



**PENGARUH MEDIA PAPAN KANTONG TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PKn MATERI
PANCASILA DI KELAS III SD RK NEGARA
T.P 2024/2025**

***THE INFLUENCE OF POCKET BOARD MEDIA ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES IN THE PANCASILA MATERIAL
Civics Civics Subject in Class III of
RK NEGARA PRIMARY SCHOOL
T.P 2024/2025***

Nola Hasian Br Berutu¹, Juniko Esra Tarigan², Aras Firdaus³

^{1,2,3}Program Studi PGSD, FKIP, Universitas Quality

Corresponding author:Email:

hasiannola64@gmail.com¹ juniko.tarigan@gmail.com² rechtraz@gmail.com³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Hasil belajar siswa tanpa menggunakan media papan kantong mata pelajaran Pkn Materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025. 2) Hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan kantong pada mata pelajaran Pkn materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025. 3) Pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media papan kantong pada mata pelajaran Pkn materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2023/2024. Jenis penelitian yang digunakan adalah *pre-eksperimental* dengan desain penelitian *one-group pretest-posttest*. Penelitian ini dilaksanakan di SD RK Negara Kec. STH Hilir T.P 2024/20245. Populasi dari penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III berjumlah 24 siswa. Sampel dari penelitian ini 24 siswa. Hasil penelitian sebagai berikut: (1) Hasil belajar siswa tanpa menggunakan media papan kantong 58,75. (2) Hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan kantong yaitu 87,5. (3) Terdapat pengaruh signifikan pada hasil belajar siswa dengan jumlah nilai hasil belajar diperoleh nilai signifikan, pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t sehingga diperoleh data nilai posttest kelas III yaitu $t_{hitung} 19.398 > t_{tabel} 1.713$, maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata Pelajaran Pkn materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025.

Kata Kunci: Hasil belajar, media papan kantong, Pelajaran Pkn.



ABSTRACT

This research aims to determine: 1) Student learning outcomes without using pocket board media in the Civics subject Pancasila material in class III of SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025. 2) Student learning outcomes using pocket board media in the Civics subject with Pancasila material in class III of SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025. 3) There is a significant effect of using pocket board media on Civics subjects with Pancasila material in class III of SD RK Negara Kec. STM Downstream T.P 2023/2024. The type of research used was pre-experimental with a one-group pretest-posttest research design. This research was carried out at SD RK Negara Kec. STM Downstream T.P 2024/2025. The population of this research is all class III students totaling 24 students. The sample of this research was 24 students. The research results are as follows: (1) Student learning outcomes without using pocket board media were 58.75. (2) Student learning outcomes using pocket board media are 87.5. (3) There is a significant influence on student learning outcomes with the total value of learning outcomes obtained a significant value, hypothesis testing uses the t test formula so that the posttest value data for class III is obtained, namely $t_{count} 19,398 > t_{table} 2,068$, so it can be concluded that there is a significant influence using board media pocket on student learning outcomes in the Civics subject, Pancasila material in class III of RK Negara Elementary School, Kec. STM Hilir T.P 2024/2025.

Keywords: *Learning outcomes, pocket board media, Civics lessons.*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam kehidupan yang menentukan kualitas sumber daya manusia suatu bangsa. Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan nilai-nilai kebangsaan pada siswa. Namun, dalam praktiknya, pembelajaran PKn di sekolah masih sering menghadapi berbagai kendala, terutama dalam hal kurangnya inovasi dalam metode pembelajaran.

Pendidikan kewarganegaraan atau PKn merupakan mata pelajaran yang dilaksanakan di semua lembaga pendidikan formal mulai dari sekolah dasar sampai pada perguruan tinggi. Pendidikan kewarganegaraan sebagai suatu bidang atau kajian yang memiliki objek kajian telah dan budaya kewarganegaraan, dengan menggunakan disiplin ilmu yang relevan, secara koheren, diorganisasikan dalam bentuk sosial dalam kultural kewarganegaraan. Pendidikan kewarganegaraan atau PKn, secara prinsipil sebenarnya di dalamnya telah terdapat tujuan untuk menjawab tantangan pendidikan di abad 21. Pendidikan kewarganegaraan merupakan salah satu bidang kajian yang mengembangkan misi nasional untuk mencerdaskan kehidupan bangsa Indonesia koridor *value based education*. Tujuan yang dimaksudkan untuk



menjadikan peserta didik memiliki cara berpikir kritis, rasional, dan, kreatif dalam menanggapi isu kewarganegaraan kemudian peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif dan bertanggung jawab dalam kegiatan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara serta anti korupsi, sehingga peserta didik berkembang secara positif dan demokratis.

