



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SCRAMBLE TERHADAP
HASIL BELAJAR PKn SISWA KELAS II DI SD NEGERI 067243
MEDAN SELAYANG T.P. 2023/2024**

***THE EFFECT OF SCRAMBLE LEARNING MODEL ON CIVICS
LEARNING OUTCOMES OF CLASS II STUDENTS AT SD NEGERI 067243
MEDAN SELAYANG T.P. 2023/2024***

Gustu Manik,

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kec. Medan Selayang, Kota
Medan, Sumatera Utara, 20132, Indonesia

Email : gustumanik331@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 067243 Medan yang berlokasi di Jl. Bunga Sedap Malam XI Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang, Kota Medan. Penelitian dilakukan pada semester genap Tahun Pelajaran 2023/2024. dengan mengambil dua sampel secara acak dari kelas II SD Negeri 067243 Medan yaitu 14 siswa sebagai kelompok kontrol dan 15 siswa sebagai kelompok eksperimen. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar PKn siswa kelas II SD Negeri 067243 Medan T.P 2023/2024. Model scramble merupakan metode yang berbentuk permainan acak kata, kalimat, atau paragraf yang dapat meningkatkan konsentrasi dan kecepatan berpikir siswa. Hasil dari penelitian ini kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata 78 yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol yang memperoleh nilai rata-rata 64. Diperoleh nilai $T_{Hitung} = 2,37$ $T_{Tabel} = 1,70$ maka nilai $T_{Hitung} > T_{Tabel}$ diterima H_1 atau terdapat Pengaruh yang signifikan menggunakan Model Pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar PKn siswa kelas II di SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P. 2023/2024.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, Scramble, Hasil Belajar PKn



ABSTRACT

This research was conducted at SD Negeri 067243 Medan located at Jl. Bunga Sedap Malam XI Kel. Sempakata, Kec. Medan Selayang, Kota Medan. The study was conducted in the second semester of the Academic Year 2023/2024. Two samples were randomly selected from the class II of SD Negeri 067243 Medan, consisting of 14 students as the control group and 15 students as the experimental group. The purpose of this study was to determine the effect of the Scramble Learning Model on the civics learning outcomes of class II students at SD Negeri 067243 Medan T.P. 2023/2024. The scramble model is a method in the form of a random word, sentence, or paragraph game that can improve students' concentration and thinking speed. The results of this study showed that the experimental group obtained an average score of 78, which was higher than the control group, which obtained an average score of 64. The calculated chi-square value was 2.37, while the tabulated chi-square value was 1.70. Since the calculated $T_{value} > T_{Tabulated}$, the alternative hypothesis (H_1) is accepted, indicating a significant effect of using the Scramble Learning Model on the civics learning outcomes of class II students at SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P. 2023/2024.

Keywords: *Learning Model, Scramble, Civics Learning Outcomes*

PENDAHULUAN

Dunia pendidikan saat ini berkembang sangat pesat, hal ini dibuktikan dengan daya saing sumber daya manusia suatu negara dalam perlombaan globalisasi. Pendidikan merupakan hal yang sangat penting baik dalam kehidupan berbangsa maupun bernegara. Karena pendidikan tinggi dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas, maka kemajuan suatu negara dipengaruhi oleh kualitas pendidikannya sendiri.

Keberhasilan dan hasil bersifat interaktif, merangsang, menarik dan menantang, memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dan, tergantung pada bakat, minat, perkembangan fisik dan psikologis siswa, motivasi diri, Memberikan banyak ruang untuk kreativitas, kemandirian.

