



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
MATA PELAJARAN IPAS MATERI WUJUD
ZAT DAN PERUBAHANNYA PADA KELAS
IV SDN.105290 KOLAM**

***DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEETS (LKPD) FOR
SUBJECTS OF SCIENCE SUBJECTS FORMATION
MATERIAL SUBSTANCES AND THEIR
CHANGES IN CLASS IV
SDN. 105290 KOLAM***

Dina Novita Hutapea⁽¹⁾, Frikson Jony Purba⁽²⁾, ¹⁾²⁾Universitas Quality, ⁽¹⁾²⁾Prodi
PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan,
Kode Pos 12345, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ¹hutapeadinanovita2001@gmail.com,
²purbafrikson@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dinamakan Penelitian dan Pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKPD). Subyek penelitian ini adalah siswa dan guru Kelas IV SDN.105290 Kolam. Tujuan penelitian pengembangan ini adalah untuk mengetahui validitas dan efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKPD). Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Formulir validasi dan angket respon guru merupakan alat yang digunakan untuk mengukur validitas dan efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKPD). Hasil penelitian menunjukkan persentase hasil validasi validator ahli media sebesar 92,5% dengan kategori sangat valid. Validator ahli materi memperoleh persentase 95% dengan kategori sangat berkualitas. Mengenai uji efisiensi Lembar Kerja Siswa (LKPD) yang dilakukan oleh guru kelas III diperoleh persentase dengan kategori efisiensi tinggi sebesar 91%. Demikian Bentuk Lembar Kerja Siswa (LKPD) Mata Pelajaran IPA dan IPA beserta Perubahannya Bentuk Kelas IV SDN. 105290 Kelompok pengembangan diakui sah dan efektif.

Kata Kunci: Perkembangan, Lembar Kerja Siswa, Bentuk Mata Pelajaran dan Perubahannya



Abstract

This research is called Research and Development which aims to develop Student Worksheets (LKPD). The subjects of this research were students and teachers of Class IV SDN.105290 Kolam. The purpose of this development research is to determine the validity and effectiveness of Student Worksheets (LKPD). The development model used in this research is ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Validation forms and teacher response questionnaires are tools used to measure the validity and effectiveness of Student Worksheets (LKPD). The research results show that the percentage of media expert validator validation results is 92.5% with a very valid category. Material expert validators obtained a percentage of 95% in the very high quality category. Regarding the efficiency test of Student Worksheets (LKPD) carried out by class III teachers, the percentage obtained in the high efficiency category was 91%. This is the form of the Student Worksheet (LKPD) for Science and Science Subjects and its changes to the Form for Class IV SDN. 105290 The development group is recognized as valid and effective.

Keywords: Development, Student Worksheets, Subject Forms and Changes

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah segala upaya dan upaya untuk memberdayakan masyarakat agar dapat mengembangkan potensi peserta didik agar mempunyai pengetahuan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dalam masyarakat dan sebagai warga negara. Oleh karena itu pendidikan harus direformasi agar tidak gagal. Kegagalan pendidikan dapat mencerminkan kegagalan negara dan sebaliknya keberhasilan pendidikan dapat menyebabkan keberhasilan negara. Untuk meningkatkan mutu pengajaran, kita perlu mengetahui seperti apa iklim pembelajaran di kelas, sehingga kita dapat melihat permasalahan-permasalahan yang timbul dalam pembelajaran yang berkelanjutan. Menurut Pasal 1 Undang-Undang Standar Nasional Pendidikan Nomor 13 Tahun 2015, pembelajaran adalah interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam lingkungan belajar.



Pembelajaran adalah suatu proses yang ditandai dengan perubahan dalam diri seseorang baik secara formal maupun informal. Belajar juga merupakan usaha manusia memperoleh pengetahuan dan pengalaman untuk mencapai perubahan perilaku yang baik secara keseluruhan baik pengetahuan, keterampilan, dan sikap. Pada dasarnya hasil belajar siswa baru diketahui setelah proses belajar mengajar berakhir. Dengan cara ini, guru mengetahui nilai hasil belajar siswanya. Berhasil atau tidaknya seseorang dalam belajar tergantung pada beberapa faktor internal dan eksternal. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri siswa, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar diri siswa.

