



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS DI
KELAS IV UPT SD NEGRI 104269 PINTU BESI
T.P 2024/2025**

***THE INFLUENCE OF THE MIND MAPPING LEARNING MODEL
ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS
IN CLASS IV UPT STATE ELEMENTARY
SCHOOL 104269 PINTU BESI
T.P 2024/2025***

Ramida Perbina Br Barus¹⁾, Irwansyah²⁾, Renato Gema Nugraha Hutabarat³⁾,
Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti No.18 Medan, Kode
Pos 12345, Indonesia

(1) Ramidaperbinabarus@gmail.com,

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 104269 Pintu Besi Tahun Pembelajaran 2024/2025. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 6-7 Desember 2024. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan menggunakan tehnik total sampling yaitu seluruh anggota populasi dengan sebanyak 24 siswa kelas IV-A dan 22 siswa kelas IV-B. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *quasi eksperimen*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes essay sebanyak 5 soal. Sebelum pembelajaran dimulai, rata-rata nilai tes awal kelas IV-A adalah 50, sedangkan kelas IV-B adalah 45,5. Setelah pelaksanaan pembelajaran, hasil tes akhir menunjukkan bahwa kelas IV-A diajarkan dengan Metode konvensional memperoleh rata-rata nilai 70. Sementara itu, kelas IV-B yang diajarkan dengan model pembelajara *Mind Mapping* memperoleh rata-rata nilai 81,27. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran *Mind Mapping* memiliki pengaruh signifikan terhadap Hasil belajar siswa kelas IV UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi Tahun pembelajaran 2024/2025.

Kata kunci: Model *Mind Mapping*, Hasil Belajar, IPAS.

ABSTRACT

This research aims to determine the effect of the Mind Mapping learning model on the learning outcomes of class IV students at SD Negeri 104269 Pintu Besi for the 2024/2025 academic year. The research was carried out on 6-7 December 2024. The sample in this study was taken using a total sampling technique, namely all



members of the population with 24 students in class IV-A and 22 students in class IV-B. This research uses quantitative methods with a quasi-experimental approach. The research instrument used was an essay test with 5 questions. Before learning started, the average initial test score for class IV-A was 50, while for class IV-B it was 45.5. After implementing the learning, the final test results showed that class IV-A, taught using the conventional method, received an average score of 70. Meanwhile, class IV-B, which was taught using the Mind Mapping learning model, obtained an average score of 81.27. The conclusion of this research is that the Mind Mapping learning model has a significant influence on the learning outcomes of class IV students at UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi for the 2024/2025 academic year

Keywords: *Mind Mapping Model, Learning Outcomes, Science.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses yang terus berkembang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Salah satu tantangan dalam dunia pendidikan adalah mencari model pembelajaran yang efektif agar siswa dapat memahami materi dengan baik. Model *mind mapping* menjadi salah satu alternatif yang menarik karena membantu siswa dalam mengorganisir informasi secara visual dan meningkatkan pemahaman. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *mind mapping* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 104269 Pintu Besi pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial (IPAS).

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran, agar peserta didik aktif dalam pembelajaran. Ilmu pendidikan merupakan kelanjutan dari pendidikan. Ilmu pendidikan lebih berhubungan dengan teori pendidikan yang mengutamakan pemikiran ilmiah.

Menurut Yayan Alpian, (2019 :67) pendidikan merupakan hal yang terpenting dalam kehidupan manusia, ini berarti bahwa setiap manusia berhak mendapatkannya dan diharapkan untuk selalu berkembang didalamnya, pendidikan tidak akan ada habisnya, pendidikan secara umum mempunyai arti suatu proses kehidupan dalam mengembangkan diri tiap individu



untuk hidup dan melangsungkan kehidupan, sehingga menjadi seorang yang terdidik itu sangat penting.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di kelas IV SD Negeri 104269 Pintu Besi menyatakan bahwa hasil belajar peserta didik masi rendah. Hal ini di pengaruhi beberapa faktor diantaranya : Kurangnya daya ingat siswa dalam pembelajaran IPAS, Tingkat pemahan terhadap materi pembelajaran masi sangat rendah terutama dalam pembelajaran IPAS, kurangnya kreatifan siswa dalam belajar, Media pembelajaran yang digunakan masih kurang bervariasi, sehingga siswa kurang aktif dan merasa bosan. Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) untuk mata pelajaran IPAS ditetapkan pada 70%, yang berarti siswa diharapkan menguasai setidaknya 70% dari kompetensi yang telah ditentukan. Namun, dalam praktiknya, hasil belajar siswa dalam materi alat panca indra pada manusia sering kali belum mencapai standar tersebut. Hal ini dapat dilihat dari rendahnya antusiasme mereka dalam menyelesaikan tugas. Selain itu, banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep-konsep alat panca indra. Guru kelas IV belum menerapkan media dalam proses pembelajaran, sehingga diperlukan perbaikan, terutama dalam penggunaan media pembelajaran IPAS. Dengan adanya perbaikan ini, diharapkan hasil belajar siswa dapat meningkat dan lebih optimal.

