



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE
TALING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK MATA PELAJARAN IPA DI KELAS V SD
NEGERI 060914 KEC. MEDAN SUNGGAL
TAHUN AJARAN 2023/2024**

***THE INFLUENCE OF THE TALING STICK TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL ON THE LEARNING OUTCOMES OF
STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS IN CLASS V OF
STATE 060914 PRIMARY SCHOOL KEC. SUNGGAL
FIELD ACADEMIC YEAR 2023/2024***

Rosalinda Br Hutabalian, Universitas Quality, (Prodi PGSD FKIP Universitas
Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345,
Indonesia)
Penulis Korespondensi: rosalindahutabalian79@gmail.com

Abstrak

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif dengan talk stick dapat mempengaruhi hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan melalui hasil belajar siswa pada kelas eksperimen (pembelajaran berbicara) dan siswa pada kelas kontrol (pembelajaran reguler). Pada kelas eksperimen (VA), hasil belajar meningkat sebesar 22,2 dengan rata-rata skor pre-test = 46,8 dan rata-rata skor post-test = 69. Sedangkan pada kelas kontrol (VB), hasil belajar mengalami peningkatan. pada prestasi akademik adalah 16,75 dengan nilai rata-rata setelah tes = 69. nilai rata-rata sebelum tes = 41.25 dan nilai rata-rata setelah tes = 41.25 nilai rata-rata = 58.

Kata Kunci: Tipe Talking stick, Hasil Belajar

Abstract

Based on the results of the research that has been carried out, it can be concluded that the cooperative learning model with talk sticks can influence student learning outcomes. This is shown through the learning outcomes of students in the experimental class (speaking learning) and students in the control class (regular learning). In the experimental class (VA), learning outcomes increased by 22.2 with an average pre-test score = 46.8 and an average post-test score = 69. Meanwhile, in the control class (VB),



learning outcomes increased. on academic achievement is 16.75 with an average score after the test = 69. The average score before the test = 41.25 and the average score after the test = 41.25. average value = 58.

Keywords: Talking stick type, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan upaya mengembangkan peserta didik melalui penyelenggaraan kegiatan pembelajaran. Pada saat kegiatan pembelajaran diperkenalkan perubahan kepada siswa, perubahan tersebut dapat berupa pengalaman atau interaksi dengan lingkungan. Selama belajar di UPT SD NEGERI 060914 diterapkan kurikulum 2013 termasuk mata pelajaran, salah satu mata pelajaran tersebut adalah Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada mata pelajaran IPA kelas V UPT SD NEGERI 060914, penelitian ini dapat mengetahui bahwa proses kegiatan pembelajaran penelitian digunakan dalam metode pengajaran menggunakan tanya jawab dan menugaskan individu dan mengelompokkan pekerjaan rumah kepada siswa.

Berdasarkan data yang diperoleh diatas menunjukkan bahwa hasil belajar siswa selama proses pembelajaran cukup lancar sehingga kelas VA mempunyai jumlah siswa sebanyak 22 orang termasuk cukup tinggi. Sedangkan untuk siswa kelas VA yang nilai KKM-nya adalah 60 dengan jumlah siswa 14 orang, terhitung 70% dari jumlah siswa, atau diantara siswa yang tidak mencapai nilai KKM ada 8 orang, terhitung 30% siswa, Sedangkan kelas VB berjumlah 19 orang, sangat sedikit. Jumlah siswa yang mendapat nilai KKM sebanyak 6 orang atau 20% dari total 19 orang dan jumlah siswa yang tidak mencapai nilai KKM sebanyak 13 orang atau 80%. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPA kelas VA lebih tinggi dibandingkan kelas VB. Oleh karena itu penulis memilih kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol.



BAHAN DAN METODE

Populasi adalah keseluruhan dari setiap unsur yang diteliti, yang harus terbagi rata, yaitu berupa individu-individu dari kelompok, peristiwa, yang ada dalam sesuatu yang spesifik. Populasi adalah “seperangkat studi subjektif”. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V UPT SD Negeri 060914 yang berjumlah 41 siswa.

Jenis penelitian ini merupakan jenis penelitian kuasi eksperimen, yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh atau akibat yang mungkin ditimbulkan subjek terhadap siswa. Sampel yang dikumpulkan dalam penelitian ini akan dibagi menjadi dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kedua kelas ini akan diperlakukan sangat berbeda.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan penelitian, peneliti terlebih dahulu melakukan observasi dengan tujuan untuk mendapatkan izin dari kepala sekolah untuk melakukan penelitian di SD Negeri 060914 tahun ajaran 2023/2024 dan untuk mengetahui kelas mana yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick, setelah dilakukan observasi, peneliti melakukan Pre-test terhadap 22 siswa kelas VA dan 19 siswa kelas VB. Pre-test dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa dengan cara memberikan tes kepada dua kelas. Pengujian dilakukan pada hari Senin tanggal 12 Februari 2024 dengan benda dan sifat-sifatnya. Selanjutnya hasil pretest dianalisis menggunakan uji normalitas data untuk mengetahui apakah kedua data tersebut konsisten atau setara.