Kurang populer pembelajaran IPA di tingkat sekolah dasar jika diajarkan hanya melalui teori. Maka dari itu, sebagai seorang guru hendaknya merencanakan dan melaksanakan pembelajaran IPA yang dapat meningkatkan minat belajar siswa. Oleh karena itu, sebagai seorang guru harus mampu memilih dan menciptakan bahan pembelajaran yang tepat dan bermanfaat sehingga membantu dan memperlancar kegiatan belajar mengajar, sehingga interaksi efektif antara siswa dan guru berkembang dan efektif. kegiatan pembelajaran dan prestasi siswa.

Materinya banyak. bahan pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran khususnya ilmu pengetahuan dan teknologi. Diantaranya adalah Lembar Kerja Siswa (LKPD). Lembar Kerja Siswa (SWPs) merupakan salah satu cara untuk membantu dan memperlancar kegiatan belajar mengajar agar siswa dapat aktif dalam menyelesaikan tugas belajar dan mencapai tujuan belajarnya. Hal ini menunjukkan betapa pentingnya peran LKPD dalam mencapai tujuan pembelajaran. LKPD memuat serangkaian kegiatan inti yang harus diselesaikan siswa untuk memaksimalkan pemahaman guna mengembangkan keterampilan inti sesuai ukuran pencapaian hasil belajar yang akan dilakukan. Menurut Wilugen (2012), lembar kerja siswa merupakan kumpulan halaman yang berisi kegiatan-kegiatan yang dilakukan siswa selama belajar.



Berdasarkan wawancara yang dilakukan pada tanggal 19 September 2023 dengan guru kelas IV (SDN.105190 KOLAM) guru kelas IV Ibu Eka Novita S.Pd mengenai pengembangan LKS kurikulum IPA pada bentuk mata pelajaran dan mata pelajaran. konten mereka. Perubahan kelas IV di SDN.105290, dikabarkan pihak sekolah menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKPD), namun lembar kerja siswa yang digunakan guru masih sangat sederhana sehingga siswa kurang tertarik mengikuti kegiatan pembelajaran dan umumnya kurang. aktif selama pembelajaran.

Sehubungan dengan hal tersebut di atas, diperlukan adanya LKS yang dapat menggugah minat siswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas. Dengan membuat lembar kerja siswa dengan berbagai gambar yang menarik dan teks yang mudah dipahami, diharapkan siswa dapat aktif dalam pembelajaran di kelas. Peneliti menerapkan pengembangan bentuk mata pelajaran dan LKS perubahannya pada siswa kelas IV IPA dan IPA kelas IV SDN.105290 Kolam. Secara umum, Materi material terbentuk dan berubah sangat dekat dengan kehidupan kita sehari-hari. Kita melihat berbagai zat di rumah kita dan bagaimana zat tersebut berubah dari.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitiannya adalah pengembangan, sering disebut R&D (R&D). Menurut Sugiyono (2020:297), metode R&D adalah metode penelitian yang menghasilkan produk tertentu dan menguji kepraktisan produk tertentu serta menguji kepraktisan produk tersebut. Dari sudut pandang ini, R&D menurut Saputro (2017: 8) adalah suatu metode penelitian dimana suatu produk dihasilkan dalam suatu disiplin ilmu tertentu, yang kemudian dapat diikuti oleh produk samping tertentu. Beberapa produk dibuat melalui penelitian, yaitu. analisis kebutuhan dan kinerja produk, sehingga juga dapat berfungsi di masyarakat luas.



Tujuan penelitian dan pengembangan pada penelitian ini adalah untuk mengembangkan produk yang sudah ada sebelumnya. Menurut Sugiyono (2020:394), R&D adalah suatu proses atau metode yang digunakan untuk memvalidasi dan mengembangkan produk. Hal ini berlaku tidak hanya pada produk seperti buku teks, film pendidikan, dan perangkat lunak komputer, namun juga pada metode seperti metode dan program pengajaran. Fungsi penelitian dan pengembangan ada, dan peneliti hanya menguji kinerja atau validasi produk. Penelitian ini menggunakan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation). Model ini dipilih karena cocok untuk penelitian pengembangan Lembar Kerja Siswa IPA (LKPD) tentang Bentuk Mata Pelajaran dan Perubahannya di Kelas IV SDN.105290 Kolam.

