



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PELAJARAN
IPA KELAS IV SD SWASTA CERDAS BANGSA
T.A 2023/2024**

**THE INFLUENCE OF THE *MIND MAPPING* LEARNING
MODEL ON STUDENTS LEARNING OUTCOMES CLASS IV
SCIENCE IN SWASTA CERDAS BANGSA PRIMARY
SCHOOL
FY 2023/2024**

Elfiyani Br Perangin-angin¹⁾, Sejahtra²⁾

¹⁾ Mahasiswa Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality

²⁾ Dosen Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality

Jl. Ngumban Surbakti No. 18 Medan Kode Pos 20132, Indonesia

elfiyanibrperangina@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui mengetahui ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran model pembelajar *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA materi jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa 2023/2024. Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa pada semester Ganjil T.A 2023/2024. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa T.A 2024/2024 yang terdiri dari dua kelas yaitu kelas IVA berjumlah 28 orang dan IVB berjumlah 27 orang dengan total jumlah siswa 55 orang. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model pembelajaran *mind mapping*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar IPA. Metode analisis dilakukan secara deskriptif dan menggunakan uji t berpasangan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA pada jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SD Swasta Cerdas Murni. Hasil analisis uji perbandingan menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* model pembelajaran konvensional yaitu 78,52, sedangkan hasil rata-rata nilai *posttest* model pembelajaran *mind mapping* yaitu 88,57. Terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran IPA materi jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis (uji-t) diperoleh bahwa $t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$ (1,99) Hal ini berarti H_a diterima dimana terdapat pengaruh yang nyata dari penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Swasta Cerdas Murni T.A 2023/2024.



Kata Kunci : *Model pembelajaran mind mapping, hasil belajar siswa, matapelajaran IPA*

ABSTRACT

The aim of this research is to find out if there is a significant influence of using the mind mapping learning model on science learning outcomes regarding types of animals based on the type of food in class IV Smart Nation Private Elementary School 2023/2024. This research was carried out in class IV of the Smart Nation Private Elementary School in the Odd semester of FY 2023/2024. The population in this study were all class IV students at Smart Bangsa Private Elementary School T.A 2024/2024, consisting of two classes, namely class IVA, totaling 28 people and IVB, totaling 27 people, with a total number of students of 55 people. The independent variable in this research is the mind mapping learning model, while the dependent variable is science learning outcomes. The analysis method was carried out descriptively and used the paired t test.

The results of the research show that the use of the mind mapping learning model has a significant effect on learning outcomes in science subjects on types of animals based on their food in class IV students at Smart Murni Private Elementary School. The results of the comparative test analysis show that the average posttest score for the conventional learning model is 78.52, while the average posttest score for the mind mapping learning model is 88.57. There is a positive influence from using the mind mapping learning model in science subjects regarding types of animals based on their food. It can be seen from the results of the calculation of the hypothesis test (t-test) that the t-count is $12.72 > t\text{-table} (1.99)$. This means that H_a is accepted where there is a real influence from the use of the mind mapping learning model on science learning outcomes. fourth grade students at Smart Murni Private Elementary School T.A 2023/2024.

Keywords: *Mind mapping learning model, student learning outcomes, science Subjects*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan serangkaian proses belajar yang melibatkan tenaga pendidik dan peserta didik. Seorang tenaga pendidik harus membuat pegangan mengajar di dalam kelas. Selanjutnya, pegangan ini akan disesuaikan antara standard pengajaran sekolah terhadap kecondongan daya tanggap peserta didik. Sehingga proses belajar mudah diterima oleh peserta didik.

Proses pembelajaran menuntut peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri,



kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Pendidikan peserta didik merupakan usaha sadar dan sistematis untuk mencapai kemajuan pengetahuan lebih baik. Peserta didik juga akan disuguhkan beberapa ilmu dan pengetahuan oleh tenaga pengajar. Peserta didik secara bebas memilih kecondongannya untuk menguasai salah satu ilmu pengetahuan dimaksud. Pada penelitian ini secara khusus menyeroti materi pembelajaran IPA.

