



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN PINTAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEMATIK KELAS III
UPT. SD NEGERI 064026 MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2024/2025**

***THE INFLUENCE OF USE OF SMART BOARD MEDIA ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN CLASS III THEMATIC SUBJECTS
UPT. STATE ELEMENTARY SCHOOL 064026 MEDAN
TUNTUNGAN A.Y 2024/2025***

Lilis Sihombing¹⁾, Rinci Simbolon²⁾, Restio Sidebang³⁾,
Universitas Quality Medan, Jalan Ngumban Surbakti No. 18, Medan Selayang Indonesia
Lilissihombing786@gmail.com, simbolonrinci@gmail.com,
restiosidebang@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan pintar pada mata pelajaran Tematik kelas III UPT.SD Negeri 060426 Medan Tuntungan. Untuk mengetahui hasil belajar siswa tanpa menggunakan media papan pintar pada mata pelajaran Tematik kelas III UPT.SD Negeri 064026 Medan Tuntungan T.P 2024/2025. Jenis penelitian yang di gunakan pada penelitian ini yaitu, Quasi Eksperimen. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa test essay, dibatasi dengan ranah kognitif, C1, C2 dan C3 yaitu melihat hasil belajar siswa . Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III UPT.SD Negeri 064026 Medan Tuntungan yang berjumlah 23 dan 22 orang siswa yang terbagi dari dua kelas. Dan yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah seluruh anggota populasi atau sampel total 45orang siswa. Penelitian ini telah dilaksanakan pada tanggal 10-11 Desember 2024 semester ganjil Tahun Pelajaran 2024/2025 Di UPT. SD Negeri 064026 Medan Tuntungan. Yang berlokasi di jl.Bunga Gayong, Desa Baru Ladang Bambu, Kecamatan Medan Tuntungan, Kota Medan, Sumatera Utara. Berdasarkan hasil penelitian yang dapat diketahui bahwa hasil belajar siswa setelah perlakuan mengajar dengan menggunakan media papan pintar memperoleh rata-rata 87,50 termasuk kriteria baik sekali, sementara siswa yang tanpa menggunakan media papan pintar memperoleh rata-rata 70,22 termasuk kriteria baik. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan media papan pintar pada mata pelajaran Tematik, materi perubahan wujud benda di kelas III UPT.SD Negeri 064026 Medan Tuntungan T.P 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Papan Pintar, Tematik



ABSTRACT

This research aims to assess student learning outcomes in Class III Thematic subjects at UPT. SD Negeri 060426 Medan Tuntungan by utilizing smart board media. Additionally, it seeks to evaluate these outcomes in the same subjects but without the use of smart board media for the academic year 2024/2025. The study employs a quasi-experimental design and utilizes an essay test as its primary instrument, focusing on the cognitive domains of C1, C2, and C3 to evaluate student learning outcomes. The research population consisted of all Class III students at UPT. SD Negeri 064026 Medan Tuntungan, totaling 45 students across two classes (23 in one class and 22 in another). The study was conducted on December 10-11, 2024, during the odd semester of the 2024/2025 academic year, at the school located on Jl. Bunga Gayong, in the Baru Ladang Bambu Village, Medan Tuntungan District, Medan City, North Sumatra. The findings revealed that students who were taught with smart board media achieved an average score of 87. 50, which falls into the "very good" category. In contrast, students who did not have access to this media attained an average score of 70. 22, categorized as "good. " Based on the results of hypothesis testing, it can be concluded that the use of smart board media positively influences student learning outcomes in thematic subjects related to changes in the shape of objects in Class III at UPT. SD Negeri 064026 Medan Tuntungan for the academic year 2024/2025.

Keywords: *Learning Outcomes, Smart Board Media, Thematic*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan proses mendidik, yaitu suatu proses mempengaruhi peserta didik agar mampu menyesuaikan diri sebaik mungkin dengan lingkungannya, sehingga akan menimbulkan perubahan dalam dirinya. Semakin banyak dan semakin tinggi pendidikan seseorang maka akan semakin baik, setiap warga negara diharapkan agar terus belajar sepanjang hayat. Dalam pendidikan harus ada proses belajar mengajar, supaya adanya interaksi guru dengan siswa sekolah merupakan perangkat pendidikan yang menunjang perkembangan ilmu pendidikan. Pendidikan adalah hal yang sangat penting bagi manusia.

