



**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WORDWALL
TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA
KELAS V SD NEGERI 101819
PANCUR BATU TP. 2024/2025**

***THE EFFECT OF USING WORDWALL MEDIA ON THE
LEARNING OUTCOMES IPAS FOR FIFTH-GRADE
STUDENTS AT SD NEGERI 101819 PANCUR BATU
2024/2025 ACADEMIC YEAR***

Letin Dorawati, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl.
Ringroad-Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)
Penulis Korespondensi: letindorawati15@gmail.com

ABSTRAK

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan rancangan pretest and posttest control group design. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 39 siswa, dengan rincian 20 siswa kelas V-A dan 18 siswa kelas V-B. Tes yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes pilihan ganda. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas varians, dan uji independensi antar dua faktor. Berdasarkan pengujian hipotesis dengan uji independen antar dua faktor, diperoleh nilai rata-rata kelas V-A yang diajar tanpa menggunakan media papan tulis sebesar 73, sedangkan nilai rata-rata kelas V-B yang diajar dengan media papan tulis sebesar 83. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan media papan tulis berpengaruh terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas 5 SD Negeri 101819 Pancur Batu tahun pelajaran 2024/2025.

Kata Kunci: Media Wordwall, Hasil Belajar, IPAS

ABSTRACT

The research method used in this study is a quasi-experiment with a pretest and posttest control group design. The sample in this study consisted of 39 students, with 20 students in class V-A and 18 students in class V-B. The test used in this study was a multiple-choice test. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity variance tests, and independent tests between two factors. Based on the hypothesis testing with an independent test between two factors, the average score of class V-A, which was taught without using the wallboard media, was 73, while the average score of class V-B, which was taught with the wallboard media, was 83. The conclusion of this study is that the use of wallboard media has an effect on the learning outcomes of IPAS in 5th grade students at SD Negeri 101819 Pancur Batu for the 2024/2025 academic year.

Kata Kunci: Media Wordwall, Hasil Belajar, IPAS



PENDAHULUAN

Pendidikan memainkan peran penting dalam pembangunan bangsa, dan kualitas pendidikan yang baik diperlukan untuk menghasilkan sumber daya manusia yang unggul. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) penting dalam pendidikan dasar karena mengajarkan tentang alam dan mengembangkan keterampilan berpikir kritis. Namun, tantangan dalam pembelajaran IPAS mencakup rendahnya minat siswa, materi yang sulit, serta metode dan media yang kurang menarik.

Di SD Negeri 101819 Pancur Batu, hasil ulangan harian menunjukkan banyak siswa yang belum mencapai nilai maksimal di IPAS. Salah satu solusi adalah mengembangkan media pembelajaran yang menarik dan aktif, seperti Wordwall, yang dapat membantu siswa memahami konsep abstrak dan meningkatkan motivasi belajar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media Wordwall terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPAS. Masalah yang diidentifikasi meliputi: 1) Pembelajaran masih berpusat pada guru, 2) Banyak siswa tidak aktif dalam kegiatan belajar mengajar, dan 3) Penggunaan media pembelajaran yang kurang bervariasi.

BAHAN DAN METODE

Deskripsi hasil pelaksanaan penelitian IPAS untuk mengetahui hasil belajar siswa di kelas V SDN 101819 Pancur Batu dengan menggunakan media pembelajaran wordwall pada 6 Desember 2024. Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan tinjauan sekolah dan meminta izin kepada Kepala Sekolah Ibu Yanti Ginting S.Pd dan guru kelas V-A Ibu Limbong S.Pd kemudian guru kelas V-B Bapak Satria Bangun S.Pd untuk diberi izin melakukan penelitian. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti menyusun rencana pembelajaran.

Sebelum proses pembelajaran dilakukan peneliti terlebih dahulu melakukan tes awal terhadap kedua kelas tersebut. Tes awal ini dilaksanakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kedua kelas yang diberikan tes dianggap memiliki kemampuan yang setara. Untuk mengetahui kesetaraan kemampuan siswa dalam kedua kelas itu maka dilakukan analisis data yaitu mencari rata-rata, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji independen dua faktor.

