



---

**PENGARUH MEDIA SCRAPBOOK PADA MATA PELAJARAN BAHASA  
INDONESIA TERHADAP KEMAMPUAN MEMAHAMI BACAAN  
CERPEN SISWA KELAS V SD NEGERI 060971 MEDAN  
T.P 2024/2025**

***THE EFFECT OF SCRAPBOOK MEDIA IN INDONESIAN LANGUAGE  
SUBJECTS ON STUDENTS' SHORT STORY READING  
UNDERSTANDING ABILITY CLASS V OF STATE  
ELEMENTARY SCHOOL 060971 MEDAN  
YEAR 2024/2025***

**Indah Melani Manullang**

Program Studi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Fakultas Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas  
Quality, Jl Ringroad -Ngumban Surbakti No. 18, Medan Indonesia 12345

Penulis Korespondensi : [indahsimanullang34@gmail.com](mailto:indahsimanullang34@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) Kemampuan membaca siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia yang tanpa menggunakan media *Scrapbook*. 2) kemampuan membaca siswa kelas V SD Negeri 060971 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025 dengan menggunakan media *Scrapbook*. 3) pengaruh yang signifikan dengan penggunaan media *Scrapbook* pada pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap kemampuan memahami bacaan cerpen siswa kelas V SD Negeri 060971 Medan. Jenis penelitian yang akan dilakukan dalam penelitian ini adalah penelitian *Quasi Eksperimen* dengan desain penelitian *Control Group Pretest-Posttest Design*. populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V sebanyak 2 kelas dengan jumlah 50 siswa. Dengan jumlah siswa di kelas eksperimen 25 orang siswa, dan di kelas kontrol 25 orang siswa. Alat pengumpulan data berupa tes esay, data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan bantuan program *Excell*. Kemampuan memahami bacaan siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Unsur – unsur intrinsik Cerita dengan menggunakan media *Scrapbook* berdasarkan perhitungan uji hipotesis dengan uji t untuk data kelas V-B yang di ajarkan dengan menggunakan media *Scrapbook* mendapat nilai rata-rata 82,52 dan kelas V-A yang diajarkan tanpa menggunakan media *Scrapbook* mendapat nilai rata-rata 72. Berdasarkan perhitungan statistika untuk data kelas V-A dan V-B diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan hasil  $3,51 > 1,67$  maka  $H_0$  ditolak  $H_1$  diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan media *Scrapbook* pada pembelajaran Bahasa Indonesia terhadap kemampuan memahami bacaan cerpen siswa kelas V SD Negeri 060971 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.



***Kata kunci: Scrapbook, Kemampuan memahami bacaan, cerpen.***

### **ABSTRACT**

*This study aims to determine 1) Students' reading skills in Indonesian language learning without using Scrapbook media . 2) Reading skills of fifth grade students of SD Negeri 060971 Medan in the 2024/2025 Academic Year by using Scrapbook media . 3) significant influence with the use of Scrapbook media in Indonesian language learning towards reading comprehension skills of grade V students of Elementary School 060971 Medan. The type of research that will be carried out in this study is Quasi Experimental research. with the Control Group Pretest-Posttest Design research design . The population of this study was all fifth grade students in 2 classes with a total of 50 students . With The number of students in the experimental class is 2.5 students, and in the control class is 2.5 students. students. The data collection tool is in the form of an essay test, the data used is a test normality, homogeneity test, and hypothesis test with the help of Excell program . students' reading comprehension skills in Indonesian language subjects on intrinsic elements of stories using Scrapbook media based on hypothesis test calculations with t-tests for class V- B data taught using Scrapbook media got an average score of 82,52 and class V -A taught without using Scrapbook media got an average score of 72 . Based on statistical calculations for class VA and VB data, it was obtained  $t_{hitung} > t_{tabel}$  with the result  $3.51 > 1.67$  then  $H_0$  rejected  $H_1$  accepted. So it can be concluded that there is a significant influence of the use of Scrapbook media in Indonesian language learning on the reading comprehension skills of grade V students of SD Negeri 060971 Medan in the 2024/2025 Academic Year.*

***Keywords: Scrapbook , Reading Comprehension Skills, short stories.***

## **PENDAHULUAN**

Membaca merupakan proses pengolahan simbol-simbol tertulis yang bertujuan untuk pemahaman yang menyeluruh dari isi bacaan yang mengandung pengetahuan, informasi dan pemberitahuan. Menurut Tampubolon dalam (Jahrir, 2020) membaca adalah satu dari keempat kemampuan bahasa pokok, dan merupakan satu bagian dari komponen dari komunikasi tulisan. Sedangkan menurut Dalman dalam (Astutik et al., 2021) membaca merupakan suatu proses kognitif yang dilakukan untuk memperoleh berbagai informasi dan wawasan yang terdapat dalam suatu tulisan.