IPA atau ilmu pengetahuan alam merupakan mata pelajaran yang memiliki objek pembelajara benda-benda alam beserta hukm ketetapanannya. Salah satu objek pembelajaran IPA adalah jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. Materi pembelajaran ini dirujuk untuk pembelajaran kelas IV yang mengklasifikan hewan- hewan berdasarkan makanannya yang terdiri atas herbivora, karnivora dan omnivora.

Proses pembelajaran IPA menuntut keaktifan peserta didik sangatlah penting. Peserta didik diharapkan dapat menerima bahan ajar dengan baik. Maka dibutuhkan berbagai macam model-model dalam kegiatan belajar yang menarik, agar dapat membangun situasi belajar yang menyenangkan dan mudah dipahami peserta didik, sehingga materi pembelajaran IPA dapat dipahami oleh peserta didik. Adanya kecondongan terhadap kegiatan belajar cenderung melibatkan metode ceramah, dan tanya jawab peserta didik lebih sering belajar secara mandiri kurang melibatkan teman yang lain untuk saling bertukar pikiran. Diperlukannya model dalam kegiatan belajar yang bisa memberi kesan pada kegiatan belajar menjadi lebih menarik serta dapat memberikan pengaruh yang baik untuk hasil dari pembelajaran yang telah dilalui peserta didik.

Istarani (2018) Model pembelajaran adalah segala sesuatu yang melibatkan urutan atau pola bahan ajar yang digunakan sejak awal hingga selesai pembelajaran dibuat sebagai buku pedoman guru untuk pengajaran agar tercipta kegiatan pembelajaran yang lebih berhasil. Sedangkan untuk model kegiatan pembelajaran,



dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik, khususnya dengan model pembelajaran *mind mapping*. Dengan batuan model yang digunakan dalam pembelajaran, dapat mengembangkan proses pembelajaran yang lebih menarik dan dapat memberikan hasil belajar yang lebih baik.

Lubis (2018) model *mind mapping* adalah cara yang diterapkan guru dalam membimbing peserta didik dengan memvisualisasikan peta konsep materi pelajaran melalui karya kreatif agar terlihat berseni sehingga materi yang ditulis di buku catatanterlihat indah. Dengan menggunakan *mind mapping* akan lebih mudah mengingat danmemberi pemahaman terhadap topik pelajaran bagi peserta didik.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik yang masih rendah. Hal ini dipengaruhi beberapa faktor diantaranya: proses pembelajaran berpusat pada buku tekk cetak, pembelajaran belum melibatkan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran, tingkat pemahaman terhadap materi pembelaran masih sangat rendah terutama dalam pembelajaran IPA, dan materi disampaikan dengan menggunakan model ceramah dan kurangnya kemampuan guru untuk melaksanakan model pembelajaran yang kreatif. Dapat dilihat pada tabel nilai ulangan tengah semester di bawah ini:

**Tabel 1 Data Ulangan Harian Mata Pelajaran IPA Kelas IV
SD Swasta Cerdas Bangsa T.A 2023/2024**

| Kelas | KKM | Nilai | Jumlah Saiawa | | Persentasi (%) | |
|-------|-----|--------|---------------|--------------|----------------|--------------|
| | | | Tuntas | Tidak Tuntas | Tuntas | Tidak Tuntas |
| IV-A | 75 | \leq | 19 | 11 | (63,3%) | (36,7%) |
| IV-B | | \geq | 17 | 11 | (60,7%) | (39,3%) |

Berdasarkan fenomena di atas, tenaga pendidik haruslah meningkatkan hasil belajar peserta didik. Upaya peningkatan memerlukan adanya inovasi yang barudalam proses pembelajaran. Adanya inovasi baru dalam pembelajaran akan meningkatkan hasil belajar peserta didik, diantaranya adalah dengan menerapkan model pembelajaran di dalam kelas. Sehingga meningkatkan hasil belajar sisiwa kelasIV SD Swasta Cerdas Bangsa. Model pembelajaran *Mind Mapping* adalah salah satu dari banyak model pembelajaran siswa. Menurut Ahamad Ridlo Setiawan (2023:28-29), "*Model Mind Mapping* menjadi dukungan



sesorang individu atau kelompok untuk menemukan pengetahuannya sendiri”. Model Mind Mapping dapat membantu peserta didik belajar lebih aktif, berpikir lebih kritis, dan mencoba menyelesaikan masalah secara mandiri. Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Mind Mapping* Terhadap Hasil Belajar peserta didik Pelajaran IPA Kelas IV SD Swasta Cerdas Bangsa T.A 2023/2024”