Setelah mendapatkan kesetaraan hasil kemampuan siswa dari dua kelas tersebut maka peneliti mengajarkan materi Ada apa saja di bumi kita tanpa menggunakan media pembelajaran wordwall pada kelas V-A dan mengajarkan materi Ada apa saja di bumi kita, dengan menggunakan media wordwall di kelas V-B dan ketika pembelajaran berakhir maka peneliti memberikan tes akhir untuk mengetahui hasil belajar siswa tentang materi yang diajarkan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian dilaksanakan di kelas V SDN 101819 Pancur Batu. Peneliti mengambil dua kelas V-A dan V-B sebagai kelas sampel. Sebelum penelitian dilaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan tes awal sehingga diperoleh data tes awal dengan nilai rata-rata kelas V-A = 56 dan nilai rata-rata



kelas V-B = 41. Berdasarkan Tabel frekuensi nilai tes awal V-A dan V-B maka dapat didistribusikan dalam Tabel frekuensi absolut dan frekuensi relatif kemudian diubah ke dalam bentuk diagram untuk mengetahui hasil pembelajaran dengan menggunakan media wordwall dan pembelajaran tanpa menggunakan media wordwall. Untuk mengetahui bagaimana kemampuan siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran. Dari hasil data tes awal yang diperoleh maka dapat disimpulkan kemampuan siswa kelas V-A dan V-B dapat dikatakan sama.

Setelah melaksanakan tes awal maka peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan media wordwall dan kelas kontrol tanpa menggunakan media wordwall. Untuk mengetahui pengaruh media dan penggunaan media mana yang lebih baik dari kedua kelas maka dilakukan tes akhir setelah pembelajaran selesai.

Setelah dilaksanakan kedua pembelajaran tersebut ternyata siswa yang diajarkan dengan media pembelajaran wordwall lebih aktif dan cepat memahami dalam melaksanakan pembelajaran termasuk siswa yang berprestasi rendah sehingga guru lebih dapat mengendalikan isi materi yang disampaikan kepada siswa dan dapat mempertahankan fokus mengenai apa yang harus dicapai oleh siswa. Sedangkan siswa yang diajari dengan metode konvensional lebih cenderung pasif dan merasa cepat bosan dalam melaksanakan pembelajaran.

Hasil data tes akhir yang diperoleh dinormalkan dengan uji liliefors dan untuk menguji homogenitas varian dari kedua kelas yaitu V-A dan V-B dengan menggunakan uji F.

Setelah diuji, data tes akhir V-A dan V-B berdistribusi normal maka dapat dilanjutkan pengujian hipotesis menggunakan uji t, sehingga diperoleh hasil data tes akhir kelas V-A dan V-B yaitu: nilai $t_{hitung} = 4,2 > t_{tabel} = 2,0$ maka ditolak dan diterima artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas IV SD Negeri 101819 Pancur Batu T.P 2024/2025.

KESIMPULAN

1. Hasil belajar IPAS siswa yang diajar dengan menggunakan Media pembelajaran wordwall pada materi ada apa saja di bumi kita di kelas V SDN 101819 Pancur Batu T.P 2024/2025 memperoleh nilai rata-rata 83.
2. Hasil belajar IPAS siswa yang diajar dengan metode konvensional pada materi ada apa saja di bumi kita di kelas V SDN 101819 Pancur Batu T.P 2024/2025 memperoleh nilai rata-rata 73.
3. Berdasarkan hasil analisis statistik dengan menggunakan rumus uji-t dapat diketahui bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,2 dengan frekuensi (dk) sebesar $20-1 = 19$, (dk) sebesar $18-1 = 17$ dan pada taraf signifikansi 0,05 diperoleh $t_{tabel} = 2,0$. Oleh karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 0,05, maka hipotesis H_1 diterima yang berarti bahwa Penerapan Media pembelajaran wordwall pada materi ada apa saja di bumi kita memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri SDN 101819 Pancur Batu T.P 2024/2025