Kegiatan membaca sangat mempengaruhi keberhasilan suatu pendidikan yang dicapai setiap peserta didik baik dari Sekolah Dasar (SD) hingga Perguruan Tinggi, semakin seseorang



memiliki minat membaca yang tinggi maka semakin banyak pengetahuan yang didapatkan oleh seseorang tersebut, membaca dapat memudahkan kita untuk memahami dan menguasai suatu ilmu dari buku bacaan yang telah dibaca. Kegiatan membaca bukan hanya sebagai kemauan yang tidak perlu dibudayakan melainkan membaca sangat penting untuk tetap diterapkan dalam proses kehidupan tanpa mengenal usia dan latar belakang setiap orang. Menurut (Aprinawati, 2018) bahwa: “Membaca adalah kegiatan mengamati dan memahami isi sebuah teks. Dalam kegiatan membaca, masyarakat dapat menemukan berbagai informasi dengan cepat dan menambah pengetahuan dan wawasan dari berbagai sumber dan dari berbagai buku.” Dalam kegiatan membaca seorang pembaca yang belum mampu membaca dengan baik dan belum mampu membaca akan mengalami kesulitan membaca cepat dan mengukur kecepatan membacanya. Sebagai pemahaman yang mendalam membaca merupakan dorongan, panduan, dan jembatan bagi setiap pribadi terutama dalam pendidikan, dengan dasar yang diutamakan yaitu tujuan keberhasilan belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah, maka masalah yang dibatasi dalam penelitian ini adalah penggunaan media *Scrapbook* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan Memahami Bacaan Cerpen Siswa Kelas V SD Negeri 060971 Medan Kec. Medan Tuntungan Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara Tahun Pembelajaran 2024/2025.

## **BAHAN DAN METODE**

Jenis penelitian yang digunakan pada penelitian ini yaitu penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperimen*. Alasan menggunakan desain penelitian *pretest and posttest control group design* karena dalam desain ini kelompok eksperimen dan kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Instrumen yang digunakan dalam Penelitian ini adalah Test soal ini adalah essay yang terdiri dari 5 soal essay pada materi Unsur – unsur cerita pendek dengan menggunakan uji Normalitas, uji homogenitas dengan uji liliefors dan uji Hipotesis. Tujuan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah untuk mengetahui pengaruh media *Scrapbook* terhadap kemampuan memahami bacaan cerpen siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 060971 Medan T.P 2024/2025.



## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini terdiri dari hasil tes awal *pre test* kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah itu peneliti menguraikan data hasil penelitian *post test* yang terdiri dari deskripsi data hasil belajar kelas yang diajar dengan pembelajaran media *Scrapbook* (kelas eksperimen) dan deskripsi data hasil belajar kelas yang diajarkan dengan pembelajaran biasa (kelas kontrol). Data kemampuan memahami bacaan cerpen akan dijadikan sebagai acuan mana yang lebih baik yang diajarkan dengan media *Scrapbook* atau yang diajarkan dengan pembelajaran biasa. Dengan data yang didapatkan hasil Pretest siswa dengan rata-rata di tabel:

**Tabel 1. 1 Data Rata-rata Hasil Pre test**

Kelas	Rata - rata
V-A	55
V-B	47,4

Tabel 4.1 menunjukkan bahwa nilai rata-rata pre tes siswa untuk kelas V-A= 55 dan kelas V-B= 47,4 dari hasil perhitungan rata-rata maka diperoleh bahwa kemampuan belajar siswa kelas V-A dan V-B tidak setara atau dapat dikatakan memiliki kemampuan belajar yang berbeda. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan memahami bacaan cerpen siswa kelas V-B rendah dibandingkan dengan siswa kelas V-A. setelah dilakukan tes awal maka dilakukan perlakuan (pembelajaran) maka dilakukan post-test untuk dapat mengetahui ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media *Scrapbook* dan pembelajaran tanpa menggunakan media *Scrapbook*. kepada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dilakukan tes akhir untuk mengetahui hasil dari perlakuan. Hasil *post test* kelas V-A dan V-B dapat dilihat pada tabel berikut :

