

$$\text{Rumus: } \chi^2 = \sum_{i=1}^B \sum_{j=1}^K \frac{(O_{ij} - E_{ij})^2}{E_{ij}}$$

Dengan :

$$E_{ij} = \frac{(n_{i0} \times n_{0j})}{n}$$

HASIL DAN PEMBAHASAN

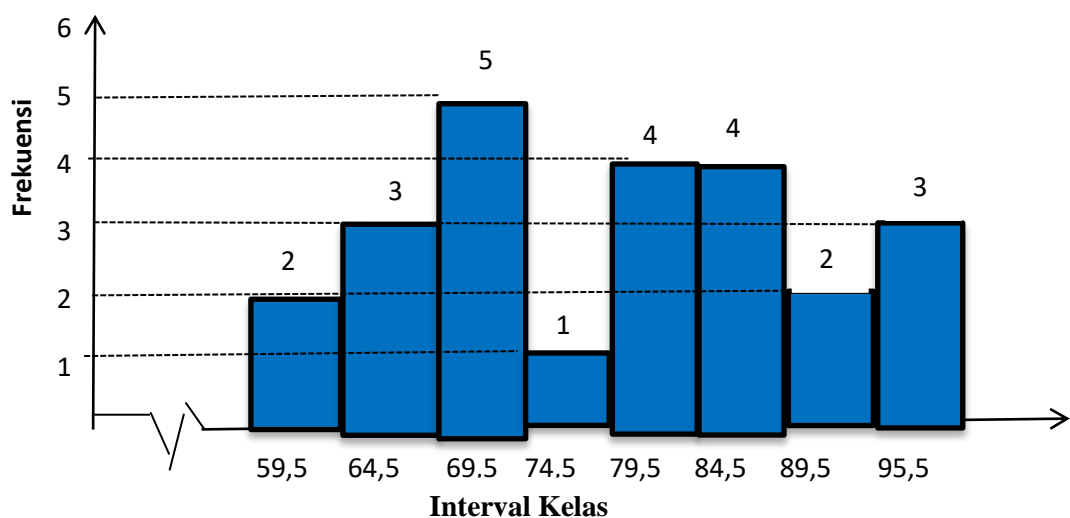
Dalam hasil penelitian ini membahas tentang Pengaruh Metode Pembelajaran *Home Visit* Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022.

Data hasil belajar menggunakan metode pembelajaran *Home Visit* pada mata pelajaran IPA dengan pesawat sederhana di kelas V-A SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022.

Tabel 4.1
Distribusi Hasil Belajar Siswa Kelas VA Menggunakan Metode Pembelajaran *Home Visit*

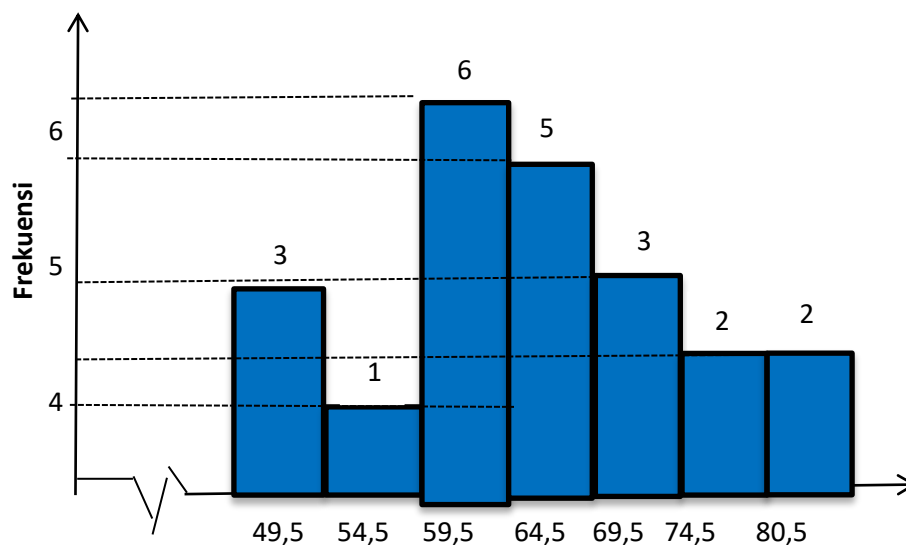
No	x_i	f_i
1	60	2
2	65	3
3	70	5
4	75	1
5	80	4
6	85	4
7	90	2
8	95	3
Σ	-	24

Berdasarkan diagram batang tersebut maka dapat diperoleh hasil belajar siswa menggunakan Metode pembelajaran *Home Visit* yaitu dua orang siswa yang mendapat nilai 60, tiga orang yang mendapat nilai 65, lima orang siswa yang mendapat nilai 70, satu orang yang mendapat nilai 75, empat orang siswa yang mendapat nilai 80, empat orang siswa yang mendapat nilai 85, dua orang yang mendapat nilai 90 dan tiga orang siswa yang mendapat nilai 95.



