



---

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN SAVI  
(SOMATIC, AUDIOTORY, VISUAL, INTELLECTUAL)  
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPAS  
PADA MATERI SIKLUS AIR SISWA  
KELAS V SDN 101821 PANCUR  
BATU T.A 2024/2025**

***THE EFFECT OF THE SAVI (SOMATIC, AUDIOTORY,  
VISUAL, INTELLECTUAL) LEARNING MODEL ON  
SOCIAL SCIENCE LEARNING MOTIVATION ON  
WATER CYCLE MATERIALS FOR GRADE V  
STUDENTS OF SDN 101821 PANCUR BATU  
T.A 2024/2025***

Dea Desliana Br. Naibaho<sup>(1)</sup>, Rita Herlina Br. Pa<sup>(2)</sup>, Irwansyah<sup>(3)</sup>, <sup>(1)2)3)</sup>  
Universitas Quality <sup>(1)2)3)</sup> Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-  
Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: <sup>(1)</sup>[deadesliana16@gmail.com](mailto:deadesliana16@gmail.com),

<sup>(2)</sup>[ritaherlina616@gmail.com](mailto:ritaherlina616@gmail.com), <sup>(3)</sup> [iirwan135@gmail.com](mailto:iirwan135@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memahami dampak penerapan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visual, Intellectual*) terhadap motivasi belajar IPAS pada materi siklus air siswa kelas V SDN 101821 Pancur Batu. Dalam penelitian ini, pendekatan kuantitatif diterapkan dengan desain *One Group Pretest-Posttest*. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner untuk mengukur tingkat motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan model SAVI. Sampel penelitian terdiri dari satu kelas yang memiliki 23 siswa. Analisis data menunjukkan bahwa rata-rata motivasi belajar siswa setelah penerapan model SAVI mencapai 86,43, yang tergolong tinggi, sedangkan sebelum penerapan model tersebut, rata-ratanya adalah 55,82, yang berada pada kriteria sedang. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model SAVI memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi belajar IPAS pada materi siklus air siswa kelas V SDN 101821 Pancur Batu.

*Kata Kunci: Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual),  
Motivasi Belajar, Siswa Kelas V*

**ABSTRACT**

*The purpose of this study is to understand the impact of the application of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) learning model on the motivation to learn science and technology on the topic of water cycle among grade V students of SDN 101821 Pancur Batu. In this study, a quantitative approach is applied*



---

*with the design of One Group PretestPosttest. The instrument used was a questionnaire to measure the level of student learning motivation before and after the use of the SAVI model. The research sample consisted of one class that had 23 students. Data analysis shows that the average learning motivation of students after the implementation of the SAVI model reached 86.43, which is relatively high, while before the implementation of the model, the average was 55.82, which was in the medium criteria. Thus, it can be concluded that the use of the SAVI model has a significant influence on the motivation to learn science and technology in the water cycle material of grade V students of SDN 101821 Pancur Batu.*

*Keywords: SAVI Learning Model (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual), Motivation Study, Class V Students*

## **PENDAHULUAN**

Di sekolah, proses pembelajaran selalu mengalami perubahan, terutama terkait kurikulum. Kurikulum Merdeka merupakan respons terhadap tantangan pendidikan di zaman sekarang. Teknologi yang berkembang pesat menjadi suatu tantangan yang memaksa individu untuk dapat menyesuaikan diri, dan ini juga berpengaruh pada dunia pendidikan (Marisa, 2021). Diharapkan dengan adanya Kurikulum Merdeka, pemulihan pendidikan dapat terlaksana. Guru diharapkan dapat memanfaatkan alat-alat yang tersedia di sekolah untuk menyampaikan materi pelajaran secara efektif. Pada dasarnya, alat-alat tersebut disesuaikan dengan tuntutan zaman. Tugas guru dalam pembelajaran adalah menyediakan, mendemonstrasikan, membimbing, serta memotivasi siswa agar mereka dapat berinteraksi dengan berbagai sumber belajar yang ada.

Kurikulum Merdeka membawa pembaruan dibandingkan dengan kurikulum sebelumnya, yaitu dengan mengubah pembelajaran IPA dan IPS menjadi IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial). Tujuan dari pembelajaran IPAS dalam kurikulum ini adalah untuk mengembangkan keterampilan penelitian, serta membantu siswa memahami diri sendiri dan lingkungan mereka dengan memperluas pengetahuan konsep melalui pembelajaran. Pembelajaran IPAS mendukung siswa untuk meningkatkan rasa ingin tahu mereka terhadap fenomena yang terjadi di sekitar mereka. Karena itu, penelitian ini akan menjelaskan bagaimana mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran IPAS untuk kelas V di sekolah dasar.

