

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK PESERTA
DIDIK TEMA 5 SUB TEMA 1 KOMPONEN
EKOSISTEM KLS V SD NEGERI 064023
MEDAN TUNTUNGAN
TA.2022/2023**

***THE EFFECT OF THE MIND MAPPING METHOD ON THE
THEMATIC LEARNING OUTCOMES OF STUDENTS
THEME 5 SUB 1 ECOSYSTEM COMPONENTS
CLASS V SD NEGERI 064023 MEDAN
TUNTUNGAN FY. 2022/2023***

Dormianti Sinaga¹⁾, Rinci Simbolon²⁾

¹⁾ Mahasiswa Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality

²⁾ Dosen Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality

Jl. Ringroad – Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 1234, Indonesia

sinagadormianti@gmail.com

Abstrak

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan T.A 2022/2023. Adapun lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan pada tanggal 28-29 Maret 2023 sebagai subjeknya adalah siswa kelas V-a dan V-b dengan jumlah siswa kelas V-a ada sebanyak 22 orang dan jumlah siswa kelas V-b ada 22 siswa. Jenis penelitian ini menggunakan metode kuantitatif yang mengacu pada jenis pendekatan penelitian *quasi eksperimen* dengan instrumen penelitian adalah tes essay sebanyak 5 soal. Sebelum melakukan pembelajaran nilai rata-rata tes awal kelas V-a = 49.54 dan nilai rata-rata kelas V-b = 54.77. Setelah selesai dilaksanakan pembelajaran pada kelas V-a menggunakan metode pembelajaran *Mind Mapping* dan setelah dilakukan tes akhir siswa memperoleh rata-rata 88.40 sedangkan untuk hasil belajar siswa di kelas V-b yang menggunakan metode Pembelajaran Konvensional diperoleh 70.68. kesimpulan pada penelitian ini adalah Metode Pembelajaran *Mind Mapping* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci : Metode Pembelajaran, Mind Mapping, Hasil Belajar, Tematik



Abstract

This aims to determine the effect Mind Mapping Learning Method on the Learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan for the 2022/2023 Academic year. The location of this research was carried out at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan on March 28-29 2023 as the subjects were students in class V-a and V-b with a total of 22 students in class V-a and 22 students in class V-b. This type of research uses a quantitative method which refers to the type of quasi experimental research approach with the research instrument is an essay test of 5 questions. Before learning, the average value of the initial test for class V-a = 49.54 and the average value for class V-b = 54.77. After learning was carried out in class V-a using the Mind Mapping learning method and after the final test the student obtained an average of 88.40 while student learning outcomes in class V-b using the Conventional Learning method obtained 70.68. The conclusion in this study is that the Mind Mapping learning method has an effect on the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan for the 2022/2023 Academic Year.

Keywords : Learning Methods, Mind Mapping, Learning Outcomes, Thematic

PENDAHULUAN

Pertumbuhan dan keberhasilan suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh kualitas pendidikannya. Pendidikan pada dasarnya adalah proses yang membantu manusia berkembang untuk mengatasi segala perubahan dan masalah yang dihadapinya.. Keberhasilan anak sejak usia dini tidak terlepas dari peran pendidikan itu sendiri. Ini adalah tujuan pendidikan pemerintah. Untuk meningkatkan mutu pendidikan, negara Indonesia merencanakan program wajib belajar sembilan tahun. Pendidikan perlu ditingkatkan sesuai dengan perkembangan zaman dan teknologi karena merupakan salah satu kegiatan yang sangat penting untuk meningkatkan kesejahteraan negara. Pendidikan harus diselenggarakan dan dikendalikan sesuai dengan kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, dan masyarakat karena merupakan komponen kunci pembangunan nasional.

Hafidhuddin (2016:19) menyatakan “Pendidikan adalah orang yang mempengaruhi perkembangan seseorang, karena pendidikan merupakan proses pastinya akan banyak orang yang mempengaruhi perkembangan anak didik”. Ini adalah tujuan pendidikan pemerintah. Guru dan siswa perlu merasa menjadi

bagian dari proses mewujudkan tujuan pembelajaran agar pendidikan menjadi lebih berkualitas. Dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang mempekerjakan siswa sebagai pelaku pembelajaran, pendidik memegang peranan yang sangat penting. Tujuan pembelajaran berhasil dipenuhi ketika instruksi berhasil. Selama proses pembelajaran, siswa menerima hasil belajar. Keterampilan yang diperoleh siswa melalui pengalaman belajar. Artinya proses pembelajaran yang berhasil pada semua mata pelajaran adalah berhasil. Pendidikan diperoleh di Sekolah Dasar (SD) melalui pembelajaran tematik.