Tabel 1. Hasil Rata-Rata Nilai Awal Siswa

Kelas		Rata-Rata	Standar Deviasi
IV-A		50	14,24
IV-B		45,5	16,84

Terlihat bahwa nilai rata-rata kelas IV-A adalah 50 dengan standar deviasi 14,24 yang menunjukkan bahwa secara keseluruhan, prestasi siswa di kelas tersebut cukup baik. Sementara itu, kelas IV-B memiliki rata-rata nilai 45,5 dengan standar deviasi 16,84 yang menunjukkan bahwa secara umum, prestasi siswa di kelas IV-B lebih rendah dibandingkan dengan kelas IV-A.



METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi experiment* (eksperimen semu) menggunakan desain pretest dan posttest. Metode *quasi eksperimen* digunakan untuk mengetahui pengaruh suatu perlakuan tertentu terhadap subjek penelitian. Alasan penggunaan desain pree test dan post test adalah karena dalam desain ini, kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara acak (random). Kedua kelompok dibandingkan setelah diberikan perlakuan, tetapi penempatannya tidak dilakukan secara acak.

Penelitian ini menggunakan teknik tes berupa pree test dan post test. Pree test dilakukan sebelum perlakuan diberikan untuk mengukur kondisi awal peserta didik, sementara post test dilakukan setelah perlakuan diberikan untuk mengukur perubahan atau peningkatan hasil belajar antara kelompok eksperimen (yang mendapatkan perlakuan) dan kelompok kontrol (yang tidak mendapatkan perlakuan).

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi pada siswa kelas IV Tahun Ajaran 2024/2025 semester ganjil. Dua kelas diambil sebagai sampel, yaitu kelas IV-A sebagai kelas kontrol dan IV-B sebagai kelas Eksperimen. Sebelum pembelajaran dilaksanakan, dilakukan tes awal (pretest) untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Rata-rata nilai pretest kelas IV-A adalah 50, sedangkan kelas IV-B sebesar 45,5. Data ini kemudian disajikan dalam bentuk diagram batang untuk memberikan gambaran visual mengenai kemampuan awal siswa. Berdasarkan hasil tersebut, kemampuan awal siswa dari kedua kelas dapat dikatakan setara.

Setelah tes awal, pembelajaran dimulai dengan model yang berbeda. Kelas IV-B diajarkan menggunakan model *Mind Mapping*, sementara kelas IV-A menggunakan model pembelajaran konvensional, Untuk menilai pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, dilakukan tes akhir (post test) setelah pembelajaran selesai. Hasil post test menunjukkan rata-rata nilai kelas IV-A (Kelas Kontrol) sebesar 70, sedangkan kelas IV-B (kelas Eksperimen) sebesar 81,27. Data posttest diuji menggunakan uji normalitas dan homogenitas



varians (uji F). Hasil analisis menunjukkan bahwa data post test kedua kelas berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen. Selanjutnya, dilakukan pengujian hipotesis dengan uji kesamaan rata-rata. Hasil analisis menunjukkan nilai $t_{hitung} = -2,015 > t_{tabel} = 2,70$. Dengan demikian, hipotesis H_0 ditolak, dan hipotesis alternatif H_1 diterima. Kesimpulannya, terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi Tahun Pembelajaran 2024/2025.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang dilaksanakan di UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi T.P 2024/2025 dengan nilai Rata-Rata kelas IV-B (eksperimen) 81,27 dan standar deviasi 16,27.
2. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi T.P 2024/2025 dengan Nilai Rata-Rata kelas IV-A (kontrol) 70 dan Standar Deviasi 11.64.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Mind Mapping* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV UPT SD Negeri 104269 Pintu Besi T.P 2024/2025 yang dibuktikan nilai nilai $t_{hitung} = -2,703 > t_{tabel} = 2,015$,, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Hamid (2016) “Berbagai Metode Mengajar Bagi Guru Dalam Proses Pembelajaran”. *Jurnal penelitian sosial dan keagamaan*.
- Ahamad Ridlo Setiawan (2023) *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Kelas IV Sd Swasta Cerdas Bangsa T.A 2023/2024*
- Halik dkk (2019) *Analisis Kualitas Butir Tes Semester Ganjil Mata Pelajaran IPAS Kelas IV Mi Radhiatul Adawiyah*.
- Lia Iswati.(2021) “*Mind Mapping Learning Model In Science Subject of 4 Grade Elementry School Students*” *jurnal penguatan kompetensi guru 4*



-
- Lutfiandi & Hartanto (2019) *Hakikat Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*
- Lubis (2020) *Pendekatan Strategi Mind Mapping Dalam Pelajaran Sejarah Perkembangan Demokrasi Indonesia*
- Leni Marlina (2021) *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Iv Sd Muhammadiyah Majaran Kabupaten Saorong*
- Menurut Lestari dan Yudhanegara (2022) *Pengaruh Model Pembelajaran Rms (Reading, Mind Mapping And Sharing) Berbantuan Aplikasi Mindomo Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Analitis Matematis Siswa*
- Octavia (2020) *Mengenal Metode dan Model Pembelajaran Pada Kurikulum 2013*
- Rianto (2020) *sampel bagian yang memberikan gambaran secara umum dari populasi.* Purwanto (Sitti Nuralan et al. (2022) *Penggunaan Video Tutorial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Vii Smp Negeri 3 Tolitoli.*
- Shoimin (2020) *Implementasi Penggunaan Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV SD Muhammadiyah Metro Pusat*
- Slameto (2019) *Kompetensi Seorang Guru dalam Mengajar.*