DAFTAR PUSTAKA

- Adams, R. (2023). *Engaging Students Through Interactive Learning*. New York: Educational Publishing.
- Aisyah Fadilah, K. R. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)* Vol.1, No.2, 01-17.
- Ali, K. F., Kalyan, V., & Kumar, K. A. (2019). Design and Implementation of Ludo Game Using Automata Theory. 1–6.
- Aran, Fasilitas dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Selama Pandemi Covid-19. *JURNAL PROFIT: Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2021, 8.1: 19-29.
- Ari Kunto Suharsini, *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*, 2014
- Ahdar Djamiluddin, S.S. (2019). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: 2019.
- Ariani, F., & Widodo, S. (2022). Penggunaan media pembelajaran Wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 123-130
- Buston. (2018). Pengertian Belajar dan Perubahannya. Dalam Suardi, A. (Ed.), *Dasar-Dasar Pembelajaran* (hal. 9-10). Jakarta
- Dinah, A. J. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran wordwall terhadap hasil belajar peserta didik sdn gekbrong 1 kabupaten cianjur (Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas V SD Negeri Gekbrong 1 Kabupaten Cianjur Pembelajaran Tematik Tahun Ajaran 2022/2023) (Doctoral dissertation, FKIP UNPAS).
- Davis, L. (2023). *Variety in the Classroom: Utilizing Technology Effectively*. Chicago: Classroom Innovations.
- Eng. Yeri Sutopo, Prof. Dr. Achmad Slamet. (2020). *Statistika Infrensial*. CV. ANDI OFFSET. Yogyakarta.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Firdayanti, I., & Suprpto, E. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran DOKANSI (Ludo Menyelesaikan Misi) Untuk melatih kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV SD Negeri 02 Tahunan Kabupaten Pacitan. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dsar*, 8 (1), 122-1229
- Faujiah, Nursifa, Sekar Nanda Septiani, and Tiara Putri. "Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media." *JUTKEL: Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik 3.2* (2022): 81-87.
- I Ketut Swarjana, S. M. (2022). *Populasi, Sampel, Teknik Sampling dan Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: 2022.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan*, 3(1), 45-56.
- Maghfi, Ulfah Nabilla, and Suyadi Suyadi. "Meningkatkan kemampuan bahasa anak melalui media papan pintar (smart board)." *SELING: Jurnal Program Studi PGRA 6.2* (2020): 157-170



- Mujahiddin, A. A., & dkk. (Tahun). Analisis kelebihan dan kekurangan media Word Wall dalam pembelajaran jurnal pendidikan (Vol 1 Hlm 101)
- Mujahid, M., & Setiawan, A. (2022). Penggunaan media pembelajaran Wordwall dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 28(1), 45-56.p
- Mustakim. (2020). Aspek Hasil Belajar dalam Proses Pendidikan.
- Ningsih, S. A., & Pritandhari, M. (2019). Pengembangan media pembelajaran ludo pada mata pelajaran ekonomi kelas XI SMA Purnama Trimurjo. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan Ekonomi)*, 7(1).
- Nabilla, A., & Suyadi, S. (2020). Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 45-60.
- Nugraha, Sobron Adi, Titik Sudiatmi, and Meidawati Suswandari. "Studi pengaruh daring learning terhadap hasil belajar matematika kelas iv." *Jurnal Inovasi Penelitian 1.3* (2020): 265-276.
- Roflin, E. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel*. Jawa Tengah: 2021.
- Syafrill, M.Pd., *Statistik Pendidikan*, 2019. Jakarta
- Suharsimi Arikunto Dr. Prof. (2014). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. PT RINEKA CIPTA. Jakarta.
- Slameto, 2018. *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhi*, Jakarta: Rineka Cipta
- Salsabila, Azza, and Puspitasari Puspitasari. "Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa Sekolah Dasar." *Pandawa 2*, no. 2 (2020): 278-288.
- Setiawan, U. Malik, A. S., Megawati, I., Wulandari, D., Nurazizah, A., Nurjaman, & Maldini, C. (2022). *Media Pembelajaran (cara belajar aktif : guru senang mengajar siswa senang belajar)*.
- Setiawan, Usep, et al. "Media Pembelajaran (Cara belajar Aktif: Guru Senang Mengajar aiawa senang belajar)" (2022)
- Setiawati, T., Pranata, O. H., & Halimah, M. (2019). Pengembangan Media Permainan Papan pada Pembelajaran IPS untuk Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 163-174.
- Setiawati, (2021), Pengaruh Penggunaan Ludo Math terhadap hasil belajar matematika siswa materi FPB dan KPK, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.
- Sudjana, (2015), *Metoda Statistika*, Tarsito, Bandung.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D /*
- Supriatna, H., & Hadi, M. S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Permainan LUDO Untuk Pembelajaran IPS di SDIT Anak Kreatif Bandung Barat. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2337-2345.
- Ulfa, M., Tembang, Y., & Palittin, I. D. (2022). Layakkah Media Papan Ludo Digunakan pada Muatan IPA untuk Siswa Sekolah Dasar?. *Mimbar Ilmu*, 27(3).
- Usep setiawan dkk. (2022). *Media Pembelajaran (Cara belajar Afektif Guru bahagia mengajar siswa senang belajar)*. Bandung: 2022.



-
- Wulandari, Amelia Putri, et al. "Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar." Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. Diklat Woolfolk, A. (2020). Educational Psychology (14th ed.). Pearson.
- Yusri, Diyan, and Ahmad Zaki. "Penggunaan Media Pembelajaran." Al-Ikhtibar: Jurnal Ilmu Pendidikan 7.2 (2020): 809-820.
- Zaki, M., & Diyan, R. (2020). Peranan media pembelajaran dalam meningkatkan efektivitas belajar siswa. Jurnal Ilmiah Pendidikan, 15(2), 112-118.