Data hasil belajar menggunakan Metode pembelajaran tanpa *Home Visit* pada Mata Pelajaran IPA dengan pesawat sederhana di kelas V-B SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022.

Berdasarkan diagram batang tersebut maka dapat diperoleh hasil belajar siswa menggunakan Metode pembelajaran tanpa *Home Visit* yaitu tiga orang siswa yang mendapat nilai 50, satu orang yang mendapat nilai 55, enam orang siswa yang mendapat nilai 60, lima orang yang mendapat nilai 65, tiga orang siswa yang mendapat nilai 70, dua orang siswa yang mendapat nilai 75, dan dua orang siswa yang mendapat nilai 80.



1. Uji Analisis Data *Pre Tes*

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui sebaran data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Uji normal dalam penelitian ini menggunakan rumus Lilliefors. Kreteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jikalau L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} . Berikut ini merupakan normalitas hasil belajar *pre tes* siswa yang disajikan dengan bantuan tabel penolong. Untuk tabel penolong uji normalitas data *pre tes* kelas IVA.

Berdasarkan perhitungan nilai $L_{hitung} = 0,148$ sedangkan untuk nilai $L_{tabel} = 0,1706$, karena nilai L_{tabel} tidak ada di dalam tabel maka digunakan interpolasi

data. Karena nilai L_{hitung} lebih kecil dari pada L_{tabel} ($0,148 < 0,1706$) maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal. Dengan kata lain data *pre tes* kelas V–A berdistribusi normal. Sedangkan uji normalitas data untuk hasil belajar *pre tes* siswa kelas V–B.

Berdasarkan perhitungan nilai $L_{hitung} = 0,164$ sedangkan untuk nilai $L_{tabel} = 0,1832$, karena nilai L_{tabel} tidak ada di dalam tabel maka digunakan interpolasi data. Karena nilai L_{hitung} lebih kecil dari pada L_{tabel} ($0,164 < 0,1832$) maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal. Dengan kata lain data *pre tes* kelas VB berdistribusi normal.

Diperoleh nilai $t = 0,289$ sedangkan nilai $t_{tabel} = 2,012$ maka $t_{hitung} = 0,289 < t_{tabel} = 2,012$ terima H_0 atau hasil belajar IPA kelas VA sama dengan hasil belajar kelas VB. Setelah mengetahui bahwa kemampuan kelas VA dan kelas VB sama maka peneliti melakukan penelitian. Dimana kelas VA diajarkan menggunakan metode *Home Visit* dan kelas VB diajarkan menggunakan metode tanpa *Home Visit*.

2. Uji Analisis Data *Post Tes*

Berdasarkan perhitungan nilai $L_{hitung} = 0,1458$ sedangkan untuk nilai $L_{tabel} = 0,1706$, karena nilai L_{tabel} tidak ada di dalam tabel maka digunakan interpolasi data. Karena nilai L_{hitung} lebih kecil dari pada L_{tabel} ($0,1458 < 0,1706$) maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal.

Diperoleh nilai $t = 4,345$ sedangkan nilai t_{tabel} ($t_{(0,975)(48)}$) terima H_0 , dimana rumus hipotesis adalah sebagai berikut ini: $t_{tabel} = 2,012$ maka $t_{hitung} = 4,345 > t_{tabel} = 2,012$ terima H_1 atau Hasil belajar IPA pada materi pesawat sederhana menggunakan Metode pembelajaran *Home Visit* lebih baik dari pada hasil belajar siswa menggunakan Metode pembelajaran tanpa *home visit* siswa kelas V di SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022 .

3. Uji Hipotesis.

Maka diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 38,7087$ sedangkan $\chi^2_{tabel} (\chi^2_{(0,05)(4)}) = 9,49$ maka nilai $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{(0,05)(4)}$ terima H_1 atau Ada pengaruh yang signifikan menggunakan Metode pembelajaran *Home Visit* terhadap hasil belajar siswa dalam materi pesawat sederhana pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022.

Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan perhitungan nilai $L_{hitung} = 0,142$ sedangkan untuk nilai $L_{tabel} = 0,1832$, karena nilai L_{tabel} tidak ada di dalam tabel maka digunakan interpolasi data. Karena nilai L_{hitung} lebih kecil dari pada L_{tabel} ($0,142 < 0,1832$) maka H_0 diterima atau data berdistribusi normal. Dengan kata lain data *pos tes* kelas IVB berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas *pos tes* diperoleh nilai F dalam hitungan $1,65 < F$ dalam tabel 1,963 maka terima H_0 atau kelas VA dan kelas VB memiliki Varian yang sama atau homogen.

Nilai $t = 4,345$ sedangkan nilai $t_{tabel} (t_{(0,975)(48)})$ terima H_0 , dimana rumus hipotesis adalah sebagai berikut ini: $t_{tabel} = 2,012$ maka $t_{hitung} = 4,345 > t_{tabel} = 2,012$ terima H_1 atau Hasil belajar IPA pada materi pesawat sederhana menggunakan Metode pembelajaran *Home Visit* lebih baik dari pada hasil belajar siswa menggunakan Metode pembelajaran tanpa *home visit* siswa kelas V di SD Negeri 105386 Tanjung Siporkis Tahun TA 2019/2020. Dan untuk uji-B x K nilai $\chi^2_{hitung} = 38,7087$ sedangkan $\chi^2_{tabel} (\chi^2_{(0,05)(4)}) = 9,49$ maka nilai $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{(0,05)(4)}$ terima H_1 atau Ada pengaruh yang signifikan menggunakan metode pembelajaran *Home Visit* terhadap hasil belajar siswa dalam materi pesawat sederhana pembelajaran IPA di kelas V SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022.



Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022, dapat disimpulkan:

1. Hasil belajar IPA siswa materi pesawat sederhana menggunakan Metode *home visit* terhadap hasil belajar siswa di kelas V memperoleh nilai rata-rata 76,73 berkategori cukup mampu.
2. Hasil belajar IPA siswa materi pesawat sederhana tanpa menggunakan Metode *home visit* terhadap hasil belajar siswa di kelas V memperoleh nilai rata-rata 64,09 berkategori kurang mampu.
3. Ada pengaruh signifikan menggunakan Metode *Home Visit* terhadap hasil belajar IPA siswa materi pesawat sederhana di kelas V SD Negeri 065014 Namo Gajah Tahun Ajaran 2021/2022.

Saran

Berdasarkan kesimpulan maka peneliti memberikan beberapa saran Manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi guru metode pembelajaran *home visit* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran IPA karena ada pengaruh positif
2. Bagi sekolah diharapkan kepada guru-guru dan pihak sekolah dapat membina dan mengembangkan keaktifan dalam proses pembelajaran sehingga tercipta kemampuan siswa yang optimal.
3. Bagi siswa, diharapkan dengan dilaksanakan metode pembelajaran *home visit* dapat memotivasi dalam belajar pada mata pelajaran IPA materi pesawat sederhana.

DAFTAR PUSTAKA

- Hasibuan, 2017, *Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta: Bumi Aksara.
Jurnal Home Visit dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar 15 Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Prayitno, 2019, *Dasar-dasar Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Rineka Cipta.
Layanan Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Bimbingan dan Konseling IKIP Veteran Semarang, Jurnal Ilmiah Pendidikan Bimbingan dan Konseling.



-
- Mahmud, 2018, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Pustaka Setia.
- Moleong. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Penerbit PT. Remaja Rosdakarya.
- Mugiarso, Heru dkk., 2019. *Bimbingan dan Konseling*, Semarang: UPT UNNES Press.
- Muslich M, 2019, *Bagaimana Menulis Skripsi*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Tina Nweze P.hD., Ugochukwu Chinonso Okolie, (2014)
- Narbuko, Cholid dan Abu Achmadi.2013. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Prayitno, 2020, *Panduan Bimbingan dan Konseling*, Jakarta: Depdikbud Direktorat
- Rusman, 2019, *Manajemen Kurikulum*, Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Solikin, 2018, *Persepsi Kepala Sekolah, Guru Bidang Studi, dan Siswa Terhadap Pelaksanaan*
- Sukardi D. K., 2020, *Pengantar dan Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*, Jakarta: Rieneka Cipta.
- Tohirin, 2017, *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integral)*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Winkel, Hastuti, 2018, *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*, Yogyakarta: Media Abadi
- Yaqien N, 2008, *Esensialitas Home Visit dalam Pendidikan, Madrasah*, Vol 1, No.1, Juli-Desember 2008, Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran.
- Yusri, 2019, *Manajemen Bimbingan dan Konseling dalam Pembinaan Siswa Pada SMA di Kota Sabang*