

# 1739345288.docx

*by* Polintan Rehulina Sembiring

---

**Submission date:** 30-Mar-2025 03:10PM (UTC+0700)

**Submission ID:** 2606062458

**File name:** 1739345288.docx (36.13K)

**Word count:** 2082

**Character count:** 12256

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TIPE THINK PAIR  
SHARE DENGAN BANTUAN MEDIA BIG BOOK  
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPAS DI KELAS III  
SD NEGERI 101884 LIMAU MANIS  
T.P 2024/2025**

**THE INFLUENCE OF THE THINK PAIR TYPE LEARNING  
MODEL SHARE WITH THE HELP OF BIG BOOK MEDIA ON  
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE SUBJECTS IN  
CLASS III STATE PRIVATE SCHOOL 101884 LIMAU MANIS  
T.P 2024/2025**

Melisa Angelta Depari<sup>1</sup>, Sejahtra Sebayang<sup>2</sup>, Tina Sheba Cornelia Sitompul<sup>3</sup>,  
<sup>1\*2,3</sup>Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl Ringroad-Ngumban Surbakti No.  
18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia

Corresponding author: \*Email:  
[melisaangeladepari@gmail.com](mailto:melisaangeladepari@gmail.com)<sup>1</sup>, [sejahtra021@gmail.com](mailto:sejahtra021@gmail.com)<sup>2</sup>,  
[domtinasisitompul@gmail.com](mailto:domtinasisitompul@gmail.com)

**ABSTRAK**

Populasi dalam kajian ini terdiri dari 50 siswa, yaitu semua siswa di kelas III SD Negeri 101884 Limau Manis Tahun Pelajaran 2024/2025. Penelitian ini adalah jenis kuasi eksperimen, yang menggunakan desain penelitian dengan pre test dan post test. Total sampel di kelas IIIA berfungsi sebagai kelompok eksperimen dan diajarkan dengan media big book, sedangkan kelas kontrol diajarkan tanpa media tersebut. Tes yang diberikan terdiri dari 10 soal berbentuk esai untuk mengukur hasil belajar siswa. Data dianalisis menggunakan uji prasyarat (normalitas dan homogenitas) serta uji hipotesis melalui uji t. Berdasarkan hasil dari uji t yang telah dilaksanakan, didapatkan nilai T hitung sebesar 20,68 dan T tabel sebesar 15,4. Dengan demikian diperoleh T hitung lebih besar dari T tabel ( $20,68 > 15,4$ ), yang menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Hal ini berarti terdapat pengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan penerapan model Think Pair Share pada pelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 101884 Limau Manis pada tahun ajaran 2024/2025.

Kata Kunci : Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share, Media Big Book

**ABSTRACT**

The population in this study consisted of 50 students, namely all students in class III of SD Negeri 101884 Limau Manis in the 2024/2025 Academic Year. This

study is a quasi-experimental type, which uses a research design with pre-test and post-test. The total sample in class IIIA functions as the experimental group and is taught using big book media, while the control class is taught without the media. The test given consists of 10 essay questions to measure student learning outcomes. The data were analyzed using the swimmer test (normality and homogeneity) and hypothesis testing through the t-test. Based on the results of the t-test that has been carried out, the T-count value is 20.68 and the T-table is 15.4. Thus, the T count is greater than the T table ( $20.68 > 15.4$ ), which indicates that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. This means that there is a significant influence on student learning outcomes with the application of the Think Pair Share model in science learning in class III of SD Negeri 101884 Limau Manis in the 2024/2025 academic year.