**Tabel 1.2 Data Rata-rata Hasil Post test**

Kelas Kontrol	V-A	72
Kelas Eksperimen	V-B	82,52

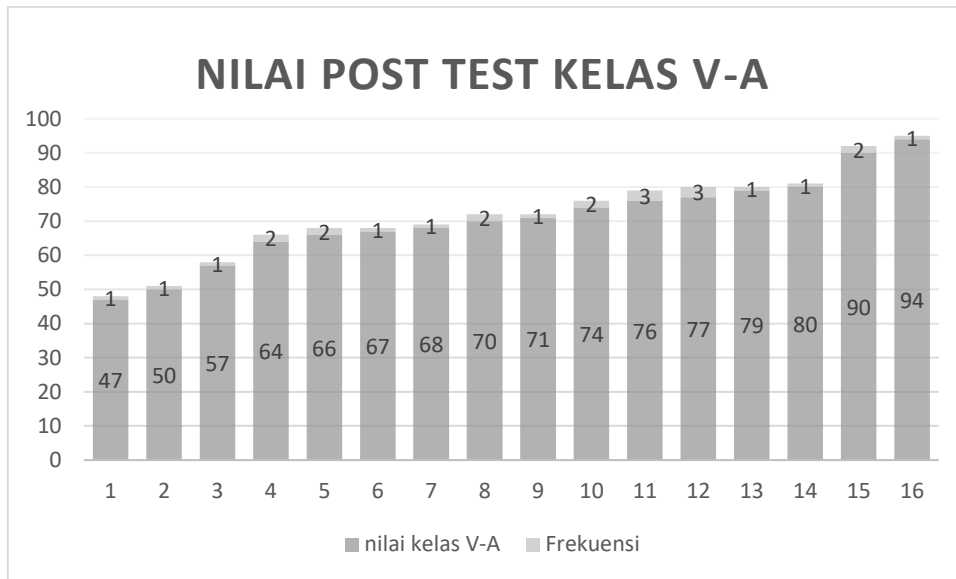
T

abel 4.4 menunjukkan bahwa nilai rata-rata tes akhir siswa untuk kelas eksperimen **82,52** dan rata-rata nilai siswa untuk kelas kontrol **72** dari hasil perhitungan rata-rata maka diperoleh bahwa hasil belajar siswa kelas V-A dan V-B tidak setara atau dapat dikatakan

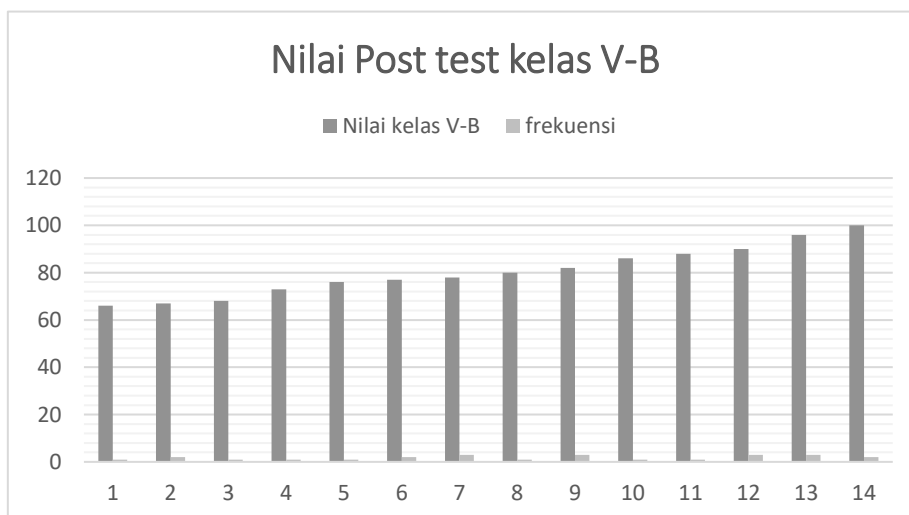


memiliki hasil belajar yang berbeda.