Media pembelajaran adalah semua bentuk bahan, alat, dan metode yang digunakan untuk mendukung dan memfasilitasi proses pembelajaran dan pengajaran. Ini mencakup segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menstimulasi pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik agar proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Media pembelajaran merupakan perantara yang membawa pesan atau informasi dari pengajar ke peserta didik. Media pembelajaran adalah alat, bahan, atau sumber yang digunakan oleh pendidik atau peserta didik untuk mendukung proses belajar mengajar. Tujuannya adalah untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Media pembelajaran dapat berupa apapun yang dapat digunakan untuk menstimulasi pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga dapat memudahkan proses belajar.

Berdasarkan hasil observasi awal di SD RK Negara Kec. STM Hilir, ditemukan bahwa pembelajaran PKn masih didominasi oleh metode ceramah, sehingga siswa cenderung pasif dan kurang tertarik untuk belajar. Hal ini berakibat pada rendahnya hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang inovatif, salah satunya adalah media papan kantong, yang dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar mereka.

Papan kantong adalah alat bantu yang sangat mudah dibuat oleh setiap guru. Papan kantong dapat dibuat dari tripleks (kayu lapis) atau styrofoam tebal jika tidak ada. Ukuran tripleks/styrofoam tebal sekitar 90x40 cm. Pada tripleks/styrofoam tebal ini ditempelkan beberapa kantong kecil yang terbuat dari Aqua atau manila setinggi sekitar 3 cm atau disesuaikan dengan kebutuhan. Supaya melekat erat, penempelannya bisa menggunakan lem atau steples. Kantong-kantong ini harus ditempel dengan jarak yang sama dan tersusun rapi, misalnya berjaran 1 cm ke samping. Fungsi kantong-kantong ini untuk menyimpan gambar yang bertuliskan kata-kata. Gambar-gambar itu harus disusun sesuai dengan komposisi yang benar. Tentu saja gambar yang tersimpan dikantong tersebut dapat dipindah-pindah sesuai dengan kebutuhan, terutama jika susunan gambar itu salah.



Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media papan kantong terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran PKn materi Pancasila.

METODE PENELITIAN

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode pre-eksperimental dengan desain one-group pretest-posttest, yaitu satu kelompok siswa diuji sebelum dan sesudah diberikan perlakuan. Pre-experimental design ialah rancangan yang meliputi hanya satu kelompok atau kelas yang diberikan pra dan pasca uji. Rancangan one grup pretest and posttest design ini, dilakukan terhadap satu kelompok tanpa adanya kelompok control atau pembandingan.

2. Populasi dan Sampel

sampel di dalam penelitian ini adalah 24 siswa yaitu seluruh anggota populasi atau sampel total Untuk melihat pengaruh hasil belajar siswa pada materi Pancasila akan dibuktikan nilai test untuk menentukan kelas yang diajar dengan menggunakan Media Papan Kantong.

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar, yaitu pretest sebelum pembelajaran dan posttest setelah pembelajaran menggunakan media papan kantong.

4. Teknik Analisis Data

Data yang diperoleh terdiri dari nilai kognitif hasil belajar PKn. Data nilai kognitif hasil belajar PKn berupa nilai tes kemampuan awal siswa yaitu nilai pretes dan nilai posttest (tes akhir) pada materi yang dianalisis dengan menggunakan statistik analitik.

Pengolahan data dalam penelitian ini adalah data pretest dan posttest hasil belajar. Data yang diperoleh kemudian diinterpretasikan secara kualitatif dan kuantitatif. Setelah diperoleh data hasil penelitian penulis melakukan penganalisan data dengan cara mengolah data hasil penelitian untuk memperoleh informasi. Data diolah yaitu dari hasil pretest dan posttest siswa kelas eksperimen observasi. Adapun analisis data kuantitatif adalah sebagai berikut. Data hasil penelitian terdiri atas data yang digunakan untuk pengaruh media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pembelajaran PKn materi Pancasila kelas III SD RK Negara, Kec. STM Hilir.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di kelas III SD RK Negara Kec.STM Hilir, waktu penelitian ini dilakukan pada semester genap T.P 2024/2025. Dengan mengambil satu sampel pada kelas III sebagai kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen menggunakan media papan kantong. Sampel yang digunakan pada kelas eksperimen yaitu sebanyak 24 orang.