**Keywords:** Natural and Social Sciences (IPAS) Learning Results, Think Pair Share Type Learning Model, Big Book Media

## PENDAHULUAN

IPAS merupakan bidang ilmu yang meneliti kehidupan makhluk biologis dan objek non-hidup di alam serta mempelajari manusia sebagai individu dalam konteks sosial yang berhubungan dengan lingkungan mereka (SK BSKAP No. 33 Tahun 2022). Tujuan dari pembelajaran IPAS adalah untuk mendorong siswa agar lebih tertarik dan penasaran, berpartisipasi secara aktif, mengasah keterampilan penelitian, memahami diri mereka sendiri dan lingkungan sekitar, serta meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mengenai konsep-konsep dalam IPAS (Agustina dkk, 2022) yang menjadi indikator keaktifan selama proses belajar.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SD Negeri 101884 Limau Manis, terdapat beberapa masalah dalam proses pembelajaran atau aktivitas mengajar. Salah satu masalah tersebut adalah kualitas pengajaran guru, terutama dalam penerapan metode yang digunakan. Kebanyakan guru cenderung menggunakan cara konvensional dalam mengajar. Mereka sering hanya mengandalkan satu metode tanpa melibatkan pendekatan lain. Hal ini disebabkan oleh kurangnya perhatian dari guru terhadap berbagai metode yang ada dan kurangnya evaluasi dalam kegiatan belajar. Akibatnya, hasil belajar siswa menjadi rendah, padahal bisa dimengerti bahwa metode yang tepat sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Di kelas III, terdapat total 54 siswa. Di kelas III A, ada 26 siswa dan 14 siswa berhasil mencapai nilai KKM, yang berarti 55% dari total siswa di kelas itu. Sementara itu, 12 siswa atau 44% tidak mencapai nilai KKM. Di kelas III B, jumlah siswa mencapai 28, di mana 20 siswa dapat mencapai nilai KKM, yang setara dengan 58,71% dari total siswa di kelas tersebut. Sedangkan, 8 siswa atau 39,28% tidak berhasil mencapai nilai KKM.

Model Think Pair Share adalah pendekatan pembelajaran di mana siswa saling belajar satu sama lain dan mencari solusi dari gagasan mereka setelah berdiskusi serta mempersiapkan ide untuk dibahas dalam kelas secara keseluruhan (Mutatik, 2018). Metode pembelajaran ini merupakan salah satu bentuk

pembelajaran kooperatif yang sederhana. Dengan menggunakan model ini, siswa dilatih untuk menyampaikan pendapat mereka sekaligus belajar menghargai pandangan orang lain berkaitan dengan tujuan pembelajaran. Think Pair Share dirancang untuk meningkatkan interaksi di antara siswa. Model ini mengharuskan siswa untuk saling mendukung dalam kelompok kecil (Tanzimah, 2020).

Dalam hal media pembelajaran, jenis media yang cocok untuk bacaan awal siswa adalah big book. Usaid (2014:19) menyatakan bahwa big book adalah jenis buku bacaan yang memuat gambar, tulisan, atau elemen lainnya dalam ukuran besar. Dimensi big book dapat bervariasi, mulai dari A3, A4, A5, atau disesuaikan dengan ukuran kelas yang diajarkan. Keunggulan dari big book adalah kemampuannya untuk menarik perhatian siswa, karena terdapat gambar berwarna dan ukuran yang besar, sehingga meningkatkan kemampuan membaca awal siswa serta memudahkan pembelajaran membaca dan pemahaman teks dengan bantuan gambar.

Berdasarkan uraian di atas penulis tertarik untuk mengangkat masalah tersebut sebagai judul proposal “Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Think Pair Share dengan bantuan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di kelas III SD Negeri 101884 Limau Manis T.P 2024/2025”

#### **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen, yang bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh dari penggunaan model pembelajaran Tipe Think Pair Share. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas: kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang menerima perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen mendapatkan pelajaran menggunakan model Think Pair Share dengan dukungan media big book, sementara kelas kontrol diberikan pelajaran tanpa model tersebut, tetapi tetap menggunakan media big book. Dengan cara ini, peneliti membagi dua kelompok, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan desain kontrol grup dengan pre-tes dan post-test.

Satu kelompok eksperimen mendapatkan perlakuan, sedangkan kelompok kontrol tidak menerima perlakuan. Sebelum perlakuan berlangsung, tes awal dilakukan untuk mengukur kemampuan siswa dan sejauh mana mereka memahami materi yang akan diajarkan. Setelah perlakuan, tes akhir diberikan kepada siswa. Tes awal bertujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi, dan tes akhir bertujuan untuk memastikan apakah semua materi pelajaran telah dipahami oleh peserta didik.

#### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 101884 Limau Manis Tahun Pembelajaran 2024/2025 di kelas III A dan III B. Kelas III A ditentukan sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 24 orang dan kelas III B ditentukan sebagai kelas kontrol yang siswanya berjumlah 26 orang. Kedua kelas mendapatkan pembelajaran menggunakan model Tipe Think Pair Share pada mata pelajaran IPS dengan materi Berkenalan dengan Energi. Kelas III A (eksperimen) mendapat pembelajaran tersebut dengan media big book dan kelas III B (kontrol) tidak mendapat pembelajaran menggunakan media big book.

Sebelum melaksanakan penelitian kemampuan awal dari siswa harus diketahui dahulu apakah setara atau tidak, penelitian mengambil nilai dengan cara melakukan Pre Test di kelas III A dengan nilai rata – rata 42,5 dan kelas III B

dengan nilai rata-rata 44,038. Setelah melakukan *Pre Test*, selanjutnya peneliti membandingkan nilai rata-rata dari dua kelas tersebut dan memilih kelas III-A sebagai kelas yang diajarkan dengan menggunakan media *big book* dan kelas III B diajarkan dengan menggunakan media. Setelah melaksanakan pembelajaran di kedua kelas, peneliti memberikan tes akhir (*Post Test*) kepada siswa. Setelah data test akhir diolah diperoleh nilai rata-rata kelas III A dengan nilai 65,83 sedangkan kelas III B diperoleh nilai rata-rata 49,808.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data dua yaitu uji normalitas dan uji homogenitas Varians. Data hasil *Pre Test* yang diajarkan yang diuji kenormalannya dengan uji Liliefors di peroleh  $L_{hitung} = 0,164 < L_{tabel} = 0,176$  maka  $\alpha = 0,05$  dari jumlah siswa 24, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar III A (Eksperimen) berdistribusi normal dan data hasil belajar kelas III B (Kontrol) yang diuji kenormalannya dengan uji Liliefors diperoleh  $L_{hitung} = 0,125 < L_{tabel} = 0,171$  untuk  $\alpha = 0,05$  dari jumlah siswa 26, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar yang diajarkan pembelajaran bisa berdistribusi normal. Untuk hasil *Post Test* diperoleh  $L_{hitung} = 0,156 < L_{tabel} = 0,176$  maka  $\alpha = 0,05$  dari jumlah siswa 24, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar III A (Eksperimen) berdistribusi normal dan data hasil belajar kelas III B (Kontrol) yang diuji kenormalannya dengan uji Liliefors diperoleh  $L_{hitung} = 0,170 < L_{tabel} = 0,171$  untuk  $\alpha = 0,05$  dari jumlah siswa 26, maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar yang diajarkan pembelajaran bisa berdistribusi normal. Selanjutnya data hasil *Pre Test* kelas eksperimen dan kontrol yang diuji Homogenitas Varians uji  $f_{hitung} = 0,483 < f_{tabel} = 1,974$  untuk  $\alpha = 0,05$   $n_1 = 24$   $n_2 = 26$ . Maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang diajarkan dengan pembelajaran biasa mempunyai Varians dan Homogen. Data hasil *Post Test* kelas eksperimen dan kontrol yang diuji Homogenitas Varians uji  $f_{hitung} = 1,883 < f_{tabel} = 1,974$  untuk  $\alpha = 0,05$   $n_1 = 24$   $n_2 = 26$ . Maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang diajarkan dengan pembelajaran biasa mempunyai Varians dan Homogen.

Berdasarkan uraian diatas dinyatakan bahawa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan menggunakan model tipe *think pair share* pada mata pembelajaran IPAS di kelas III SD Negeri 101884 Limau Manis T.P 2024/2025.