Pembelajaran tematik merupakan salah satu model pembelajaran terpadu untuk dunia anak usia dini (yaitu kelas 1, 2, 3) pada jenjang Taman Kanak-Kanak (TK/RA) atau Sekolah Dasar (SD/MI), dan merupakan model pembelajaran terpadu bagi anak yang berdasarkan tema terkait dunia kontekstual. Pelaksanaan pembelajaran tematik dalam proses pembelajaran hendaknya dilakukan dengan tepat. Pembelajaran tematik dikatakan berhasil apabila semua tujuan pembelajaran tercapai dengan baik, yang terlihat dalam hasil pembelajaran tematik. Namun kenyataan di lapangan dalam proses pembelajaran ditemukan kelemahan yaitu: (1) interaksi antara guru dan siswa masih kurang karena metode pembelajaran yang digunakan oleh guru kurang inovatif sehingga membuat siswa bosan dan kurang tertarik dengan pembelajaran; (2) sikap siswa cenderung kurang percaya diri, pasif, kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas, dan kurang bekerja sama dengan teman; (3) *skill* yang diberikan kepada siswa belum mencukupi karena bersifat *teacher centered*, semua informasi dari guru dan siswa hanya berperan sebagai pendengar saja; (4) materi belum dikemas sesuai dengan kebutuhan siswa karena guru hanya menggunakan materi yang ada di buku siswa saja. Hal ini mengakibatkan hasil belajar belum sesuai dengan tujuan awal pembelajaran yang telah ditetapkan, seperti yang dialami oleh SDN 064023 Medan Tuntungan pada mata pelajaran tematik. Hal ini terbukti dari informasi yang diperoleh dari guru kelas V SDN 064023 Medan Tuntungan. Hasil belajar siswa kelas V pada tahun ajaran 2022/2023 dapat dilihat pada tabel sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Penilaian Akhir Semester Pada Mata Pelajaran Tematik Siswa
Kelas V SDN 064023 Medan Tuntungan**

KKM	Nilai	Jumlah Siswa	Persentasi
70	<70	17	38,64%
	>70	27	61,36%
	Jumlah	44	100%

Sumber : Guru Wali Kelas V SD Negeri 064023 Kec. Medan Tuntungan

Berdasarkan rata-rata nilai Akhir Semester mata pelajaran Tematik di atas dapat dilihat bahwa dari 44 siswa hanya 17 orang siswa yaitu 38,64% yang telah memenuhi KKM, sedangkan jumlah siswa yang tidak memenuhi KKM adalah 27 orang siswa yaitu 61,% pada nilai akhir nilai semester pelajaran Tematik kelas V SD Negeri 064023 Kecamatan Medan Tuntungan belum tuntas secara klasikal. Faktor yang diperkirakan sebagai penyebab kurang maksimalnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran TEMATIK yakni kurangnya penggunaan metode pembelajaran yang tepat.

Berangkat dari permasalahan di atas, agar pembelajaran berdasarkan topik menjadi lebih menarik dan bermakna, peneliti tertarik untuk mencoba menggunakan metode pembelajaran Mind Map yang merupakan cara yang kreatif dan efektif. untuk mencatat dan memetakan pikiran kita dengan cara yang menyenangkan dan mudah. jalan. cara dan tidak membosankan karena dalam pembuatannya terdiri dari kata-kata. - kata, warna, garis dan simbol. Berkat metode Mind Map, mahasiswa tidak hanya dapat mendengarkan penjelasan dosen tetapi dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran untuk memahami dan lebih menguasai ilmu yang telah dipelajarinya..

Pembelajaran dengan pembelajaran Mind Mapping akan memudahkan mencatat secara kreatif, karena kreativitas dipadukan dengan gambar, simbol dan warna yang menarik agar siswa mudah mengingat materi pelajaran. Saya mencatat. Dengan penggunaan metode pembelajaran Mind Map diharapkan dapat memberikan dampak positif bagi hasil akademik siswa yang kurang mampu. Berdasarkan latar belakang di atas, mendorong penulis untuk mengajukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran *Mind*

Mapping Terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik pada Tema 5 Subtema 1 Materi Komponen Ekosistem Kelas V SDN 064023 Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023”.