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn materi pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025. Sebelum melaksanakan penelitian, peneliti melaksanakan konsultasi kepada pihak sekolah, untuk meminta izin kepada kepala sekolah agar diberi izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut. Setelah kepala sekolah mengizinkan bahwasanya boleh dilakukan penelitian di sekolah SD RK Negara Kec. STM Hilir, selanjutnya peneliti melakukan penelitian untuk memberi soal *pre test* di kelas III yang berjumlah 24 siswa yang dilakukan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum materi diajarkan, dengan memberikan tes kepada kelas tersebut. Setelah dilakukan *pre test*, maka data yang diperoleh dilakukan analisis data, yaitu uji normalitas data dan uji homogenitas varian. Kemudian dilakukan posttest, data hasil belajar posttest tersebut akan dianalisis dengan uji normalitas data, uji homogenitas varian, dan uji hipotesis untuk mengetahui bahaimana pengaruh media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn materi pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025.

Data utama dalam penelitian ini di dapatkan melalui hasil belajar siswa. Berikut adalah hasil belajar siswa dari kelas eksperimen yang tersaji:

1. Hasil Belajar Kelas Eksperimen

Tabel 1. Rata-rata Hail Belajar *Pretest* Dan *Posttest*

No	Nama	Pretest	Posttest
1	Jananta	40	45
2	Juan	40	70
...
24	Eginta	80	100



Rata-rata pretest = 58,75

Rata-rata posttest = 87,5

2. Uji Analisis Data

a. Uji Normalitas Data Pre-Test kelas Eksperimen

Uji normal dalam penelitian ini menggunakan rumus Liliefors. Kriteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} . Berikut ini merupakan normalitas hasil belajar *pre test* siswa yang disajikan. Uji normalitas data *pretest* dan *posttest* kelas Eksperimen dapat dilihat pada berikut:

Tabel 2. Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen

n=24	Rata-rata	58.75	L_{hitung}	0.162089
	Standar Deviasi	10.75922	L_{tabel}	0.180
Kesimpulan		Normal		

Tabel 3. Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen

n=24	Rata-rata	87.5	L_{hitung}	0.178902
	Standar Deviasi	13.59348	L_{tabel}	0.180
Kesimpulan		Normal		

Berdasarkan pemaparan tabel di atas, didapatkan nilai harga dari L_{hitung} untuk hasil belajar *pretest* (sebelum diberikan perlakuan) adalah 0.162 dengan L_{tabel} sesuai tabel liliefors $n = 24$ dengan $\alpha = 0,05$ adalah 0,180. Berdasarkan kriteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} ($0,180 > 0,162$), maka data hasil belajar *pretest* (sebelum diberikan perlakuan) dapat dikatakan berdistribusi normal.

Sedangkan L_{hitung} untuk hasil belajar *posttest* (setelah diberi perlakuan) yaitu 0.178 dengan L_{tabel} sesuai tabel liliefors $n = 24$ dengan $\alpha = 0,05$ adalah 0,180. Harga L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} ($0,180 > 0,178$) dapat dikatakan hasil belajar *posttest* (setelah diberi perlakuan) berdistribusi normal.

b. Uji Homogenitas Data

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui kesamaan dua rata-rata sebuah populasi yang mempunyai varian yang homogen. Uji homogenitas data (F) menggunakan rumus $F =$



$\frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$, dimana kriteria uji terima H_0 hanya jika $F < F_{\alpha(v_1-v_2)}$ dengan $F_{\alpha(v_1-v_2)}$ didapat dari daftar distribusi F dengan peluang α , sedangkan derajat kebebasan v_1 dan v_2 masing-masing sesuai dengan dk pembilang dan penyebut $\alpha = \text{taraf nyata} = 5\%$. Adapun uji homogenitas dari data *pretest* dan *posttest* kelas Eksperimen adalah sebagai berikut ini.