METODE

Kuesioner, juga dikenal sebagai angket, adalah alat pengumpulan data yang diberikan kepada responden daftar pernyataan dengan tujuan agar mereka dapat memberikan respons atas daftar pernyataan tersebut. Seorang pernyataan diberikan kepada responden untuk dijawab. Pernyataan angket berpedoman pada indikator variabel; Anda melakukannya dengan memilih salah satu pilihan jawaban yang tersedia. Dalam penelitian ini, skala likert digunakan untuk mengukur sikap responden terhadap pernyataan atau masalah yang dibahas. Penelitian tentang bagaimana video pembelajaran berdampak pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di SD IV SD Swasta Cerdas Bangsa adalah jenis penelitian lapangan (field research). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif; ini adalah penelitian dengan data angka dan statistik untuk menganalisisnya.

Azwar (2017) mengatakan bahwa penelitian dengan pendekatan kuantitatif menekankan analisis data numerik (angka), yang diproses dengan teknik statistik. Sugiiyono (2017) mengatakan bahwa penelitian kuantitatif adalah jenis penelitian yang berbasis positivisme, dilakukan pada populasi atau sampel tertentu, menggunakan instrumen pengumpulan data, menganalisis data secara kuantitatif, menggunakan teknik statistik, dan berusaha untuk membuktikan hipotesis yang telah ditetapkan. Penelitian ini menggunakan desain pretest-posttest (tes awal-akhir pada kelompok tunggal). Kelompok sampel diberi perlakuan (variabel bebas), tetapi pretest menentukan kemampuan awal sampel. Setelah perlakuan, dilakukan posttest untuk melacak hasil penelitian. Ada dua variabel dalam penelitian ini: variabel bebas dan variabel terikat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam bagian ini merupakan hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA materi jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya pada siswa kelas IV di SD Swasta Cerdas Bangsa. Berdasarkan data penelitian yang dihitung menggunakan bantuan program Microsoft Excel, nilai pretest yang diperoleh dengan skor terendah 20 dan skor tertinggi 80. Data dari nilai tersebut diperoleh harga mean (rata-rata) 54,64, varianterbesar 351,72, standart deviasi (simpangan baku) sebesar 18,75. Banyaknya kelas sebanyak 6 kelas dengan jarak interval kelas yaitu selisih nilai tertinggi dikurangi nilai terendah dibagi dengan jumlah kelas, sehingga diperoleh panjang interval adalah 10. Adapun distribusi frekuensi data nilai pretest tertera pada tabelberikut ini :

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui apakah data yang digunakan berdistribusi normal. Uji normalitas dilakukan pada sebaran data kelas yang dicobakan untuk mengetahui apakah sampel yang digunakan memiliki distribusi normal. Hasil uji normalitas pretest dan posttest menunjukkan bahwa keseluruhan data berdampak signifikan pada hasil pretest dan posttest. Hasil uji normalitas pretest dan posttest tercantum dalam tabel berikut.

Hasil Uji Normalitas

| D | L_0 | L_{tabel} | Kesimpulan |
|---------|-------|-------------|-----------------------|
| Pretest | 0,90 | 0,15 | Berdistriibusi Normal |
| Postest | 0,86 | 0,15 | Berdistriibusi Normal |

Sesudah dilakukan pengolahan data, dapat diperoleh hasil L-hitung nilai *pretest* sebesar 0,90. Uji Lilliefors taraf signifikan $\alpha=0,05$ dengan $n = 28$ diperoleh nilai L-tabel sebesar 0,15, sehingga L-hitung $< L$ -tabel yaitu $0,90 < 0,15$. Nilai *posttest*, L-hitung sebesar 0,86 dan nilai L-tabel sebesar 0,15 hal ini berarti L-hitung $< L$ -tabel yaitu $0,86 < 0,15$, dengan demikian maka sampel yang digunakan dalam penelitian ini berdistribusi normal.

Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji persyaratan data yaitu uji normalitas dan diketahui bahwa kedua sampel berdistribusi normal, kemudian menguji hipotesis penelitian secara



menyeluruh. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan taraf tertentu terhadap variabel yang diteliti, dilakukan pengujian hipotesis. Uji hipotesis dilakukan menggunakan uji-t pada tingkat kepercayaan 95% pada $\alpha=0,05$ dan dk (n-1) dengan kriteria pengujian yang berlaku adalah H_a diterima apabila t -hitung $>$ t -tabel dan H_0 ditolak apabila t -hitung $<$ t -tabel.

Untuk t -tabel dengan derajat bebas = $28 + 27 - 2 = 53$ sebesar 1,99. Dari analisis di atas diperoleh t -hitung = 12,72, sedangkan t -tabel = 1,99, karena t -hitung (12,72) $>$ t -tabel (1,99) maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang berarti bahwa penggunaan model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh nyata terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Swasta Cerdas Murni Medan pada mata pelajaran IPA materi jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya. Kesimpulan yang diambil dari hasil penelitian yang dilakukan yaitu ; (1) Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui penggunaan model pembelajaran *mind mapping* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA pada jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya pada siswa kelas IV SD Swasta Cerdas Murni. Hasil analisis uji perbandingan menunjukkan bahwa rata-rata nilai *posttest* model pembelajaran *mind mapping* yaitu 78,52, sedangkan hasil rata-rata nilai *posttest* model pembelajaran *mind mapping* yaitu 88,57; (2) Terdapat pengaruh yang positif dari penggunaan model pembelajaran *mind mapping* pada mata pelajaran IPA materi jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya. Dapat dilihat dari hasil perhitungan uji hipotesis (uji-t) diperoleh bahwa t -hitung sebesar 12,72 $>$ t -tabel (1,99) Hal ini berarti H_a diterima dimana terdapat pengaruh yang nyata dari penggunaan model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Swasta Cerdas Murni T.A 2023/2024.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Wahid, “*Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar*”, Jurnal Istiqra’, Vol 5 No 2, Maret 2018.
- Ahdar & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center.
- Ahmad Luthfi Setiawan., (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Trainer Kit Sistem Pengendali Elektromagnetik Untuk Siswa Kelas Xi Di Smk Cokroaminoto Pandak*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Ahmad Susanto. (2020). *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Grup.
- Ahmad Zaki, Diyan Yusri. (2020). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Pelajaran PKN SMA Swasta Darussa’adah Kec. Pangkalan Susu. Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan, 7(2), 809–820. <https://doi.org/10.32505/ikhtibar.v7i2.618>
- Amin and Linda Yurike Susan Sumendap, 164 Model Pembelajaran Kontemporer, (Bekasi: LPPM Universitas Islam 45 Bekasi, 2022), hal. 80.
- Anisa, Aini. (2018). “Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar”. Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya Vol. 1 No .1 (125). Desember. 2018. Surakarta: Universitas Sebelas Maret Surakarta.
- Asep Ediana Latip. (2018). *Evaluasi Pembelajaran di SD dan MI*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Darmawan Harefa, M. Sarumaha. (2020). *Teori Pengenalan Ilmu Pengetahuan Alam ... aplikasi Model - model pembelajaran dalam Penelitian*.
- Darwis, Djamaludin.(2020). *Strategi Belajar Mengajar*. Semarang: Pustaka Pelajar.
- Deni Darmawan dan Dinn Wahyudin. (2018). *Model Pembelajaran di Sekolah*. Bandung:Rosda
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana.(2019). *Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. Cet 1; Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.



Ema, Yulia Yustantin. 2017. Penggunaan Media Mind Map untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIIIA MTs Muhammadiyah 10 Ponorogo. Skripsi diterbitkan. Ponorogo: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
Fitrah: *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333.