Hasil observasi dan wawancara dengan guru kelas V SDN 101821 Pancur Batu menunjukkan bahwa dalam pengajaran IPAS mengenai siklus air, metode yang digunakan masih bersifat ceramah dan tanya jawab, serta mengandalkan gambar siklus air dari buku siswa. Proses ini membutuhkan waktu yang cukup, sehingga siswa merasa cepat bosan dan mengakibatkan pemahaman serta hasil belajar yang kurang optimal. Pembelajaran yang berfokus pada guru membuat siswa hanya mendengarkan penjelasan tanpa terlibat aktif. Salah satu penyebabnya adalah kesulitan guru dalam menciptakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan dibahas, seperti siklus air.



Berdasarkan informasi yang diperoleh, hasil belajar siswa kelas V belum mencapai tingkat optimal. Hasil belajar siswa masih berada di bawah Kriteria Kecapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah, di mana nilai minimum untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Hasil belajar siswa ini bisa dilihat dalam tabel sebagai berikut:

**Tabel 1.1 Persentase Data Sebelum Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas V SDN 101821 Pancur Batu**

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai		KKTP	Persentase	
		Tuntas	Tidak Tuntas		Tuntas %	Tidak Tuntas %
V	23	10	13	75	43,47	56,52

**Sumber Data: SDN 101821 Pancur Batu**

Dilihat dari tabel 1.1 dapat dijelaskan bahwa kelas V terdapat 10 siswa yaitu sebesar 43,47% yang memenuhi KKTP yang telah ditetapkan, sedangkan 13 siswa yaitu sebesar 56,52% yang tidak memenuhi KKTP. Berdasarkan data tabel di atas dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS di kelas V SDN 101821 Pancur Batu belum maksimal.

Faktor-faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar IPAS siswa meliputi penggunaan model pembelajaran yang kurang tepat oleh guru dan kurangnya variasi dalam proses belajar mengajar. Selain itu, faktor siswa yang kurang aktif berpartisipasi dalam pembelajaran turut mempengaruhi. Untuk membuat proses belajar mengajar lebih aktif dan menarik, guru perlu memilih model serta media pembelajaran yang sesuai.

Media yang tepat dapat membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Ada beberapa cara yang bisa diterapkan guru agar kegiatan di kelas menjadi lebih aktif dan meningkatkan pemahaman siswa. Salah satunya adalah dengan menerapkan model pembelajaran SAVI, yaitu pendekatan yang mencakup *Somatic*, *Auditory*, *Visual*, dan *Intellectual*. Pembelajaran SAVI menekankan pentingnya menggunakan semua indera siswa. SAVI sendiri terdiri dari *Somatic*, yang berarti aktivitas fisik, mengharuskan siswa tidak hanya duduk mendengarkan tetapi juga bergerak aktif; *Auditory*, yang berkaitan dengan kegiatan mendengarkan, berbicara, dan berdiskusi; *Visual*, yang melibatkan pengamatan, penggambaran, dan penggunaan media; serta *Intellectual*, yang menekankan penggunaan kemampuan berpikir, konsentrasi, dan memecahkan masalah.

Model pembelajaran SAVI memberikan pendekatan yang lengkap untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan melibatkan berbagai cara belajar dan menciptakan pengalaman yang menarik, model ini membuat siswa merasa lebih terlibat dan termotivasi dalam belajar. Berdasarkan paradigma tersebut, dilakukan sebuah penelitian menggunakan model SAVI, dan peneliti menerapkan ide ini dalam penelitian berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (*Somatic*, *Auditory*, *Visual*, *Intellectual*) Terhadap Motivasi Belajar IPAS pada Materi Siklus Air Kelas V di SDN 101821 Pancur Batu T. A 2024/2025.



## BAHAN DAN METODE

Dalam penelitian ini, metode yang dipakai adalah kuantitatif dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Alasan penggunaan pendekatan kuantitatif adalah untuk secara objektif dan terukur menilai dampak model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar siswa. Data yang terkumpul akan dianalisis dengan menggunakan metode statistik.

Penelitian ini juga dapat dikategorikan sebagai penelitian dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*, yang bertujuan untuk mengukur variabel sebelum (pretest) dan sesudah (posttest) pemberian intervensi, serta mengevaluasi motivasi belajar siswa sebelum dan setelah penerapan model SAVI.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

**Tabel 1. Hasil Analisis Uji Reabilitas**

Nilai cronbach's alpa	Jumlah items	Standar	Keterangan
0,83267	10	0,60	Reliable

Dari tabel yang tersedia, diperoleh statistik reliabilitas dengan nilai cronbach's alpha mencapai 0,83267 untuk total 10 pertanyaan. Karena nilai cronbach's alpha lebih besar dari 0,60 ( $0,83267 > 0,60$ ), dapat dinyatakan bahwa pernyataan dalam angket motivasi belajar siswa memiliki reliabilitas yang baik. Dengan demikian, instrumen ini dapat diandalkan untuk mengukur motivasi belajar peserta didik.

**Tabel 2. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Sebelum Pemberian Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Audiotory, Visual, Intellectual*)**

Kategori	Jumlah Siswa	Frekuensi
Sangat Tinggi	80-100	-
Tinggi	60-79	6
Sedang	40-59	17
Rendah	20-39	-
Sangat Rendah	0-19	-

**Tabel 3. Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa Sesudah Pemberian Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Audiotory, Visual, Intellectual*)**

Kategori	Jumlah Soal	Frekuensi
Sangat Tinggi	80-100	21
Tinggi	60-79	2
Sedang	40-59	-
Rendah	20-39	-
Sangat Rendah	0-19	-



**Tabel 4. Hasil Rata-rata Angket Sebelum dan Sesudah Pemberian Model Pembelajaran SAVI (*Somatic, Audiotory, Visual, Intellectual*)**

Hasil Belajar Kelas V	Sebelum	Sesudah
Nilai Rata-rata	55,826	86,434
Standar Deviasi	5,113	5,665

**Tabel 5. Hasil Belajar Siswa Pelajaran IPAS Materi Siklus Air**

Hasil Belajar Kelas V	Pre-test	Posstes
Nilai Rata-rata	46,52	84,78
Standar Deviasi	9,82	8,98

**Table 6. Hasil Hipotesis nilai t**

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	<i>postest</i>	<i>Pretest</i>
Mean	86,4348	55,82609
Variance	31,9842	26,51383
Observations	23	23
Pooled Variance	29,249	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	44	
t Stat	19,1928	
P(T<=t) one-tail	2,6E-23	
t Critical one-tail	1,68023	
P(T<=t) two-tail	5,3E-23	
t Critical two-tail	2,01537	

Dari perhitungan, diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar 19,1928 dan  $t_{tabel}$  2,01537. Hal ini menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , sehingga  $H_1$  diterima, yang berarti terdapat pengaruh signifikan dari model pembelajaran SAVI terhadap motivasi belajar IPAS pada materi siklus air di kelas V SDN 101821 Pancur Batu.

## KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis yang dilakukan di kelas V SDN 101821 Pancur Batu pada Tahun Ajaran 2024/2025, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum menerapkan model pembelajaran SAVI, motivasi belajar siswa dalam pelajaran IPAS mengenai materi siklus air pada T. A 2024/2025 menunjukkan nilai rata-rata 55,82, yang termasuk dalam kategori rendah.
2. Sesudah menerapkan model pembelajaran SAVI, motivasi belajar siswa dalam pelajaran IPAS mengenai materi siklus air pada T. A 2024/2025 menunjukkan nilai rata-rata 86,43, yang termasuk dalam kategori tinggi.



3. Terdapat pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar setelah penerapan model pembelajaran SAVI, dengan hasil yang menunjukkan taraf signifikan  $19,1928 > 2,01537$ .

#### DAFTAR PUSTAKA

- Agustina N. S, Rubandi B, Rosmiata I, & Maulana Y, 2022. *Analisi Pedagogical content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka*. Jurnal Basicedu, Vol. 6(5), 9180-9189
- Anggita Atikah D, Sebekti E. E, & Prayito M, 2023. *Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran IPAS di Kelas IV SDN Panggung Lor*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 7 No. 1 (2023).
- Arikunto Suharsimi, 2022. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- A. M. Sudirman, 2023. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta, PT. Raja Grafindo.
- Fitriani Ella, 2021. *Model Pembelajaran yang Aktif dan Kreatif*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Hidayah Nurul & Hermansyah Fikki. 2019. *Motivasi Belajar dan Perannya dalam Proses Pembelajaran*. Jurnal Pendidikan, 10(1), 45-56.
- Huda M, 2021. *Model Pembelajaran: Menjelaskan Profesionalisme Guru*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Kholid Idham, 2017. *Teori Motivasi dan Pengaruhnya terhadap Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Kusumawati D, 2018. *Model Pembelajaran Aktif dan Kreatif*. Jakarta: Penerbit Kencana.
- Nurfitriyani Maya, 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI terhadap Pemahaman Konsep Matematika Melalui Berpikir Kreatif*. Jurnal Math Education Nusantara. Vol.1(2), 4
- Puspitasari Ana dkk, 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) dengan Media Hide Danseek Puzzle Terhadap Hasil Belajar IPA*. Jurnal Pendidikan, Vol 10. No.20, 138
- Rusman, 2021. *Model-Model Pembelajaran: Berbicara Profesionalisme Guru*. Jakarta: Penerbit Rajawali.
- Sanjaya Wina, 2019. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Shoimin Aris, 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Slameto, 2022. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sia-sia, 2021. *Peran Motivasi dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sujana, 2016. *Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Suprijono Agus, 2022. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Sugiyono, 2021. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Trianto, 2014. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Prosiding Seminar Nasional

Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum (PSSH)

E-ISSN : 2830-361X, Volume 4, Maret 2025

Homepage : <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>



---

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003, *tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta PT. Armas Duta Jaya

Uno Hamzah B, 2021. *Teori Motivasi dan Pengaruhnya dalam Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.