Tabel 4. Uji Homogenitas kelas Eksperimen

	<i>POSTTEST</i>	<i>PRETEST</i>
Mean	87.5	58.75
Variance	184.7826087	115.7608696
Observations	24	24
df	23	23
F	1.596244131	
P(F<=f) one-tail	0.134723538	
F Critical one-tail	2.014424842	

Kriteria pengujian adalah H_0 diterima jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ diambil df pembilang adalah df varians terbesar dan df penyebut adalah df varians terkecil. Maka diperoleh $F_{hitung} = 1.596$ dengan df pembilang dan penyebut 23 dari data tabel distribusi F dengan taraf nyata $\alpha = 0.05$ diperoleh $F_{tabel} = 2.014$. Jadi $F_{hitung} < F_{tabel}$ yakni $1.596 < 2.014$, maka hal ini membuktikan bahwa H_0 yang menyatakan bahwa varians kedua variabel tersebut homogen.

c. Uji Hipotesis

Berdasarkan pengujian normalitas dan homogenitas dari kelompok *pre-test* dan *post-test* di atas, maka hasilnya menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini berdistribusi normal dan varians populasi homogen. Hal ini menunjukkan bahwa persyaratan analisis dalam penelitian ini sudah terpenuhi sehingga dapat dilanjutkan pada pengujian hipotesis dengan uji “t” yang akan dihitung dengan menggunakan program komputer yaitu program Microsoft Excel yang dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 5. Uji Hipotesis Kelas Eksperimen

	<i>POSTTEST</i>	<i>PRETEST</i>
Mean	87.5	58.75
Variance	184.7826087	115.7608696
Observations	24	24
Pearson Correlation	0.847238313	



Hypothesized Mean Difference	0
df	23
t Stat	19.39842697
P(T<=t) one-tail	4.69996E-16
t Critical one-tail	1.713871528
P(T<=t) two-tail	9.39993E-16
t Critical two-tail	2.06865761

Setelah dihitung maka diperoleh T_{hitung} , kemudian dikonsultasikan dengan tabel t taraf dengan taraf signifikan 5% dengan $df = N-1 = 24-1=23$ diperoleh taraf nilai terkecil 5% = 1.713, karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $19.398 > 1.713$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan “Ada pengaruh yang signifikan dari media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir”. Hal ini membuktikan bahwa media papan kantong berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Pembahasan

Penelitian ini dilakukan di SD RK Negara Kec.STM Hilir, Penelitian ini menggunakan penelitian *pre-eksperimental Design (nondesigns)* yang akan mengkaji tentang pengaruh media papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec.STM Hilir T.P 2024/2025. Penelitian ini dilakukan di kelas III SD RK Negara Kec.STM Hilir. dengan jumlah siswa 24 orang siswa. Di mana kelas eksperimen berjumlah 24. Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran papan kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec.STM Hilir T.P 2024/2025.

Nilai rata-rata hasil belajar siswa sebelum diberi perlakuan (*pretest*) adalah 58,75 dengan standar deviasi 10,75. Dan hasil belajar siswa setelah diberi perlakuan (*posttest*) adalah 87,5 dengan standar deviasi 13,59. Berdasarkan hasil rata-rata tersebut sehingga dapat disimpulkan adanya peningkatan hasil belajar siswa kelas III SD RK Negara Kec.STM Hilir T.P. 2024/2025 setelah diberikan perlakuan (penggunaan media papan kantong) pada mata pelajaran Pkn materi Pancasila.



Data hasil belajar pretest dan posttest tersebut kemudian dianalisis dengan menggunakan uji normalitas data (Lilliefors) untuk melihat apakah data hasil belajar siswa berdistribusi normal atau tidak, dan uji F (Homogenitas) untuk melihat apakah data hasil belajar pretest dan posttest siswa kelas III memiliki varian yang homogen. Berdasarkan analisis menggunakan bantuan Ms Excel 2010 didapatkan hasil belajar *pretest* (sebelum diberikan perlakuan) adalah 0,162089 dengan L_{tabel} sesuai tabel lilliefors $n = 24$ dengan $\alpha = 0,05$ adalah 0,180. Berdasarkan kriteria yang digunakan yaitu data berdistribusi normal jika harga L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} ($0,180 > 0,162089$), maka data hasil belajar *pretest* (sebelum diberi perlakuan) dapat dikatakan berdistribusi normal. sedangkan L_{hitung} untuk hasil belajar *posttest* (setelah diberi perlakuan) yaitu 0,178 dengan L_{tabel} sesuai tabel lilliefors $n = 24$ dengan $\alpha = 0,05$ adalah 0,180. harga L_{tabel} lebih besar dari L_{hitung} ($0,180 > 0,178$) dapat dikatakan hasil belajar *posttest* (setelah diberi perlakuan) berdistribusi normal. Sedangkan uji homogenitas didapatkan nilai $F_{hitung} = 1,596$ sedangkan $L_{tabel} = 2,014$. Dengan kriteria uji terima H_0 hanya jika $F < F_{\alpha(v_1-v_2)}$ ($1.596 < 2.014$) maka terima H_0 atau data *pretest* dan *posttest* kelas III memiliki varian yang sama (data homogen).

