



**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN KARTU KUARTET
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DENGAN MATERI PROSES
PERUMUSAN DAN NILAI-NILAI PANCASILA DI KELAS IV SDN
068004 MEDAN TUNTUNGAN**

**The Influence of Quartet Card Learning Media on Students'
Learning Outcomes in Pancasila Education Subject with the
Material on the Formulation Process and Values of Pancasila
in Grade IV of SDN 068004 Medan Tuntungan**

Lisnawati Sitanggang

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Quality

Email: Lisnawatisitanggang90@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media kartu kuartet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada materi proses perumusan dan nilai-nilai Pancasila di kelas IV SDN 068004 Medan Tuntungan. Metode penelitian yang digunakan adalah quasi-experiment dengan desain pretest dan posttest. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas IV-A (kelas eksperimen, 28 siswa) dan IV-B (kelas kontrol, 26 siswa). Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 81,15, sedangkan kelas kontrol 71,43. Uji statistik menunjukkan $T_{hitung} = 2,06 > T_{tabel} = 1,71$, yang berarti terdapat pengaruh signifikan penggunaan media kartu kuartet terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, media kartu kuartet dapat menjadi alternatif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

**Kata kunci*: Media Kartu Kuartet, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila*



ABSTRACT

The Influence of Quartet Card Learning Media on Students' Learning Outcomes in Pancasila Education. This study aims to determine the influence of using quartet card media on students' learning outcomes in the Pancasila Education subject, specifically on the material about the formulation process and values of Pancasila in Grade IV of SDN 068004 Medan Tuntungan. The research method used is a quasi-experimental design with a pretest and posttest. The research sample consisted of two classes: Class IV-A (experimental class, 28 students) and Class IV-B (control class, 26 students). The hypothesis test results showed that the average posttest score of the experimental class was 81.15, while the control class scored 71.43. Statistical tests indicated that $T_{count}=2.06 > T_{table}=1.71$, meaning that there was a significant influence of using quartet card media on students' learning outcomes. Thus, quartet card media can be an alternative to improving students' learning outcomes in the Pancasila Education subject.

Keywords: *Quartet Card Media, Learning Outcomes, Pancasila Education*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana utama dalam pembentukan karakter dan kompetensi peserta didik. Salah satu tantangan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar adalah rendahnya minat belajar siswa akibat metode pembelajaran yang kurang menarik. Media pembelajaran yang inovatif, seperti kartu kuartet, dapat digunakan untuk meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penggunaan media kartu kuartet terhadap hasil belajar siswa dalam memahami proses perumusan dan nilai-nilai Pancasila.



METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode quasi-experiment dengan desain pretest dan posttest pada dua kelompok:

- Kelompok eksperimen: Menggunakan media kartu kuartet dalam pembelajaran.

- Kelompok kontrol: Menggunakan metode konvensional tanpa kartu kuartet. Sampel penelitian terdiri dari 54 siswa kelas IV SDN 068004 Medan Tuntungan, yang dibagi menjadi kelas eksperimen (28 siswa) dan kelas kontrol (26 siswa). Data dikumpulkan melalui tes pretest dan posttest, kemudian dianalisis menggunakan uji independen dua faktor dengan taraf signifikan 0,05.

Gambaran Umum Penelitian: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh media pembelajaran kartu kuartet terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila materi Proses Perumusan dan Nilai-Nilai Pancasila pada kelas IV UPT SDN 068004 Kec. Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2024/2025.

Prosedur Penelitian : Prosedur penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Pemetaan penelitian : Tahap awal penelitian ini adalah melakukan pemetaan penelitian. Pemetaan penelitian dilakukan untuk menentukan tujuan penelitian, populasi dan sampel, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Persiapan penelitian: Tahap persiapan penelitian dilakukan untuk menyiapkan instrumen penelitian dan mendapatkan izin dari kepala sekolah UPT SDN 068004 Kec. Medan Tuntungan

Pelaksanaan penelitian: Tahap pelaksanaan penelitian dilakukan dengan melakukan pretest untuk mengetahui kemampuan awal siswa, kemudian ditentukan kelas eksperimen dan kontrol. Selanjutnya diberikan perlakuan pada kelas eksperimen berupa media kartu kuartet dan metode konvensional pada kelas kontrol.

5. Teknik Analisis Data

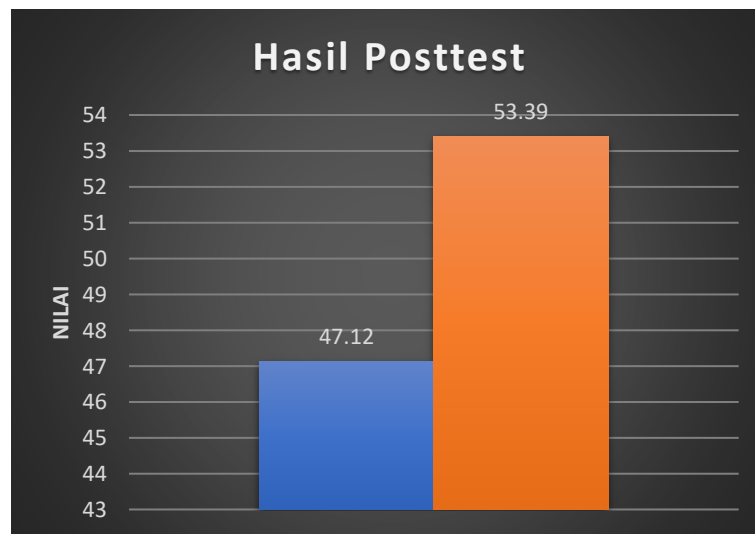
Data dianalisis menggunakan uji t-test independen untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol.