Menurut definisi di atas, peneliti ingin melakukan suatu penelitian. sejenis, dengan menggunakan metode R&D untuk mengembangkan materi LKPD tentang bentuk-bentuk zat dan perubahannya di kelas IV. Instrumen Survei Validasi Pakar dan Penilaian Skala Likert dari Tanggapan Pengguna. Rumus pengolahan data persentase validasi ahli adalah sebagai berikut (Sugiyono, 2020:135):

$$Me = \frac{\sum xi}{n} \times 100\%$$

Untuk menafsirkan hasil analisis data, digunakan kriteria interpretasi kelayakan sebagai berikut:

Tabel 1 Kriteria Penkategorian Validasi

Presentasi %	Kriteria Validasi
80% - 100%	Sangat valid
60% - 80%	Valid
40% - 60%	Cukup valid
20% - 40%	Kurang valid
0% - 20%	Tidak valid



Untuk mengetahui skor rata-rata dan presentase jawaban respon guru, rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :

$$\text{Efektifitas} = \frac{Tse}{Tsh} \times 100 \%$$

(Sadun Akbar, 2013:82)

Tabel 2. Kriteria Respon Guru

Presentasi %	Kriteria Validasi
81% - 100%	Sangat Efektif atau dapat digunakan tanpa perbaikan
61% - 80%	Efektif atau dapat digunakan namun perlu perbaikan kecil
41% - 60%	Kurang Efektif dan disarankan tidak digunakan karena perbaikan besar
1% - 40%	Tidak Efektif atau tidak dapat digunakan

(Sumber: Sadun Akbar, 2013:82)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pada saat observasi sekolah, peneliti mewawancarai Ibu Eka Novita, S.Pd. Selaku Guru Kelas IV SDN.105290 Kolam. Tujuan wawancara adalah untuk menjadi sumber informasi yang diperlukan dalam penyusunan karya siswa. Hasil wawancara memberikan informasi mengenai permasalahan pada lembar kerja siswa (LKPD).

Penelitian dan pengembangan ini menghasilkan produk Lembar Kerja Siswa (LKPD). Produk yang dikembangkan adalah Lembar Kerja Siswa (LKPD) melalui tahapan ADDIE. Langkah pertama adalah analisis, dimana peneliti melakukan kajian analitis untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasikan permasalahan terkait LKPD dalam produksi produk di sekolah. Pada tahap kedua atau perencanaan, peneliti



membuat lembar kerja siswa yang sesuai dengan hasil analisis tahap sebelumnya. Desain Halaman Tugas Siswa (LKPD) ini didasarkan pada desain halaman, materi dan bahasa. Pada tahap ketiga dikembangkan lembar kerja siswa yang direncanakan pada tahap awal (LKPD). Produk yang diusulkan kemudian dikembangkan menjadi produk nyata.

Tahap keempat adalah implementasi yang dilakukan untuk mengimplementasikan hasil produk yang dikembangkan dan divalidasi oleh validator. Pada tahap kelima dilakukan revisi akhir terhadap produk yang dikembangkan pada tahap evaluasi berdasarkan masukan guru dan masukan dari tahap implementasi. Validasi dilakukan untuk mengetahui kualitas produk yang dikembangkan peneliti. Validasi ini dilakukan dengan berkonsultasi dengan ahli yang berpengalaman dalam evaluasi produk, sehingga dapat diketahui kelemahan dan kelebihan produk yang dikembangkan dan kemudian kelemahan tersebut dapat dikurangi dengan melakukan perbaikan produk dengan pertimbangan dan pemikiran ahli. Validasi pengembangan makalah siswa (LKPD) oleh ahli diawali dengan validator meminta untuk mengirimkan masukan, komentar dan saran kepada LKPD sebagai bahan peninjauan LKPD, yang direncanakan sampai LKPD tersebut diakui layak dan tidak. melihat melalui , kemudian validator mengisi lembar instrumen.