Adapun Adapun pengujian hipotesis ini dibantu dengan aplikasi ms Excel 2010 dengan pengujian (*t-Test: Paired Two Sample for Means*). Maka diperoleh nilai $T_{hitung} = 19.398$ dan $T_{tabel} = 1.713$ maka nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ sehingga diterima H_a atau ada Pengaruh yang signifikan menggunakan media papan kantong terhadap hasil Belajar siswa pada mata pelajaran PKn Materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec. STM Hilir T.P 2024/2025.

KESIMPULAN DAN SARAN

Kesimpulan

Berdasarkan analisa data dan pengujian hipotesis penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa tanpa menggunakan media papan kantong yaitu 58,75.
2. Hasil belajar siswa dengan menggunakan media papan kantong yaitu 87,5.
3. Terdapat pengaruh signifikan pada hasil belajar siswa dengan jumlah nilai hasil belajar diperoleh nilai signifikan dengan analisis Statistik Uji-t sehingga diperoleh data nilai posttest kelas III yaitu $t_{hitung} 19,398 > t_{tabel} 2.068$, maka dapat disimpulkan ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan media papan



kantong terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pkn materi Pancasila di kelas III SD RK Negara Kec.STM Hilir T.P 2024/2025

Saran

Berdasarkan pada hasil penelitian, maka peneliti mampu memberikan Sesuatu yang berguna ataupun yang bermanfaat pada penelitian yang di lakukan sebagai berikut :

1. Bagi siswa, hasil penelitian ini dapat digunakan untuk mempermudah siswa menguasai materi, menambah aktivitas siswa menghindari rasa bosan dan Jenuh dalam mengikuti pembelajaran sehingga hasil belajar meningkat
2. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai masukan untuk meningkatkan kinerja guru dalam melaksanakan tugas dan tanggung jawab sebagai tenaga pendidik
3. Bagi peneliti lain, dengan adanya penelitian ini mereka bisa menambah wawasan dan masukkan yang lebih mendalam lagi untuk melengkapi kekurangan dari penelitian ini, dan untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Armal, S. P., & Asmar, S. P. (2021). Hakikat Belajar dan Pembelajaran. Guepedia.
- Damayanti, F., & Nugroho, A. S. (2023). Pengembangan Pakapin (Papan Kantong Pintar) pada Materi Lambang Pancasila dan Pengamalan Sila Pancasila Kelas II Sekolah Dasar. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.
- Darman, B. (2020). Interaksi dan lingkungan dalam proses belajar. Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. Journal of Student Research.
- Hasanuddin. (2017). Faktor-faktor yang mempengaruhi pencapaian hasil belajar. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Ismail, S., & Aflah, M. (2019). Pengaruh lingkungan terhadap proses belajar siswa. Jurnal Pendidikan Lingkungan.



-
- Nadilla, S. P., Vitoria, L., & Mislinawati, M. (2023). Pengaruh Media Papan Kantong Pintar (PAKAPIN) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Materi Penjumlahan Di Kelas III SDN 1 Mata Ie Aceh Besar. *Elementary Education Research*.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran. Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Nuryadi, P., Anggraeni, D., & Djarwanto, T. (2017). *Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*.
- Rahman, S. (2022, January). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rosnawati, S. P. (2021). *Teori-teori belajar dan pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Saraswati, A. S. (2023). Pendidikan Pancasila bagi Mahasiswa di Era Globalisasi. *Jurnal Pancasila dan Bela Negara*.
- Sari, K. Pengaruh Penerapan Media Papan Kantong Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-qur'an Hadits Kelas IV.
- Sudjana, N. (2021). *Teknik Analisis Statistika*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung.
- Sugiarto. (2020). Hasil belajar dan evaluasi proses pendidikan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*.
- Susanto, A. (2016). Kemampuan anak dalam hasil belajar. *Jurnal Psikologi Pendidikan*