Pendidikan kewarganegaraan (PKn) merupakan proses pendidikan yang mengingatkan kita akan pentingnya memahami nilai-nilai hak dan kewajiban sebagai warga negara. Tujuannya adalah agar setiap tindakan yang dilakukan sesuai dengan tujuan dan cita-cita bangsa serta tidak



menyimpang dari harapan yang diharapkan. Dalam pembelajaran PKn, terutama di tingkat pendidikan dasar, pendidikan ini diintegrasikan sebagai bagian dari masyarakat yang bertujuan untuk membudayakan dan memberdayakan peserta didik agar mampu menjadi teladan yang baik. Kenyataannya, berdasarkan observasi dengan guru bahwa pelaksanaan Pembelajaran PKn khususnya di kelas II SD Negeri 067243 Medan. Pembelajarannya menitik beratkan pada siswa. Pembelajaran dilaksanakan guru hanya satu arah dan belum berpusat kepada siswa yang cenderung menimbulkan kebosanan dalam kegiatan belajar di kelas yang tentunya mempengaruhi hasil belajar siswa.

Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif Scramble merupakan model pembelajaran yang menekankan pada kolaborasi dalam kelompok kecil dengan menggunakan kartu tanya dan kartu jawaban, mengajak siswa untuk mencari jawaban atau pasangan konsep satu per satu. Cara kreatif dengan menyusun huruf secara berurutan. acak untuk membentuk sepasang jawaban atau konsep. Dalam kesibukan belajar ini keaktifan dan kreativitas siswa menjadi penting karena tanpanya siswa tidak akan berkembang.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian Scramble dimana adanya kelompok kontrol dan eksperimen. Adapun populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas II SD Negeri 067243 Medan yang berjumlah 29 siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas II A yang dibagi menjadi 2 kelompok. Di mana kelompok eksperimen berjumlah 15 orang siswa dan kelompok kontrol berjumlah 14 orang siswa.

Tabel 2.1 Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Kelompok	Perlakuan	Test
Eksperimen	X ₁	T ₁
Kontrol	X ₂	T ₂

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah Test berupa soal Essay yang berjumlah 5 butir soal. Soal instrumen akan diberikan kepada siswa Test awal(Pre-Test) Dan Tes Akhir (Post-Test).

Teknik analisis data yang digunakan sebagai uji persyaratan analisis. Uji persyaratan analisis meliputi uji normalitas data dan uji homogenitas varian., uji normalitas yang digunakan adalah uji Lilliefors. Tingkat signifikan (α) = 5%=0.05. Dimana data berdistribusi normal jika $L_{hitung} < L_{tabel}$. Setelah data berdistribusi normal kemudian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas. Rumus hipotesis yang diuji menurut Sugiyono (2018:144)

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2$$

$$H_0 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2$$

Uji hipotesis pada penelitian ini digunakan menggunakan uji T, dimana jika $T_{hitung} > T_{tabel}$ maka ada pengaruh signifikan Model Pembelajaran Scramble terhadap Hasil Belajar PKN Kelas II SD Negeri 067243 Medan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Data hasil belajar siswa Kelompok Kontrol tanpa menggunakan Model Pembelajaran Scramble dan kelompok eksperimen yang menggunakan model pembelajaran Scramble pada mata pelajaran PKN materi Hidup rukun Kelas II SD Negeri 067243 Medan Tahun Pelajaran 2023/2024 dijabarkan pada Tabel berikut ini :

Tabel 3.1 Kelompok Eksperimen dan Kontrol

hasil belajar	kelompok kontrol	kelompok eksperimen
rata-rata pretest	38	33
rata-rata posttest	64	78
std pretest	12,82	7,04
std posttest	21,7	10,12

Berdasarkan tabel diatas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar pretest siswa kelas II kelompok kontrol lebih tinggi dibandingkan hasil belajar pretest siswa kelompok eksperimen. Namun setelah diberi perlakuan didapatkan hasil belajar posttest kelompok eksperimen menjadi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar posttest kelas kontrol.