Data kemampuan memahami bacaan kelas V-A (kontrol) tersebut dibuat dalam bentuk Diagram sebagai berikut:



Data kemampuan memahami bacaan kelas V-B (eksperimen) dibuat dalam bentuk Diagram sebagai berikut:



Setelah melaksanakan pembelajaran di kedua kelas, peneliti memberikan test akhir (post test) kepada siswa. Setelah data test akhir diolah diperoleh nilai rata-rata kelas V-A dengan nilai 72 sedangkan kelas V-B diperoleh nilai rata – rata 82,52. Dengan hasil rata-rata



yang didapatkan maka dilakukan Uji Hipotesis pada tabel 1.3 berikut:

**Tabel 1.3 Data Hasil Hipotesis**

Kelompok data kelas	Rata – rata nilai	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$	Keterangan
Kelas V-B (Eksperimen)	82,52	3,51	1.67	Terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan media <i>Scrapbook</i> terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas V SD Negeri 060971 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas Varians. Berdasarkan perhitungan uji normalitas data untuk hasil belajar *post-test* siswa kelas V-A nilai  $L_{hitung} = 0,124$  sedangkan untuk nilai  $L_{tabel} = 0,173$  karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,124 < 0,173$ ) maka,  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal. Selanjutnya uji normalitas data untuk hasil belajar *pre-test* siswa kelas V-B nilai  $L_{hitung} = 0,119$  sedangkan untuk nilai  $L_{tabel} = 0,173$  karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,119 < 0,173$ ) maka,  $H_0$  diterima atau data berdistribusi normal.

Uji homogenitas data hasil belajar pada kelas eksperimen dan kontrol di peroleh  $F = 1,120 < F(0,05)(24,24) = 1,983$  untuk  $\alpha = 0,05$ ;  $n_1 = 25$ ;  $n_2 = 25$ . Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis  $F < F(0,05)(24,24)$  maka  $H_0$  diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol mempunyai Varians yang homogen.

Setelah di uji, hasil pengujian uji hipotesis di atas diperoleh  $t_{hitung} = 3,51$  selanjutnya harga  $t_{hitung}$  ini dibandingkan dengan harga  $t_{tabel}$  dengan taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $Db = n_1 + n_2 - 2 = 48$  maka diperoleh  $t_{tabel} 1.67$  dengan demikian dapat diketahui  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , yaitu  $3,51 > 1,67$  kelas V SD Negeri 060971 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Maka hipotesis ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis ( $H_1$ ) diterima. Hal ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan atas penggunaan media *Scrapbook* terhadap kemampuan memahami bacaan cerpen siswa kelas V SD Negeri 060971 Medan Tahun Pembelajaran 2024/2025.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Latifaturrodhita, dkk



(2023) berjudul “Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas II SDN Krembung 1” berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa Media *scrapbook* juga mempengaruhi pemahaman membaca siswa dengan menceritakan kembali isi cerita secara tepat dan berurutan, sesuai dengan gagasan bahwa penggunaan media dalam pembelajaran membuat belajar lebih mudah bagi siswa dan berdampak pada hasil Kegiatan menyunting gambar dan cerita yang terdapat dalam media *scrapbook* memberikan siswa pengalaman belajar yang mempengaruhi minat dan pemahaman siswa terhadap isi cerita, sesuai dengan penelitian menunjukkan bahwa siswa belajar melalui gambar konsep memahami isi cerita, membuat itu alat belajar bagi siswa.

Penelitian ini didukung oleh Penelitian widiastruti (2023) yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook pada Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar” mengatakan bahwa media Scrapbook efektif digunakan pada keterampilan menulis narasi siswa Sekolah Dasar. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil pengamatan yang menunjukkan bahwa siswa lebih mudah dalam menyusun karangan narasi. Scrapbook mengurangi kebingungan siswa dalam menulis narasi. Siswa terlihat lebih mudah untuk membuat karangan narasi berdasarkan kerangka karangan yang disediakan dalam bentuk foto-foto di Scrapbook. penelitian yang dilakukan peneliti dalam pembelajaran yang menggunakan media Scrapbook , minat belajar siswa yang meningkat juga sesuai dengan hasil belajar yang diperoleh. Nilai hasil belajar siswa juga digunakan untuk mendokumentasikan tingkat keefektifan penggunaan media Scrapbook pada keterampilan menulis narasi siswa.

