



---

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TAKE AND GIVE  
BERBANTUAN KARTU TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV SDN 067246  
MEDAN TUNTUNGAN T.A 2024/2025**

***THE INFLUENCE OF THE TAKE AND GIVE LEARNING  
MODEL CARDS ASSISTED ON LEARNING OUTCOMES  
STUDENTS IN CLASS IV SOCIAL SUBJECTS SDN 067246  
MEDAN TUNTUNGAN T.A 2024/2025***

**Sifra Ruth Sitompul<sup>1</sup>, Tina Sheba Cornelia Sitompul<sup>2</sup>, Ulfah Sari Rejeki<sup>3</sup>**

Universitas Quality, Jl Ngumban Surbakti No. 18, Sempakata, Kota Medan, Kode  
Pos 20132, Indonesia

Sifra Ruth Sitompul: 081396260794, [sifrarut@gmail.com](mailto:sifrarut@gmail.com)

**Abstrak**

Masalah dalam penelitian ini adalah pembelajaran yang kurang menarik, kurangnya minat siswa dalam belajar IPS materi keberagaman budaya di Indonesia dan hasil belajar siswa yang masih rendah. Penelitian ini dilaksanakan di SDN 067246 Medan Tuntungan T.A 2024/2025. Sebagai jumlah populasi siswa kelas IV dengan jumlah 25 orang. Sampel diambil dari seluruh jumlah populasi siswa kelas IV sebanyak 25 orang. Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian kuantitatif dengan alat pengumpulan data yang digunakan tes berupa angket dengan soal essay sebanyak 5 butir soal. Dari analisis data dan hipotesis; (1) Diperoleh nilai rata-rata siswa yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran Take and Give berbantuan kartu pada materi keragaman agama di Indonesia di kelas IV SDN 067246 Medan Tuntungan, diperoleh nilai rata-rata pretest 43 dan nilai rata-rata post-test 64. (2) Ada pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran Take and Give berbantuan kartu terhadap hasil belajar siswa dalam materi keragaman agama di Indonesia pada mata pelajaran IPS di kelas IV SDN 067246 Medan Tuntungan T.A 2024/2025.

***Kata Kunci: Take and Give, Kartu, Hasil Belajar***

**Abstract**

The problem in this research is that learning is less interesting, students' lack of interest in studying social studies material on cultural diversity in Indonesia and students' learning outcomes are still low. This research was carried out at SDN 067246 Medan Tuntungan T.A 2024/2025. The total population is class IV students with a total of 25 people. Samples were taken from the entire population of class IV students, 25 people. The type of research carried out was quantitative research with data collection tools used in the form of a questionnaire with 5 essay questions. From data analysis and hypotheses; (1) Obtained the average score of students who were taught using the card-assisted Take and Give learning model on



---

religious diversity material in Indonesia in class IV UPT SDN 067246 Medan Tuntungan, obtained an average pre-test score of 43 and an average score of posttest 64. (2) There is a significant effect of using the card-assisted Take and Give learning model on student learning outcomes in the subject of religious diversity in Indonesia in social studies subjects in class IV UPT SDN 067246 Medan Tuntungan T.A 2024/2025.

**Keywords:** *Take and Give, Card, Learning Outcomes*

## PENDAHULUAN

Pendidikan adalah proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, sikap, dan nilai-nilai yang dibutuhkan individu agar dapat berfungsi dengan baik di masyarakat. Pendidikan tidak hanya dianggap sebagai proses memperoleh pengetahuan dan keterampilan, tetapi juga dianggap sebagai proses mewujudkan keinginan, kebutuhan, dan kemampuan setiap orang untuk mencapai pola hidup yang memuaskan secara sosial dan pribadi (Abd Rahman BP et al., 2022). Guru memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar, dan mereka harus dapat menyampaikan pengetahuan mereka kepada siswa mereka. Hasil belajar dapat dicapai karena adanya aktivitas belajar, yang berarti bahwa hasil belajar tidak dapat dipisahkan dari kegiatan pembelajaran, dan siswa mencapai hasil belajar pada tingkat yang berbeda-beda (Yuliana Elisabeth Simarmata et al., 2024).