METODE

Sesuai dengan jenis penelitiannya, yaitu penelitian eksperimen semu, desain penelitian yang digunakan adalah desain penelitian pre-test dan post-test. Kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan metode pembelajaran mind map dan kelompok kontrol diberi perlakuan dengan pembelajaran konvensional. Pertama, pre-test diberikan sebelum perlakuan di kelas yang dipelajari, dan post-test diberikan kepada siswa setelah perlakuan. Pre-test menentukan seberapa baik siswa telah menguasai mata pelajaran dan materi yang diajarkan, dan post-test menentukan apakah siswa telah menguasai semua konten.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023. Dalam penelitian ini diambil dua kelas yaitu kelas V-A Dan V-B sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Sebelum peneliti melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan tes awal sehingga diperoleh data tes awal dengan nilai rata-rata kelas V-A = 49.54 dan nilai rata-rata kelas V-B = 54.77. Based on the data table, the pre-test values of the control class and the experimental class are then converted into a bar chart to find out how the student's ability is before starting the study. From the results of the initial test data obtained, it can be concluded that the abilities of students in grades V-A and V-B can be considered the same.

Setelah melakukan percobaan awal, peneliti menerapkan pembelajaran di kelas V-A dengan metode Mind Mapping dan di kelas V-B dengan metode pembelajaran konvensional. Untuk mengetahui pengaruh model mana yang lebih baik dari kedua kelas maka dilakukan tes akhir setelah pembelajaran selesai. Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Tematik peserta didik tema 5 sub tema 1

komponen ekosistem kelas V SD N 064023 Medan Tuntungan TA 2022/2023, maka peneliti menganalisis hasil *Post Test* di kelas yang proses pembelajarannya menggunakan metode *Mind Mapping* dan di kelas yang diajarkan menggunakan metode konvensional. Hasil nilai rata-rata *Post Test* kelas V-A sebagai kelas eksperimen adalah 88.40 dan nilai rata-rata kelas V-B adalah 70.68.

Hasil data posttest untuk kelas yang diajar dengan *Mind Mapping* dan kelas yang diajar dengan metode pembelajaran konvensional diuji normalitasnya dengan uji keteraturan dan keseragaman. dari uji varian dengan uji F. Setelah dilakukan pengujian, data *Post Test* pada dua kelas berdistribusi normal dan homogen. Selanjutnya dilakukan pengujian hipotesis menggunakan rumus Uji Kesamaan dua rata-rata sehingga hasil data *Post Test* untuk kelas yang diajarkan menggunakan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* dan kelas yang diajarkan menggunakan metode Pembelajaran Konvensional yaitu diperoleh $t_{hitung} = 6.7594 > t_{tabel} = 1.921$ maka dapat disimpulkan H_0 ditolak atau h_1 diterima, maka dapat dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar Tematik peserta didik tema 5 sub tema 1 komponen ekosistem kelas V SD N 064023 Medan Tuntungan TA 2022/2023.

KESIMPULAN

Dari analisis data yang dilakukan dalam pembahasan di kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Tematik materi komponen ekosistem yang diajarkan dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan memperoleh rata-rata 88 dengan kriteria baik.
2. Hasil belajar siswa pada mata pembelajaran Tematik materi komponen ekosistem yang diajarkan dengan menggunakan Metode Pembelajaran

Konvensional terhadap hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan memperoleh rata-rata 70 dengan kriteria baik.

3. Adanya pengaruh yang signifikan menggunakan metode Pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan tahun ajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. 2019. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustina, V. 2013. “Penerapan *Mind Mapping* Dalam Pembelajaran IPA Pada Materi Daur Daur Air Untuk Meningkatkan Kemampuan Kreatif Siswa (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa kelas V SDN Cibodas Kecamatan Lembang Kabupaten Bandung Barat Tahun Ajaran 2012/2013”, (online), vol 14 (4)
- Buzan, T. (2004) . *Mind Map Untuk Meningkatkan Kreativitas*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama
- Iskandarwassid & Sunendar. (2010). *Metode Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Raka Joni. 1996. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Depdikbud
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sardiman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok: PT. Rajagrafindo Persada.
- Sari, Y. P. (2019). Pengaruh penggunaan metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar ilmu pengetahuan alam materi alat pernapasan pada siswa kelas v sekolah dasar 76 kota bengkulu. Diploma thesis, III, 17-43.
- Sudjana, Nana. (2004). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Swadarma, Doni. (2013). *Penerapan Mind Mapping dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: PT. Elex Media Kompetindo