Dalam melalui pendidikan manusia mampu mengembangkan kemampuan yang dimilikinya. Pada kemampuan tersebut dapat dikembangkan pada melalui lingkungan formal dan informal. Lingkungan pendidikan formal diperoleh pada lembaga pendidikan seperti disekolah. Pendidikan formal yang ada di Indonesia masih sangat memperhatikan. Terutama



pendidikan yang ada di daerah-daerah terpencil, baik sarana dan prasarana nya yang tidak memadai. Bahkan kondisi ruang kelas tidak layak pakai untuk proses belajar mengajar selain itu masih banyak kekurangan tenaga pendidik. Guru sangat dibutuhkan dalam membantu perkembangan proses belajar mengajar. Menurut Ki Hadjar Dewantara, Pendidikan adalah pembudayaan buah budi manusia yang beradab dan buah perjuangan manusia terhadap dua kekuatan yang selalu mengelilingi hidup manusia yaitu kodrat alam dan zaman atau masyarakat. Penggunaan media pembelajaran yang efektif dapat meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa. Media papan pintar seperti papan tulis yang dilengkapi dengan gambar, peta, dan diagram, dapat menjadi alternatif yang baik untuk mengatasi masalah ini. Media tersebut dapat memberikan visualisasi yang jelas tentang materi Perubahan Wujud Benda, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan mengingat informasi yang diajarkan.

Observasi awal menunjukkan bahwa metode pengajaran Tematik yang digunakan di SD, UPT SDN 064026 Medan Tuntungan cenderung konvensional dan kurang memanfaatkan media pembelajaran yang menarik. Rendahnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran Tematik mengindikasikan bahwa media pengajaran yang digunakan tidak efektif dalam memotivasi dan melibatkan siswa. Kesulitan siswa dalam memahami materi Tematik menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih interaktif dan visual.

BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian yang digunakan dalam studi ini adalah Quasi Eksperimen (eksperimen semu), di mana peneliti tidak dapat mengontrol semua variabel yang ada. Desain penelitian ini mengadopsi Non Equivalent Control Group Design, yang membagi subjek menjadi dua kelompok: satu kelompok eksperimen dan satu kelompok kontrol. Kelompok eksperimen akan menerima perlakuan tertentu, sedangkan kelompok kontrol tidak menerima perlakuan tersebut.

Sebelum perlakuan dilakukan, diadakan tes awal untuk menilai sejauh mana penguasaan siswa terhadap materi yang akan diajarkan. Setelah perlakuan berlangsung, tes akhir dilaksanakan untuk mengevaluasi apakah seluruh materi pelajaran telah dikuasai oleh peserta didik. Dengan demikian, desain penelitian dapat digambarkan sebagai berikut:.



Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	O1	X1	O2
Kontrol	O1	X2	O2

Sumber: sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif (2020:45)

Keterangan:

O1 : Tes Awal (*Pre Test*)

O1 : Tes Akhir (*Post Test*)

X1 : Kelas yang diajarkan dengan menggunakan Media Papan Pintar

X2 : Kelas yang diajarkan tanpa menggunakan Media Papan Pintar

O_1 dan O_2 : Nilai *pre test* dan *post test* kelas eksperimen

O_1 dan O_2 : Nilai *pre test* dan *post test* kelas kontrol

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dalam penelitian ini, penulis menyajikan deskripsi mengenai pelaksanaan penelitian, pengumpulan data, serta analisis data yang berkaitan dengan Pengaruh Penggunaan Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Tematik di Kelas III SD Negeri 064026 Medan Tuntungan untuk Tahun Pelajaran 2024/2025. Penulis akan menguraikan detail pelaksanaan penelitian, termasuk uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis sebagai langkah-langkah yang relevan dalam penelitian ini.

Tabel Hasil Rata-Rata Nilai *Pre-Test* Siswa Kelas III-A dan III-B

Kelas	Rata-Rata Nilai <i>Pre-Test</i>
III A	55,87
III B	34,09

Berdasarkan tabel 4.1 menunjukkan bahwa nilai hasil belajar siswa rata-rata tes awal untuk kelas III-A 55,87 dan kelas III-B 34,09. Dari hasil nilai yang diperoleh bahwa rata-rata kelas III-A dan kelas III-B relatif setara hingga dapat dinyatakan bahwa kedua kelas memiliki hasil belajar yang setara.



