



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SNOWBALL THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR
IPAS MATERI SISTEM PENCERNAAN MANUSIA
PADA KELAS V SDN 104221 DESA HULU
T.A 2024/2025**

***THE EFFECT OF SNOWBALL THROWING TYPE COOPERATIVE
LEARNING MODEL ON LEARNING OUTCOMES OF HUMAN
DIGESTIVE SYSTEM SCIENCES IN GRADE V
OF SDN 104221 DESA HULU A.D. 2024/2025***

Veni Anselma Barus⁽¹⁾, Krista Surbakti⁽²⁾, Sejahtera Sebayang⁽³⁾, ⁽¹⁾²⁾³⁾ Universitas
Quality ⁽¹⁾²⁾³⁾ Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti
No.18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: ⁽¹⁾venianslma@gmail.com, ⁽²⁾kristasurbakti@gmail.com,
⁽³⁾sejahtera021@gmail.com

ABSTRAK

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimen dengan rancangan penelitian pretest dan posttest. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 104221 Desa Hulu Tahun Ajar 2024/2025. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh jumlah siswa kelas V yang berjumlah 32 siswa. Sampel penelitian ini yaitu kelas V-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 18 siswa dan kelas V-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 14 siswa. Hasil analisis jumlah nilai hasil belajar diperoleh nilai yang signifikan, dengan nilai rata-rata posttest kelas kontrol = 61,50 dan eksperimen = 75,72. Disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan Model Snowball Throwing terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas V SD Negeri 104221 Desa Hulu Tahun Ajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Metode Snowball Throwing, Pelajaran IPAS

ABSTRACT

The method used in this research is Quasi Experiment with a pretest and posttest research design. This research was carried out at SDN 104221 Hulu Village for the 2024/2025 academic year. The population of this research is the entire number of class V students, totaling 32 students. The sample for this research is class V-A as an experimental class with a total of 18 students and class V-B as a control class with a total of 14 students. The results of the analysis of the total value of learning outcomes obtained a significant value, with the average posttest value for the control class = 61.50 and experimental = 75.72. It was concluded that there was a significant influence of the Snowball Throwing Model on the science and science learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 104221 Hulu Village for the 2024/2025 academic year.

Keywords: Learning Outcomes, Snowball Throwing Method, Science Lessons



PENDAHULUAN

Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di tingkat dasar memegang peran penting dalam membentuk dasar pengetahuan ilmiah siswa. Mempelajari konsep-konsep IPAS tidak hanya memberikan pemahaman tentang alam semesta dan proses-proses alam, tetapi juga mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan analitis. Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran IPAS di tingkat Sekolah Dasar adalah menciptakan metode pembelajaran yang efektif untuk menyampaikan materi yang seringkali kompleks secara sederhana dan mudah dimengerti oleh siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang sudah dilakukan di SD Negeri 104221 Desa Hulu, masih banyak siswa yang sulit memahami materi yang diajarkan oleh guru, khususnya pada pembelajaran IPAS pada pokok pembahasan Sistem Pencernaan Manusia. Beberapa masalah diantaranya adalah Guru kurang memvariasikan model yang digunakan dalam menyampaikan materi. Masalah berikutnya adalah Guru Kurang dalam penggunaan media pembelajaran sehingga dalam proses pembelajaran siswa tidak aktif dan kreatif. Hal ini menimbulkan dampak buruk bagi siswa, yaitu rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap mata pelajaran IPAS, sehingga belajar siswa belum memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Salah satu model pembelajaran yang menarik untuk diterapkan dalam konteks ini adalah model "Snowball Throwing." Model ini merupakan metode pembelajaran kolaboratif di mana siswa secara bertahap berbagi pengetahuan mereka dengan teman sekelas. Model Snowball Throwing mendorong partisipasi aktif siswa dan interaksi sosial yang mendalam. Dalam konteks pembelajaran IPAS, model ini mungkin membawa manfaat tambahan karena memungkinkan siswa untuk berdiskusi dan menjelaskan konsep-konsep ilmiah kepada teman sekelas mereka.

Guru cenderung hanya menggunakan metode ceramah selama proses pembelajaran sehingga siswa merasa bosan karena hanya berpusat pada siswa. Ketuntasan minimal (KKTP) yang sudah ditentukan sekolah yaitu 60. Secara keseluruhan yang tuntas hanya 18 orang (61%) dan yang tidak tuntas mencapai 14 orang (39%). Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas V SDN 104221 Desa Hulu Tahun ajaran 2024/2025 masih rendah. Salah satu model yang dapat digunakan untuk pengaruh hasil belajar siswa adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Snowball Throwing.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode penelitian ini adalah penelitian quasi eksperimen. Arikunto (2013:9) menyatakan eksperimen adalah suatu cara untuk mencari hubungan sebab akibat (hubungan kausal) antara dua faktor yang sengaja ditimbulkan oleh peneliti dengan mengeliminasi atau mengurangi atau menyisihkan faktor-faktor lain yang mengganggu. Hipotesis tersebut diuji dengan menggunakan uji independen antara dua faktor.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan penelitian, kedua kelas di beri tes awal sehingga diperoleh hasil nilai rata-rata tes awal kelas eksperimen V-A 31,67 dan hasil rata-rata



kelas kontrol V-B 40,5. Dari hasil pretest dapat disimpulkan hasil belajar siswa kelas kontrol dan kelas eksperimen mempunyai hasil belajar yang sama. Setelah melaksanakan di kedua kelas, peneliti memberikan tes akhir kepada siswa. Setelah itu data tes akhir diolah dan diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 75,72 dan kelas kontrol 61,5.