Tujuan dari model pembelajaran Take and Give adalah untuk membuat suasana belajar yang dinamis, penuh semangat, dan antusias. Model ini juga bertujuan untuk mengubah suasana belajar dari pasif ke aktif, dari jenuh menjadi senang, dan untuk membantu siswa mengingat materi. Tipe Take and Give ini dimaksudkan untuk mencapai tujuan belajar secara efektif dan menyenangkan meskipun berbicara tentang hal-hal yang sulit dan sulit (Wardani, 2018:192) dalam jurnal (Yuliana Elisabeth Simarmata, et al. 2024:83).

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Kartu Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS UPT SD Negeri 067246 Medan Tuntungan”.



---

## **METODE PENELITIAN**

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Dalam penelitian ini, metode eksperimen digunakan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Take and give berbantuan kartu terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas IV UPT SDN 067246 Medan Tuntungan T.A 2024/2025 Medan Tuntungan. Desain yang digunakan dalam one group design yakni penelitian yang dilakukan pada satu sampel penelitian yaitu kelompok eksperimen yang diberikan perlakuan pre-test dan post-test.

Prosedur penelitian merupakan langkah-langkah untuk melaksanakan penelitian. Prosedur penelitian harus disusun secara sistematis agar penulis mudah dalam memperoleh data penelitian.

Data yang akan diperoleh terdiri dari nilai kognitif hasil belajar IPS. Data nilai kognitif hasil belajar IPS berupa tes kemampuan awal siswa yaitu nilai pre-test dan nilai post-test (tes akhir) pada materi yang akan dianalisis menggunakan statistika analitik.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian telah dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan. Pada bab VI, peneliti akan menjabarkan hasil penelitian dan pembahasan dari data penelitian yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran Take and Give Berbantuan Kartu Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS SD Negeri 067246 Medan Tuntungan.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen yang dilakukan di SD Negeri 067246 Medan Tuntungan, yang bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa pada mata pelajaran tematik di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan tahun Ajaran 2023/2024.

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu instrumen tes soal jenis essay untuk pretest-postest. Test soal yang digunakan pada penelitian



ini adalah sebanyak 5 soal. Hasil pretest kemudian dihitung menggunakan nilai rata, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dari analisis data serta hasil data yang diperoleh dari pretest dan posttest. Jumlah siswa di kelas IV sebanyak 25 orang siswa.

Data yang diperoleh dari hasil belajar pretest dan post-test kemudian dianalisis menggunakan teknik statistik yang sesuai yaitu uji normalitas data, uji homogenitas data dan uji hipotesis.

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil belajar sudah berdistribusi normal, uji normalitas data hasil belajar pada soal pre-test dihitung uji normalitas data yang bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil belajar sudah berdistribusi normal, uji normalitas data hasil belajar pada soal pre-test dihitung dengan uji liliefors.

Hasil perhitungan uji normalitas Pre-test pada lampiran dapat disimpulkan bahwa seluruh sampel eksperimen untuk nilai pre-test berasal dari populasi berdistribusi normal, karena  $L_{hitung} < L_{tabel}$  pada taraf signifikan 95% dan taraf nyata  $\alpha=0,05$ . Dari perhitungan menggunakan uji liliefors di peroleh  $L_{hitung}$  dari harga paling besar antara selisih  $F(Z_i)-S(Z_i)$ , yaitu sebesar 0,168. Daftar uji liliefors pada taraf nyata  $\alpha=0,05$  dengan  $N=25$  maka  $L_{tabel}$  0,180. Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,168 < 0,280$ ), maka dapat disimpulkan bahwa data yang di peroleh berdistribusi normal. Sedangkan Dari perhitungan menggunakan uji liliefors pada post-test diperoleh  $L_{hitung}$  dari harga paling besar antara selisih  $F(Z_i)-S(Z_i)$ , yaitu sebesar 0,161. Dari daftar uji liliefors pada taraf nyata  $\alpha=0,05$  dengan  $N= 25$  maka  $L_{tabel}$  0,180. Dengan demikian  $L_{hitung} < L_{tabel}$  ( $0,161 < 0,180$ ), maka dapat disimpulkan bahwa data yang di peroleh berdistribusi normal.

Selanjutnya dilakukan uji homogenitas Untuk mengetahui apakah data dari kedua kelompok mempunyai varians yang homogen atau tidak, maka dilakukan uji kesamaan dua varians.

- A Hasil belajar sebelum penerapan model pembelajaran *take and give* berbantuan kartu (pre-test)



---


$$\bar{x} = 43,00 \qquad S1^2 = 7,91 \qquad N = 25$$

B Hasil belajar setelah menerapkan model pembelajaran *take and give* berbantuan kartu (postest

$$\bar{x} = 64,00 \qquad S2^2 = 6,77 \qquad N = 25$$

Maka F hitung  $\frac{s1^2}{s2^2}$

$$F = \frac{7,91}{6,77}$$

$$F = 1,17$$

Menentukan

F tabel

Dengan dk

pembilang

=n-1

$$= 25 - 1$$

$$= 24$$

Dengan dk penyebut = n-1

$$= 25 - 1 = 24$$

Maka dk pembilang, dk penyebut = 24, 24, maka F tabel 24, 24 = 1,73. Dengan membandingkan kedua data tersebut diperoleh jika f hitung < f tabel yaitu 1,17 < 1,73. hal ini berarti bahwa varians data pretast dan postest sampel berasal dari populasi yang homogen.

Selanjutnya melakukan uji hipotesis, Bila data penelitian berdistribusi normal dan homogen maka untuk menguji hipotesis menggunakan rumus uji T, sesuai dengan hipotesis penelitian yakni “ada pengaruh model pembelajaran *Take and give* berbantuan kartu terhadap hasil belajar pada materi membaca kegiatanku sehari-hari kelas I SD Negeri 067246 Medan Tuntungan maka Teknik yang digunakan untuk menguji hipotesis tersebut adalah Teknik statistic inferensial dengan menggunakan uji T.



---

Maka dari perhitungan data menggunakan uji T, diperoleh nilai thitung sebesar 10,288. Untuk mengetahui  $H_0$  dan  $H_a$  diterima, maka ketentuannya adalah thitung  $>$  ttabel. menentukan ttabel diketahui uji dua pihak dengan dk pembilang adalah  $\alpha = 0,05$  dan dk penyebut  $n - 1 = 25 - 1 = 24$  yaitu 2,064. Sehingga diperoleh thitung  $= 10,288 >$  ttabel  $= 2,064$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh penerapan media terhadap hasil belajar permulaan membaca kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan.

Penelitian ini dilaksanakan dikelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan. Peneliti mengambil satu kelas yaitu kelas eksperimen tanpa ada kelas kontrol dengan menggunakan test soal essay sebanyak 5 item sebagai instrumen penelitian. Berdasarkan hasil uji hipotesis melalui uji signifikan (uji t) diperoleh thitung  $= 10,288 >$  ttabel  $= 2,064$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima yaitu terdapat pengaruh penerapan media terhadap hasil belajar permulaan membaca kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan observasi yang telah dilakukan di SD Negeri 067246 Medan Tuntungan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2024/2025 dengan menerapkan model pembelajaran Take and Give tanpa berbantuan kartu dengan rata-rata 43,00.
2. Hasil belajar siswa di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2024/2025 dengan menerapkan model pembelajaran Take and Give berbantuan kartu dengan rata-rata 64,00.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran Take and give berbantuan kartu terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS di kelas IV SD Negeri 067246 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2024/2025.



---

## DAFTAR PUSTAKA

- BP, A.R., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani (2022).  
PENGERTIAN PENDIDIKAN, ILMU PENDIDIKAN DAN UNSUR-  
UNSUR PENDIDIKAN. *Journal Unismuh*, 2(1),1.
- Simarmata, Y. E., Sinaga, R., Florentina, N., HS, D.W.S., & Simarmata, E.J.  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TAKE AND GIVE*  
TTERHADAP HASIL BELAJAR SISWA. *Jurnal Ilmiah Aquinas*, 7(11),  
82.
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta:  
Rineka Cipta, 2014), 125.