Tabel 3. Hasil Validasi Ahli Media

Indikator Penilaian	Skor Maksimal	Skor Penilaian
Penyajian Tampilan	20	15
Tampilan Media	20	20
Jumlah	40	35

Hasil validasi Ibu Media yaitu ibu Rinci Simbolo S.Pd., M.Pd. menunjukkan 92,5%, ahli materi Ibu Dr. Eka Kartika Silalahi S.Si, M.Pd. , menunjukkan persentase



95%. Berdasarkan tabel kelayakan, produk berada pada kategori “sangat sesuai” dengan skor 80-100% yang berarti produk pengembangan ini layak digunakan oleh siswa kelas IV. Produk kemudian diujicobakan pada siswa kelas IV SDN.105290 Kolam. Mengetahui respon guru terhadap aplikasi Lembar Kerja Siswa Tingkat Lanjut (LKPD). Berikut data yang diperoleh:

$$Me = \frac{\sum xi}{n} \times 100\%$$

Tabel 5. Hasil Validasi Guru

Indikator Penilaian	Skor Maksimal	Skor Penilaian
Efektif	12	12
InteZraktif	12	12
Efesien	12	12
Kreatif	12	12
Jumlah	48	48

Hasil respon guru guru kelas IV sebesar 91%. Berdasarkan analisis tanggapan guru, produk dinyatakan berhasil dirancang. Hal ini tercermin dari persentase yang mendapat skor kriteria “Sangat Efektif” antara 81% hingga 100%.

KESIMPULAN

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa Bentuk Karya Siswa (LKPD) yang dikembangkan agaknya berhasil dikembangkan. Lingkungan belajar yang dikembangkan dapat meningkatkan partisipasi aktif siswa karena disajikan dengan teks, gambar, dan instruksi kerja yang jelas. Berdasarkan hasil uji validasi kelayakan menunjukkan bahwa lingkungan pembelajaran sangat layak digunakan, 92,5% ahli media dan 95% ahli materi. Respon guru terhadap lembar kerja siswa



percontohan (LKPD) memperoleh persentase sebesar 91% memenuhi kriteria “sangat efektif”. Peranan Lembar Kerja Siswa (LKPD) mendapat sambutan positif dari guru dan siswa, siswa antusias dan terlibat aktif dalam pembelajaran. Oleh karena itu, Lembar Kerja Siswa (LKPD) digunakan sebagai solusi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Andiprastowo. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta. Divapress.
- Azhar Arsyad, Media Pembelajaran Edisi Revisi, Rajawali pers : 2016, hal 87.
- Cikeas. 2023. *Buku Resum Belajar Sd Kelas 4 Sekolah Alam*. Bogor. Sekolah alam cikeas.
- Faisal Anwar, dkk, 2022. *Pengembangan Media Pembelajaran “Telaah Perspektif Pada Era Society 5.0”*. Bandung. CV Tohar Media.
- Hasil Observasi awal peneliti di SDN.105290 Kolam pada tanggal 10 September 2023.
- Kosasih. 2020. *Pengembangan Bahan Ajar*. Rawamangun. PT Bumiaksara.
- M, Suardi Syohfrianisda, 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Ilmu.
- Muhammad yaumi, Media Teknologi pembelajaran, PRENAMEDIA Group : 2018, hal 105.
- Nadifahdkk. 2023. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial*. Global eksekutif teknologi.
- Peraturan Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang system Pendidikan Nasional.
- Rahmawati dan Wulandari. 2020. *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik*. Jombang. Unesa.
- Sani Ridwan Abdullah, 2019. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Rajagrafindo. Persada.
- Septiarini dan Durinta. 2020. *Manfaat Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik*. Surabaya.
- Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono, 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Suhartono. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar*. Malang. Elangmas.
- Sri Latifa, dkk, Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD). Jurnal ilmiah Pendidikan fisika AL-BIRUNI. Tahun 2016, hal 43.
- Sastrianawati, 2018. Media dan sumber Belajar. Yogyakarta. Budi Utama.
- Suardi dan Marwan, 2019. Strategi pembelajaran. Yogyakarta. Parama ilmu.