Selanjutnya didukung oleh penelitian Cahyani, dkk (2023) berjudul “Pengembangan media pembelajaran scrapbook dongeng fabel terhadap minat literasi siswa sd” mengatakan bahwa “Media *Scrapbook* merupakan salah satu seni menempel hiasan di atas kertas kemudian menghiasnya dengan karya yang kreatif.” Berdasarkan penelitian yang dilakukan bahwa Media *Scrapbook* sangat tepat diterapkan dalam pembelajaran, karena media *Scrapbook* meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar sehingga akan menghasilkan suatu pembelajaran yang baik dan optimal.

Berdasarkan uraian diatas sehingga dapat dinyatakan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan Media *Scrapbook* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Terhadap Kemampuan memahami bacaan cerpen Siswa Kelas V di SD Negeri 060971 Medan T.P



2024/2025.

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 060971 Tahun Pembelajaran 2024/2025 dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Kemampuan memahami bacaan cerpen siswa pada Bahasa Indonesia sebelum menggunakan media *Scrapbook* materi unsur – unsur intrinsik di kelas V SD Negeri 060971 Tahun Pembelajaran 2024/2025 terbukti dari nilai siswa kelas V-B dengan rata-rata 47,4.
- 2) Kemampuan memahami bacaan cerpen siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia sesudah menggunakan media *Scrapbook* di kelas V SD Negeri 060971 Tahun Pembelajaran 2024/2025 terbukti dari siswa kelas V-B diperoleh nilai rata-rata 82,52.
- 3) Ada pengaruh yang signifikan terhadap Kemampuan memahami bacaan siswa menggunakan media *Scrapbook* materi materi unsur – unsur intrinsik di kelas V SD Negeri 060971 Tahun Pembelajaran 2024/2025 yang di buktikan dengan menggunakan uji t  $t_{hitung} = 3,51 > t_{tabel} = 1,67$ .

## DAFTAR PUSTAKA

- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis kemampuan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar. Edukatif: *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Cahyani, I. D., Hakim, L., & Yuliana, R. (2021). Pengembangan media pembelajaran scrapbook dongeng fabel terhadap minat literasi siswa sd. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(2), 337-343.
- Faridah, F., Armariena, D. N., & Noviati, N. (2023). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menentukan Unsur Intrinsik Pesan Moral Pada Cerita Pendek Kelas V SD Negeri 69 Palembang. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 7447-7454.
- Fikriyah, N. N., Syaripudin, T., & Heryanto, D. (2020). Penerapan Strategi Porpe Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(3), 20-29.



- Harahap, R. C. (2024). *Pengaruh Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV UPT SDN 060816 Medan* (Doctoral dissertation, UIN Sumatera Utara Medan).
- Maulida, R., Nurmina, N., & Iskandar, I. (2023). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Mengidentifikasi Tokoh Dalam Teks Fiksi Melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournament pada Siswa*. JUPENDAS (Jurnal Pendidikan Dasar), 10(2), 88-93.
- Rejeki, S. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Model Pembelajaran PAKEM (Aktif, Kreatif, Efektif, Dan Menyenangkan). *In Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series 3(3)*, 2232-2237.
- Somadayo, S. (2011). *Panduan Asesmen Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*.
- Suarta, I (2022). *Pengantar Bahasa dan Sastra Indonesia: Sejarah dan Perkembangannya*. Pustaka Larasan, Denpasar. 13 – 15.
- Sudiati. (2019) *Pendalaman Materi Bahasa Indonesia Modul 4 Keterampilan Berbahasa Reseptif*. Dar2/Profesional 156.4.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Model Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Syarifuddin, E.D.U. (2022). *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)*. bening.mediapublishing, Palembang. 19 – 34.
- Tatat Hartati. (2023). *Pembelajaran 2 Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Fiksi*. Modul Pendidikan Profesi Guru PGSD (PPG PGSD) Modul 1 Bahasa Indonesia, 70 – 79.
- Widiastuti, T. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Scrapbook pada Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. *INOPENNAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(1), 1-9.
- Yanti, Y., Lestari, S., & Budyartati, S. (2024). *Media Digital Scrapbook untuk Keterampilan Membaca Pemahaman Kelas 5 SD*. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 849-859.
- Yulianah, R. H. S. (2020). *Strategi Membaca Pemahaman*. Pustaka Djati, Jawa Timur. 77-89.-