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dari hasil penelitian dan pengujian hipotesis yang dilakukan, diperoleh hasil penelitian sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi energi di kelas III SD Negeri 101884 Limau Manis T.P 2024/2025 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran tipe *think pair share* dengan bantuan media *big book* di kelas eksperimen yang berjumlah 24 siswa diperoleh nilai rata-rata 65,83.
2. Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS materi energi di kelas III SD Negeri 101884 Limau Manis T.P 2024/2025 yang diajarkan menggunakan model pembelajaran tipe *think pair share* tanpa bantuan media *big book* di kelas kontrol yang berjumlah 26 siswa diperoleh nilai rata-rata 49,808.
3. Berdasarkan uji t statistika pada data post test bahwa model pembelajaran tipe

8) *think pair share* tanpa bantuan media *big book* berpengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPAS materi energi di kelas III SD Negeri 101884 Limau Manis T<sub>40</sub> 2024/2025. Hasil perhitungan uji t diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $5,41 > 2,011$  dengan taraf signi<sub>29</sub>kan  $\alpha = 0,05$  yang menyatakan  $H_1$  diterima, dengan membandingkan nilai rata-rata yang diperoleh <sub>41</sub> pada kelas eksperimen dengan kelas kontrol, maka kelas eksperimen lebih baik dalam menerapkan model pembelajaran tipe *think pair share* tanpa bantuan media *big book*.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, Pratama, Setyaningrum. Dkk. (2023). Inovasi Media Pembelajaran Untuk Mata Pelajaran IPAS. Semarang: Cahya Ghani Recovery
- Ariani N, Masruro Z, Saragih, Hasibuan R, Simamora SS, Toni, 2022. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. Bandung: Widana Bhakti Persada Bandung.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara
- Budiman, A. (2020). Pembelajaran tipe TPS dan Pengaruhnya dalam Pembelajaran IPAS Purwokerto selatan : CV. Pena. Persada.
- Bunyanin, 2021. Belajar dan Pembelajaran. Kebayoran Baru Jakarta Selatan: UPT Uhamka Press.
- Iskandar, I. (2015). Penafsiran Sufistik Surat Al-Fatihah dalam Tafsir Tāj Al-Muslimin dan Tafsir Al-Iklil Karya KH Misbah Musthofa. Fenomena, 7(2), 189-200.
- Ma'ruf, A. (2019). Penggunaan Media Permainan Tradisional Bethik Untuk Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran Matematika Perkalian Kelas II MI/SD. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Raushan Fikr, 8(2), 139-148.
- Primasari, R., & Herlanti, Y. (2014). Penggunaan media pembelajaran di madrasah aliah negeri se-Jakarta Selatan.
- Rosadi, C. R. R., Mukhlisuddin, M., & Irfandi, I. (2021). Hubungan Daya Ledak Otot Tungkai Dengan Kemampuan Shooting Pemain Sepakbola Cobra 89 FC Aceh Besar 2020. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan, 2(1).
- Sartika SB, Untari RS, Vanda R, Rocmah LI, 2022. Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran. Jawa Timur: Umsida.
- Suardi, 2020. Model Pembelajaran dan Disiplin Belajar di Sekolah. Yogyakarta: Pratama Ilmu.
- Sugiyono, 2020. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RND. Bandung: Alfabeta
- Wahyuni, S. E., Huda, D. N., & Suharmanto, P. (2021). Pemanfaatan Software OBS Terintegrasi GoogleSlide dalam Digital Learning di Era Pandemi. In *SINASIS* (Seminar Nasional Sains) (Vol. 2, No. 1).
- Yulianti, F., Nahdi, D. S., & Susilo, S. V. (2019). Urgensi Penggunaan Media Big Book Dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis Eksposisi. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, pp. 517-522)
- Zubaidah, N. (2016). Perbandingan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe circ dengan Tipe TTW pada materi

himpunan kelas VII SMP Darul islam Gresik (Doctoral dissertation,  
Universitas Muhammadiyah Gresik).