Sedangkan uji normalitas data pretest dan posttest pada kelas kontrol dan eksperimen dipaparkan pada tabel berikut ini ;

Tabel 3.2 Normalitas pretest dan posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol

Normalitas	Pretest		Posttest	
	kontrol	Eksperimen	kontrol	Eksperimen
N	38	33	64	78
rata-rata	38	33	64	78
Stdev	12,82	7,04	21,7	10,12
Lhitung	0,127	0,149	0,127	0,169
Ltabel	0,227	0,22	0,227	0,22
kesimpulan	jika L HITUNG < L TABEL maka data berdistribusi Normal			

Berdasarkan pemaparan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa uji normalitas data pretest dan posttest hasil belajar kelompok kontrol dan eksperimen berdistribusi normal.

Untuk uji homogenitas didapatkan data sebagai berikut :



Tabel 3.3 Homogenitas posttest Kelompok Eksperimen dan Kontrol

<u>Homogenitas</u>	<u>eksperimen</u>	<u>Kontrol</u>
VARIANS	102,3809524	182,4175824
DB	14	13
n	15	14
F HITUNG	1,782	
F TABEL	2,553	
F HITUNG < FTABEL maka data homogeny		

Berdasarkan pemaparan tabel diatas, dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas data posttest hasil belajar kelompok kontrol dan eksperimen memiliki varians yang sama, atau data homogen.

Membuktikan hipotesis pengaruh model pembelajaran scramble terhadap hasil belajar PKN siswa kelas II di SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P. 2023/2024 dengan menggunakan uji B/K sebagai berikut :

$H_0 : \rho = 0$ (Tidak terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan Model Pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar PKN siswa kelas II di SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P. 2023/2024).

$H_1 : \rho \neq 0$ (Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan Model Pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar PKN siswa kelas II di SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P. 2023/2024).

Berdasarkan perhitungan diperoleh nilai $T_{Hitung} = 2,37$ $T_{Tabel} = 1,70$ maka nilai $T_{hitung} > T_{Tabel}$ diterima H_1 atau Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan Model Pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar PKN siswa kelas II di SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P. 2023/2024.



KESIMPULAN

Berdasarkan pengujian hipotesis yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan menggunakan Model Pembelajaran Scramble terhadap hasil belajar PKN siswa kelas II di SD Negeri 067243 Medan Selayang T.P. 2023/2024.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P. (2013). Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah. Semarang: Unissula Press.
- Afandi, M. (2017). Teori dan Praktik Penelitian Tindakan Kelas. Semarang: Unissula Press.
- Apriyono, A., Taman, A. (2013). "Analisis Overrection pada Saham Perusahaan Manufaktur di Bursa Efek Indonesia (BEI) Periode 2005-2009". Jurnal Nomina. 1,(11).82
- .Bratton, M. (2009). "Democratic Attitudes and Political Participation: An Exploratory Comparison across World Regions". Paper prepared for the congress of the International Political Science Association, Santiago, Chile.
- Farida, I. (2017). Evaluasi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hakim, L. (2012). "Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa Sekolah Dasar Islam Terpadu Al-Muttaqin Kota Tasikmalaya". Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim. 10,(1),70
- Halim, S. R. (2013). Minat Siswi SMA Dr. Soetomo Surabaya pada Kegiatan Ekstrakurikuler futsal. (Online). Diakses pada 25 Oktober dari <http://jurnalmahasiswa.unesa.a.id> (18 Januari 2018)
- Hamdani.(2011). Strategi Belajar Mengajar. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Huda, M. (2013). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran Isu-isu Metodis dan Paradigmatis. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Juliardi, Budi. (2016). Pendidikan Kewarganegaraan untuk Perguruan Tinggi. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kata Pada Materi Membaca. Jurnal Inovasi Pembelajaran Karakter (JIPK). 2(2). 1-8. <https://irpp.com/index.php/jipk/article/download/822/786>. (diakses pada tanggal 15 Juli 2020).
- Kelembagaan Ristekdikti. (2003). Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Ristekdikti.



- Lestariningsih. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Scramble Menggunakan Media Kartu
- Winarno. (2014). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yannin, S. dan Heri, K. (2009). SPSS Complete. Jakarta: Salemba Infotek