Tabel Hasil Rata-Rata Nilai *Post Test* Siswa Kelas III-A dan Kelas III-B

Kelas	Rata-rata nilai tes awal
III-A (Kontrol)	70,22
III-B (Eksperimen)	87,50

Dari tabel diatas menunjukkan rata-rata nilai siswa *Post Test* untuk kelas III-A = 70,22 dan rata-rata *Post Test* untuk kelas III-B = 87,50. Dari hasil nilai yang diperoleh bahwa rata-rata kelas III-A dan kelas III-B relatif setara hingga dapat dinyatakan bahwa kedua kelas memiliki hasil belajar setara.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data serta pembahasan hasil penelitian yang dilakukan di kelas III SD Negeri 064026 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2024/2025 dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Media Papan pintar pada mata pelajaran Tematik, Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III UPT. SD Negeri 064026 Medan Tuntungan T.P 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 87,50.
2. Hasil belajara siswa dengan menggunakan Pembelajaran Konvensional (tanpa menggunakan media) pada mata pelajaran Tematik Materi perubahan Wujud Benda Kelas III UPT. SD Negeri 064026 T.P 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata 70,22.
3. Ada pengaruh penggunaan Media Papan Pintar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Tematik, Materi Perubahan Wujud Benda Kelas III UPT. SD Neegeri 064024 Medan Tuntungan T.P 2024/2025. Dengan hasil uji t yaitu $t_{hitung} > t_{tabel} = 5,6268 > 2,0166$. Maka Hipotesis h_0 ditolak dan h_1 diterima.



DAFTAR PUSTAKA

- Aflahah, Ismail Makki dan 2019. *Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: Duta Media Publishing.
- Ahdar Djamaludin dan Wardana 2019, *Belajar dan pembelajaran 4 pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*, Sulawesi Selatan : CV Kaffah Learning Center.
- Ahmad Rohani dan Abu Ahmadan 2021. *Pengelola Pengajaran*. Jakarta: Renika Cipta.
- Arikunto Suharsimi 2014. *PROSEDUR PENELITIAN, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Pt. Rajagrafindo Persadasuryandi
2019. *Pembelajaran Tematik: konsep dan implementasi di kelas*. Jakarta: Penerbit Edukasi.
- Hardjasudarma, A. S. 2022. *Media Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haris, M. I. 2023 . *Evaluasi dan Pengukur Hasil Belajar*. Pustaka Pendidikan.
- Kadir,A. dalam Rosilah 2019. Pelajaran Tematik: Integrasi dan implementasi dalam kurikulum. Dalam Rosilah (Ed), Pendekatan Pembelajaran Tematik dalam Pendidikan (hlm. 10-20). Bandung: Penerbit Ilmu Pengetahuan.
- Kamalahini, K., Gani, A. A., & Sari, N. 2021. *Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Seminar Nasional ..., 1(September), 93– 100.
- Lefudin, 2017. Belajar dan Pembelajaran Dilengkapi dengan Model Pembelajaran, Strategi Pembelajaran, Pendekatan Pembelajaran . Yogyakarta : Deepublish.
- Maghfi, U. N., & Suyadi. 2020. Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media papan pintar (*Smart Board*). *Seling-Jurnal Program Studi PGRA*, 6(2), 157–170.
- Moh.Yamin. 2015. *Teori dan Metode Pembelajaran*. Jawa Timur: Madani.
- Mulyasa, E. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran*. Bandung Rosda Karya.
- Nugroho, S. R. 2022. *Penilaian dan Evaluasi Pembelajaran: Konsep dan Implementasi*. Edukasi Press.
- Sudjana. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana.2017. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono, 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (M.Dr. Ir. Sutopo, S.Pd (Ed); Ke2 Ed).
- Sugiyono. 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. 2021 . *Teori dan Praktik Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.



Suryanti, C. M. 2021. *Pengembangan Media Papan Pintar Huruf Untuk Mengenalkan Huruf Abjad Pada Anak Usia 4-5 Tahun.*

Wijaya, H. S. 2023. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip dan Praktik Terbaru.* Pustaka Pendidikan.