## ORIGINALITY REPORT

47%

SIMILARITY INDEX

42%

INTERNET SOURCES

31%

PUBLICATIONS

15%

STUDENT PAPERS

## PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://portaluniversitasquality.ac.id:55555">portaluniversitasquality.ac.id:55555</a> Internet Source	6%
2	<a href="http://digilib.unimed.ac.id">digilib.unimed.ac.id</a> Internet Source	5%
3	Khoirudin Khoirudin, Supriyanah Supriyanah. "Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di SMA Kutabumi I Tangerang Banten", Jurnal Inovasi dan Kreativitas (JIKa), 2021 Publication	3%
4	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	2%
5	<a href="http://repository.ar-raniry.ac.id">repository.ar-raniry.ac.id</a> Internet Source	2%
6	<a href="http://jurnal.semnapssh.com">jurnal.semnapssh.com</a> Internet Source	2%
7	<a href="http://repository.ung.ac.id">repository.ung.ac.id</a> Internet Source	2%
8	<a href="http://journal.universitaspahlawan.ac.id">journal.universitaspahlawan.ac.id</a> Internet Source	2%
9	<a href="http://repository.uinsu.ac.id">repository.uinsu.ac.id</a> Internet Source	1%
10	<a href="http://media.neliti.com">media.neliti.com</a> Internet Source	1%

11	Submitted to UIN Raden Intan Lampung Student Paper	1 %
12	www.scribd.com Internet Source	1 %
13	Submitted to Universitas Muhammadiyah Buton Student Paper	1 %
14	unimuda.e-journal.id Internet Source	1 %
15	zombiedoc.com Internet Source	1 %
16	Fitri Rahmadani Ritonga, Kartika Nur Fathiyah. "Kemampuan Membaca Permulaan melalui Penggunaan Media Big Book untuk Anak Usia Dini", Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 2023 Publication	1 %
17	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source	1 %
18	dwiermayanti.wordpress.com Internet Source	1 %
19	eprints.unm.ac.id Internet Source	1 %
20	repository.radenintan.ac.id Internet Source	1 %
21	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	1 %
22	jurnal.uinsu.ac.id Internet Source	1 %

23	Hasanah Hasanah. "Pengaruh Model Pembelajaran Pakem Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMPN 4 Batukliang", Justek : Jurnal Sains dan Teknologi, 2020 Publication	1 %
24	Submitted to UIN Sunan Gunung Djati Bandung Student Paper	1 %
25	<a href="http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id">jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id</a> Internet Source	1 %
26	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	1 %
27	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	1 %
28	<a href="http://dspace.uphsurabaya.ac.id:8080">dspace.uphsurabaya.ac.id:8080</a> Internet Source	1 %
29	<a href="http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id">e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id</a> Internet Source	1 %
30	<a href="http://ejournal.bbg.ac.id">ejournal.bbg.ac.id</a> Internet Source	1 %
31	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	1 %
32	<a href="http://journal.stkipsubang.ac.id">journal.stkipsubang.ac.id</a> Internet Source	1 %
33	<a href="http://sainsglobal.com">sainsglobal.com</a> Internet Source	1 %
34	Submitted to University of Wollongong Student Paper	<1 %
35	Yunita Sari, Ratri Dyah Luvita, Andarini Permata Cahyaningtyas, Vina Iasha,	<1 %

Bramianto Setiawan. "Pengaruh Metode Pembelajaran Struktural Analitik Sitentik terhadap Kemampuan Menulis Permulaan di Sekolah Dasar", Jurnal Basicedu, 2020

Publication

---

36	<a href="http://etd.unsyiah.ac.id">etd.unsyiah.ac.id</a> Internet Source	<1 %
37	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
38	<a href="http://repository.uinsaizu.ac.id">repository.uinsaizu.ac.id</a> Internet Source	<1 %
39	<a href="http://worldwidescience.org">worldwidescience.org</a> Internet Source	<1 %
40	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	<1 %
41	<a href="http://repository.ikipgribojonegoro.ac.id">repository.ikipgribojonegoro.ac.id</a> Internet Source	<1 %
42	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	<1 %

---

Exclude quotes Off

Exclude matches Off

Exclude bibliography On