Setelah melakukan analisis, peneliti akan menentukan kelas mana yang disebut kelas eksperimen dan kelas mana yang disebut kelas kontrol dengan memberikan perlakuan yang berbeda-beda. Kelas VA sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dan kelas VB



sebagai kelas kontrol yang diajarkan tanpa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick. Kemudian peneliti melakukan pembelajaran pada kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick yang dilaksanakan pada tanggal 12 Februari 2024 selama 2×30 menit (60 menit) dengan benda-benda fisika sifat dan sifat-sifatnya. Setelah itu data hasil belajar siswa dikumpulkan melalui post-test, selanjutnya dilakukan analisis data untuk menjawab tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

Tabel 4.2 Data Hasil Pretest Kelas VA dan VB

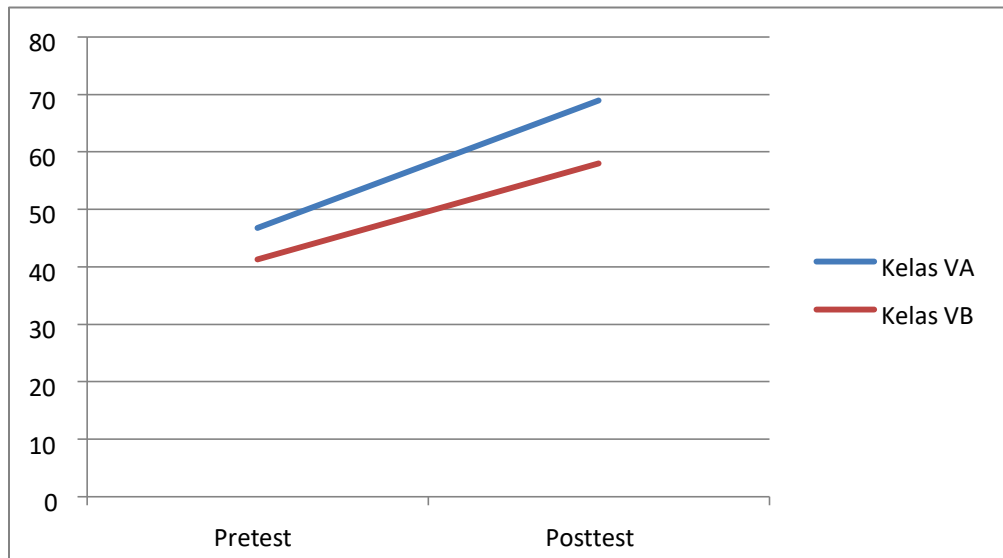
Kelas	Rata – Rata	Nilai Tertinggi	Nilai Terendah
VA	46,8	60	20
VB	41,25	70	20

Berdasarkan Tabel 4.2 terlihat rata-rata nilai post-test kelas VA sebesar 69, dimana nilai tertinggi 95 dan terendah 45. Sedangkan untuk kelas VB rata-rata nilai post-test adalah 58 dengan nilai tertinggi 80. dan nilai terendah 35.

Peneliti melakukan post-test pada kelas VA sebagai kelas eksperimen dan pada kelas VB sebagai kelas kontrol yang sangat berguna untuk mengetahui pemahaman tentang materi yang diserap siswa setelah proses pembelajaran. Data hasil postes kelas VA dan kelas VB dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel Data Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VA dan VB

Kelas	Rata – Rata		Peningkatan
	Pretest	Posttest	
VA	46,8	69	22,2
VB	41,25	58	16,75



Gambar Grafik Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik

Berdasarkan data tersebut terlihat bahwa pada kelas eksperimen (VA) rata-rata hasil belajar siswa meningkat sebesar 22,2 dan pada kelas kontrol (VB) meningkat sebesar 16,75.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di UPT SD Negeri 060914 Kec. Medan Sunggal Tahun Ajaran 2023/2024 adalah sebagai berikut:

1. Hasil belajar yang dilakukan peneliti kelas eksperimen (VA) mencapai hasil belajar sebesar 22,2 dengan rata-rata skor pre-test = 46,8 dan rata-rata skor post-test = 69, pada kelas kontrol (VB), siswa memperoleh hasil akademik sebesar 16,75 dengan rata-rata nilai pre-test = 41,25 dan rata-rata nilai post-test = 58.
2. Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemajuan dan hasil belajar siswa kelas VA dengan menggunakan tongkat bicara model pembelajaran atau siswa di kelas VB. Pembelajaran menggunakan pembelajaran konvensional.



DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Haryanto. *Sains untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Erlangga, 2012.
- Huda, Miftahul. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Jaya, 2016.
- Marwiyah. *Haiil Wawancara*. Sidomulyo. 2018.
- Mulyasa, E. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Murniati, Rina. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Aktivitas Belajar Pkn Siswa Kelas IV SD Negeri 10 Metro Pusat". Lampung: Universitas Lampung, 2017.
- Purwanto. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010. Sari, Linda. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Aktivitas Belajar IPA Kelas V MIN 6 Bandar Lampung". Lampung: UIN Raden Intan Lampung, 2017.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2013.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta, 2011. Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung.