



---

**PENGARUH METODE MEMBACA CEPAT TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMAHAMI ISI TEKS BACAAN  
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA  
KELAS IV SDN 101821 PANCUR BATU  
T.A 2024/2025**

***THE INFLUENCE OF FAST READING METHODS ON THE  
ABILITY TO UNDERSTAND THE CONTENT OF READING  
TEXTS IN CLASS IV INDONESIAN LANGUAGE  
SUBJECTS AT SDN 101821 PANCUR BATU  
T.A 2024/2025***

Cyntia Maharani Br Sebayang<sup>(1)</sup>, Sejahtra<sup>(2)</sup>, Irwansyah<sup>(3)</sup>, <sup>(1)2)3)</sup> Universitas  
Quality <sup>(1)2)3)</sup> Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad-Ngumban  
Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)

Penulis Korespondensi: <sup>(1)</sup>[maharanicyntia02@gmail.com](mailto:maharanicyntia02@gmail.com),

<sup>(2)</sup>[sejahtra021@gmail.com](mailto:sejahtra021@gmail.com), <sup>(3)</sup>[iirwan135@gmail.com](mailto:iirwan135@gmail.com)

**ABSTRAK**

Tujuan penelitian ini terdiri dari, (1) Untuk mengetahui kemampuan memahami isi teks dengan menggunakan metode membaca konvensional terhadap pemahaman isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025, (2) Untuk mengetahui kemampuan memahami isi teks dengan menggunakan metode membaca cepat terhadap pemahaman isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025, (3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dengan menggunakan metode membaca cepat terhadap pemahaman isi teks pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025. Subjek penelitian ini adalah siswa yang memperoleh nilai dibawah standar kriteria ketuntasan minimal pada pelaksanaan tes awal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu berjumlah 35 siswa. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen. Teknik pengumpulan data yang digunakan oleh peneliti adalah tes. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian maka diperoleh hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode membaca cepat berdasarkan perhitungan nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu diperoleh nilai 86,33 berkategori sangat tinggi. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode membaca konvensional berdasarkan perhitungan nilai rata-rata siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu diperoleh nilai 65,65 berkategori tinggi. Terdapat pengaruh signifikan dengan menggunakan metode membaca cepat terhadap kemampuan memahami isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025.

*Kata Kunci: Membaca Cepat, Kemampuan Memahami*



---

### **ABSTRACT**

*The objectives of this research consist of, (1) To determine the ability to understand the content of the text using conventional reading methods to understand the content of the text in Indonesian language subjects in class IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025, (2) To determine the ability to understand the content of the text by using the speed reading method to understand the content of the text in the Indonesian language subject in class IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025, (3) For determine the significant effect of using the speed reading method on understanding text content in Indonesian language subjects in class IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025. The subjects of this research were students who obtained scores below the standard minimum completeness criteria in the initial test. The population in this study was all class IV students at SD Negeri 101821 Pancur Batu, totaling 35 students. This type of research is quasiexperimental. The data collection technique used by researchers is tests. After analyzing the data on the research results, the learning outcomes of students who were taught using the speed reading method were obtained based on the calculation of the average score of class IV students at SD Negeri 101821 Pancur Batu, which was obtained with a score of 86.33 in the very high category. Meanwhile, the learning outcomes of students who were taught using conventional reading methods based on the calculation of the average score of class IV students at SD Negeri 101821 Pancur Batu were obtained with a score of 65.65 in the high category. There is a significant effect of using the speed reading method on the ability to understand text content in Indonesian language subjects in class IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025.*

*Keywords: Speed Reading, Comprehension Ability*

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan adalah proses pembelajaran yang didapat oleh setiap manusia untuk membuat manusia itu mengerti, paham, dan lebih dewasa serta mampu membuat manusia lebih kritis dalam berpikir.. Dalam era yang terus berkembang ini, pendidikan menjadi kunci utama untuk mencapai kesuksesan dan mewujudkan masa depan yang cerah. Pendidikan juga dapat diartikan sebagai hasil dimana Pendidikan itu merupakan wahana untuk membawa siswa mencapai Tingkat perkembangan optimal sesuai dengan potensi pribadinya.

Menurut Dalam UU No. 20 Tahun 2003 Pasal 3, “tujuan dan manfaat pendidikan yaitu dapat mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, kreatif, cakap, mandiri serta menjadi warga negara yang demokratis juga bertanggung jawab”.

Bahasa Indonesia adalah pembelajaran yang diajarkan untuk mengembangkan kemampuan berkomunikasi siswa dalam bentuk lisan dan tulisan. Dalam kurikulum merdeka, mata pelajaran bahasa Indonesia berperan



---

sebagai wahana untuk membangun karakter siswa dan mengembangkan kemampuan berbahasa, serta mengajak pendidik dan peserta didik untuk saling berkomunikasi secara aktif. Pembelajaran Bahasa Indonesia dan membaca memiliki hubungan yang erat, karena keterampilan membaca merupakan salah satu modal utama dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Pada kenyataannya, pengajaran guru yang monoton dan kurang afektif yakni hanya dengan metode ceramah membuat kebanyakan siswa merasa bosan dan jenuh serta tidak termotivasi dalam belajar khususnya dalam pembelajaran membaca, dan kemampuan memahami isi teks bacaan siswa juga masih kurang dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Banyak siswa yang berbicara dengan teman sebangkunya di saat guru menyuruh siswa yang lain untuk membaca, hal ini disebabkan karena siswa kurang tertarik dengan aktivitas membaca.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan lembar observasi kemudian melakukan konsultasi ke sekolah untuk meminta izin kepada kepala sekolah. Peneliti menjumpai wali kelas IV A dan IV B. Peneliti bersama guru kelas menentukan kelas mana yang menggunakan metode membaca cepat dan kelas mana yang akan menggunakan pembelajaran konvensional. Pada hari pertama di kelas kontrol kelas IV-A peneliti menggunakan metode konvensional di kelas IV-A yaitu terlebih dahulu peneliti memberikan satu materi ke setiap siswa kemudian siswa membaca setelah membaca materi tersebut, siswa mengerjakan soal agar peneliti dapat mengetahui pemahaman siswa dari membaca bacaan di awal tadi, dan dari hasil lembar jawaban siswa peneliti mengobservasi bagaimana kemampuan pemahaman siswa kelas IV-A.

Setelah itu Peneliti mendapatkan data observasi peneliti melakukan penyusunan data supaya dapat mengetahui apakah ada pengaruh Metode Membaca Cepat terhadap Kemampuan Memahami isi teks bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025. Seperti di sekolah tempat penulis melakukan observasi, penulis mendapatkan informasi dari guru kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu bahwa masih ada siswa yang membaca dengan ditunjuk, mengeja, serta masih banyak yang merasa sulit mengerjakan soal sesuai dengan teks yang sudah dibacanya. Sehingga nilai yang di dapat saat mengerjakan soal belum memuaskan, atau dengan kata lain belum memenuhi KKTP. Sebagai gambaran, dapat dilihat tabel data nilai mata pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 101821 Pancur Batu.



**Tabel 1. 1 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 101821 Pancur Batu**

Kelas	KKTP	Jumlah Siswa		Presentase %	
		Tuntas	Tidak Tuntas	Tuntas	Tidak Tuntas
IV A	70	10	7	58,82%	41,17%
IV B		7	11	38,88%	61,11%

**Sumber Data: Guru Kelas IV SDN 101821 Pancur Batu**

Berdasarkan tabel 1.1 diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar siswa kelas IV yang berjumlah 35 siswa, yang tuntas hanya 17 siswa, Dimana pada kelas IV-A terdapat 17 siswa dan siswa yang yang dapat mencapai nilai KKTP berjumlah 10 siswa atau 58,82 % dari jumlah siswa keseluruhan. Siswa yang tidak mencapai nilai KKTP berjumlah 7 siswa atau 41,17% dari jumlah seluruh siswa. Sedangkan kelas IV-B terdapat 18 siswa dan siswa yang dapat mencapai nilai KKTP berjumlah 7 siswa atau 38,88% dari jumlah seluruh siswa. Siswa yang tidak mencapai nilai KKTP berjumlah 11 siswa atau 61,11 % dari jumlah seluruh siswa.

Berdasarkan data diatas, dari seluruh jumlah siswa kelas IV yang berjumlah 35 siswa hanya 17 yang dinyatakan lulus KKTP sedangkan 18 siswa tidak lulus KKTP, faktor yang menjadi penyebabnya adalah guru masih menggunakan metode ceramah dalam mnyampaikan materi sehingga pembelajaran berpusat pada guru dan cenderung membosankan, sehingga mengakibatkan siswa menjadi kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru . Maka perlunya perubahan suasana pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan hasil dari pembelajaran bahasa Indonesia.

## **BAHAN DAN METODE**

Penelitian yang dilaksanakan adalah Quasi Eksperimen, yang dilaksanakan SDN 101821 Pancur Batu. Penelitian bermaksud untuk mengetahui Pengaruh Metode Membaca terhadap Kemampuan Memahami isi teks bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti mempersiapkan lembar observasi kemudian melakukan konsultasi ke sekolah untuk meminta ijin kepada kepala sekolah. Peneliti menjumpai wali kelas IV A dan IV B. Peneliti bersama guru kelas menentukan kelas mana yang menggunakan metode membaca cepat dan kelas mana yang akan menggunakan pembelajaran konvensional. Pada hari pertama di kelas kontrol kelas IV-A peneliti menggunakan metode konvensional di kelas IV-A yaitu terlebih dahulu peneliti memberikan satu materi ke setiap siswa kemudian siswa membaca setelah membaca materi tersebut, siswa mengerjakan soal agar peneliti dapat mengetahui pemahaman siswa dari membaca bacaan di awal tadi, dan dari hasil lembar jawaban siswa peneliti mengobservasi bagaimana kemampuan pemahaman siswa kelas IV-A.

Setelah itu Peneliti mendapatkan data observasi peneliti melakukan



penyusunan data supaya dapat mengetahui apakah ada pengaruh Metode Membaca Cepat terhadap Kemampuan Memahami isi teks bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini membahas tentang Metode Membaca Cepat terhadap Kemampuan Memahami isi teks bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025 dengan menguraikan deskripsi penelitian.

1. Untuk mengetahui kemampuan memahami isi teks dengan menggunakan metode membaca cepat terhadap pemahaman isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 101821 Pancur Batu sudah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Karena pada saat peneliti menerapkan metode membaca cepat siswa kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu lebih mudah memahami teks bacaan yang diajarkan.
2. Untuk mengetahui kemampuan memahami isi teks dengan menggunakan metode membaca konvensional terhadap pemahaman isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV SDN 101821 Pancur Batu belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP). Karena di SD Negeri 101821 Pancur Batu belum pernah menerapkan atau menggunakan metode membaca cepat.
3. Penggunaan metode membaca cepat berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan memahami isi teks bacaan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SD Negeri 101821 Pancur Batu, Penggunaan metode membaca cepat dapat meningkatkan keaktifan siswa untuk memahami apa yang sedang dibaca sehingga daya serap pemahaman siswa lebih cepat.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan analisis data dan pembahasan yang dilaksanakan peneliti di SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan memahami isi teks bacaan dengan menggunakan metode konvensional terhadap kemampuan memahami isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata keterampilan berbicara sebesar 65,65 berkategori Tinggi.
2. Kemampuan memahami isi teks dengan menggunakan metode membaca cepat terhadap kemampuan memahami isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025 diperoleh nilai rata-rata keterampilan berbicara 86,33 berkategori Sangat Tinggi .
3. Ada pengaruh yang signifikan menggunakan metode membaca cepat terhadap kemampuan memahami isi teks pada mata pelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV SDN 101821 Pancur Batu T.A 2024/2025 karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  11,36 > 5,99 maka hipotesis (H0) ditolak dan (H1) diterima.



---

## DAFTAR PUSTAKA

- Alek, I. (2010). Faktor yang Mempengaruhi Membaca Cepat: Teori dan Aplikasinya dalam Pembelajaran . Jakarta : Rajawali Pers.
- Arikunto, S. Konsep dan Pengukuran Hasil Belajar. Hasil Belajar dan Penilaiannya dalam Pendidikan , oleh Edi Ekawarna, 2018.
- Arifin, Z. (2016). Metode Pembelajaran: Teori dan Praktik dalam Pendidikan .Bandung: Remaja Rosdak.
- Buzan, T. (2014). Membaca Cepat: Teknik dan Strategi untuk Meningkatkan Kecepatan Membaca . Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Djamaludin, A., & Wardana, I. (2019). Belajar dan Pembelajaran: Perspektif, Metode, dan Aplikasi . Jakarta: Rajawali Pers.
- Hidayat, A. (2012). Faktor yang Mempengaruhi Membaca Cepat: Teori dan Prakteknya . Yogyakarta, (dalam Hidayat, 2012).
- Kristin, D. (2016). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar: Teori dan Aplikasi dalam Pendidikan . Yogyakarta.
- Margono. (2007). Metodologi Penelitian Pendidikan . Jakarta: Rineka Cipta.
- Mulyasa, E. (2020). Metode Pembelajaran: Konsep, Strategi, dan Implementasi dalam Pendidikan . Bandung: Remaja Rosdakarya, 20.
- Ningrum, S. (2014). Membaca Cepat: Teknik dan Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca . Yogyakarta.
- Nurgiantoro, B. (2010). Kemampuan Pemahaman Membaca: Teori, Proses, dan Pengembangan Pembelajaran . Yogyakarta: Gadjah Mada.
- Nurhadi, H. (2021). Membaca dalam Pembelajaran: Teori, Strategi, dan Aplikas. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhadi, H. (2016). Membaca dalam Pendidikan: Teori, Metode, dan Aplikasi . Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhayati, Sri, dkk. 2024. Belajar dan Pembelajaran: Konsep, Metode, dan Penerapannya. Bandung: Alfabeta.
- Pateda, M. (2011). Pengantar Ilmu Bahasa: Konsep, Teori, dan Aplikasi dalam Pendidikan Bahasa . Jakarta: Rineka Cipta.
- Putra, M. (2019). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar di Sekolah: Teori dan Praktik . Jakarta: Grafindo.
- Ridwanudin, M. (2015). Dasar-Dasar Bahasa: Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Bahasa . Bandung.
- Sahir, SH (2022). Variabel Penelitian: Konsep, Jenis, dan Aplikasi dalam Penelitian Sosial . Jakarta: Kencana.
- Sartika, SB (2022). Hasil Belajar dalam Pendidikan: Teori, Praktik, dan Evaluasi. Jakarta: Rajawali Pers.
- Susanto, A. (2014). Pembelajaran: Teori, Konsep, dan Aplikasi . Jakarta: Grup Prenadamedia.
- Suyono, S., & Hariyanto, A. (2014). Pembelajaran: Konsep, Strategi, dan Aplikasi dalam Pendidikan . Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Syofrianisda, S. (2018). Pembelajaran: Teori, Model, dan Aplikasi . Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2018). Hasil Belajar: Teori, Proses, dan Aplikasi dalam Pendidikan. Jakarta : Prenadamed.



- 
- Sugiyono. (2017). Metode Pembelajaran: Pendekatan, Model, dan Implementasi dalam Pendidikan . Bandung: Alfabeta.
- Sudaryono,D. (2009). Memahami Teks Bacaan: Konsep dan Strategi Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Pendidikan: Pendekata Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D . Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, HG (2015). Membaca sebagai Keterampilan Berbahasa . Bandung: Angkasa.
- Widiatmoko, Irwan. Langkah-langkah Membaca Cepat: Teknik dan Strategi untuk Meningkatkan Kecepatan Membaca . Penerbit.