Berdasarkan hasil tes akhir diuji normalitas liliefors dan untuk menguji homogen dan menggunakan uji F selanjutnya, diperoleh hasil dari uji persyaratan analisis data yaitu normalitas dan homogenitas varians pada kedua kelas maka dapat dilanjutkan dengan pengujian hipotesis dengan menggunakan rumus uji independen antara dua faktor sehingga diperoleh data tes akhir kelas kontrol dan kelas eksperimen yaitu $X^2_{hitung} = 6,1786$ dan nilai $X^2_{tabel} = 5,99$. Berdasarkan uraian tersebut, dikatakan bahwa ada pengaruh penggunaan metode Snowball Throwing terdapat hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 104221 Desa Hulu Tahun Ajaran 2024/2025.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Arends (2012:45), yang menyatakan bahwa metode pembelajaran Snowball Throwing dapat meningkatkan interaksi aktif siswa dalam proses belajar-mengajar, sehingga mendorong terciptanya hasil belajar yang lebih baik. Selain itu, penelitian ini juga mendukung temuan dari Trianto (2014:128), yang menyebutkan bahwa metode Snowball Throwing efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa untuk memahami materi karena melibatkan aktivitas diskusi dan kerja kelompok yang menyenangkan.

Hasil uji statistik juga memperkuat klaim ini, di mana nilai rata-rata tes akhir kelas eksperimen mencapai 75,72 dibandingkan dengan kelas kontrol yang hanya memperoleh rata-rata 61,5, seperti halnya dijelaskan dalam buku Sugiyono (2018: 98) tentang analisis statistik dalam penelitian pendidikan. Dengan nilai X^2_{hitung} (6,1786) yang lebih besar dari X^2_{tabel} (5,99), ini menunjukkan adanya pengaruh signifikan metode Snowball Throwing terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan bukti empiris dan referensi tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode Snowball Throwing memberikan dampak positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa di kelas V SD Negeri 104221 Desa Hulu Tahun Ajaran 2024/2025.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisa data dan pengujian hipotesis penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing pada mata Pelajaran IPAS materi Sistem Pencernaan Manusia kelas V di SDN No. 104221 Desa Hulu T.A 2024/2025 di peroleh nilai rata-rata 75,72 dinyatakan memenuhi kriteri standart sedang.
2. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing pada mata Pelajaran IPAS materi Sistem Pencernaan Manusia kelas V di SDN No. 104221 Desa Hulu T.A 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 61,50.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe Snowball Throwing pada mata pelajaran IPAS materi Sistem Pencernaan Manusia di SDN No. 104221 Desa Hulu T.A 2024/2025.



DAFTAR PUSTAKA

- Arends, R. I. 2012. *Learning to teach*. New York: McGraw-Hill.
- Arifin, Z. 2009. *Penelitian Eksperimental dalam Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. Halaman 127.
- Arikunto, Suharsima. 2019. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bayor, dalam Hamadayana, J. 2014. *Metode Pembelajaran Aktif*. Jakarta: PT Gramedia. Halaman 158.
- Elin, R., dkk. 2022. *Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik Belajar*. Bandung: Alfabeta.
- Endang. 2020. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar*. Jakarta : Pustaka Ilmu.
- Eveline, S., & Hartini, N. 2010. *Psikologi Pendidikan : Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fitri, A. 2018. *Teori Belajar dan Pembelajaran: Pendekatan Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Gagne, R.M. 1989. *Principles Of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart, and Winston.
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pembelajaran : Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Halaman 226.
- Ibrahim, R. 2018. Dalam Istarani & Pulungan. *Teori dan Praktik Pengajaran. Medan : Media Persada*.
- Iwan, H. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif : Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jihad, A., & Haris, A. 2018. *Teori dan Praktik Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Komara, Endang. Dalam Istarani & Pulungan, A. 2018. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Medan : Media Persada.
- Moh. Uzer Usman, & Lilis Setiawati. 2018. Dalam Istarani & Pulungan. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Medan : Media Persada.
- Naniek. 2019. *Psikologi Pelajar : Proses Mental dan Emosional dan Pendidikan*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama.
- Nur, D. 2022. *Metode Penelitian : Konsep dan Aplikasi*. Jakarta : Gramedia. Halaman 76.
- Pamela, S., dkk. Dalam Sugiyono. 2019. *Populasi dan Sampel dalam Penelitian. Dalam Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta. Halaman 126.
- Rusli, H. 2023. *Teori dan Praktik Pembelajaran : Perspektif Sudjana*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. 2013. *Model-model pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Shoimin, 2020. *Model Pembelajaran Aktif : Inovatif Pembelajaran untuk Meningkatkan Keterlibatan Siswa*. Jakarta : PT Gramedia.
- Sobry, M. 2019. *Strategi Pembelajaran Modern : Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Penerbit Andi.
- Sudjana, Nana. 2016. *Metode Statistika*. Bandung : Tarsito.



-
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperative Learnig : Teori dan Aplikasi*. Jakarta : PT Gramedia. Halaman 147.
- Syofrianisda, M.S. 2018. *Konsep Dasar Pembelajaran Efektif*. Jakarta : Pustaka Pendidikan.
- Trianto. 2014. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Triyono, R. 2019. *Ilmu Pengetahuan Alam : Karakteristik dan Interaksi Bemda di Alam*. Jakarta : PT Gramedia.
- Vygotsky, L. S. 1978. *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wahyuni, S. 2010. *Pembelajaran dan Perubahan Tingkah Laku*. Bandung : Alfabeta.
- Yamin, Martinis. Dalam Istarani & Pulungan, A. 2018. *Strategi Pembelajaran inovatif Kontemporer*. Medan : Media Persada.
- Yin, R. K. 2018. *Case Study Research and Applications : Design and Methods (6th ed)*. Thousand Oaks, CA : SAGE Publications.
- Zaini, H., Munthe, B., & Aryani, A. 2018. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.