6. Interpretasi hasil penelitian: Tahap interpretasi hasil penelitian dilakukan untuk menginterpretasi hasil analisis data dan menarik Kesimpulan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Deskripsi Data Pretest

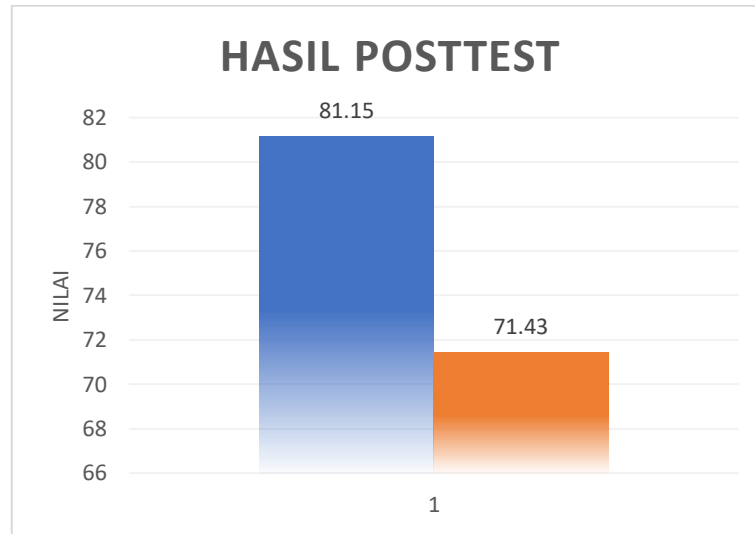
Hasil pretest menunjukkan bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen adalah 47,12, sedangkan kelas kontrol 53,39. Data hasil pretest dapat dilihat pada diagram berikut :



Gambar 1. Diagram Hasil Pretest

Deskripsi Data Posttest

Setelah perlakuan diberikan, hasil posttest menunjukkan peningkatan nilai pada kelas eksperimen dengan rata-rata 81,15, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai 71,43. Berikut ini ditampilkan diagram data hasil posttest :



Gambar 2. Diagram Hasil data Posttest

Uji Hipotesis

Hasil uji statistik menunjukkan:

t-Test: Paired Two Sample for Means			
	40	80	
Mean	47,4	81,2	
Variance	41,91666667	23,5	
Observations	25	25	
Pearson Correlation	0,070361863		
Hypothesized Mean Differe	0		
df	24		
t Stat	-21,63823271		
P(T<=t) one-tail	1,4893E-17		
t Critical one-tail	1,71088208		
P(T<=t) two-tail	2,97859E-17		
t Critical two-tail	2,063898562		
thit	2,063898562		
ttabel	1,71088208		



Karena $T_{hitung} > T_{tabel}$, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media kartu kuartet terhadap hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media kartu kuartet dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Media ini dapat menjadi alternatif bagi guru dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Abdul Chaer. *Pembinaan Bahasa Indonesia*. Rineka Cipta. Tahun 2013.

Aryani, Farida, and M. Sugiyem. "Faktor-faktor penyebab kesulitan belajar dalam mengikuti mata pelajaran pembuatan pola siswa kelas X SMK Muhammadiyah 1." *Jurnal Fesyen: Pendidikan dan Teknologi* 6.3 (2017).

Aprida Pane Muhammad Darwis Dasopang. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jurnal Dan Kebiasaan Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Indonesia Vol 9 No 1 Maret 2020*.

Dewi, Suandi, Suidiana (2020). Pengaruh Motivasi Belajar, Sikap Bahasa, didik." *Jurnal kependidikan* 5.2 (2017): 216-232.

Dr. Ahdar Djamaluddin, S.Ag., S.Sos., M.Pd.i, Dr. Wardana, M.Pd.I. Belajar Dan Dr. Hj. Leli Halimah, M.Pd. *Keterampilan Mengajar sebagai Inspirasi untuk Hakim, Thursan*. Belajar secara efektif. Niaga Swadaya, 2005.

Masitoh, S., & Supardi, S. (2016). *Pengaruh Model Aptitude-Treatment-meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia.*" *Jurnal tarbiyah* 25.1 (2018). Meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia." *Jurnal tarbiyah* 25.1 (2018). *menjadi Guru yang Excellent di Abad ke-21*. Jl. Mengger Girang No. 98, Bandung 40254. Oktober 2017. Motivasi belajar pada mata pelajaran kel Muhammadiyah-an. (Penelitian pada Siswa Kelas XI SMA Muhammadiyah Rembang)." *Transformasi* 12.2 (2017).

Nunu, Fatihatul Faidha, Khaerunnisa Khaerunnisa, and Faidah Yusuf. "The Influence of the Course Review Horay (CRH) Method on Interest in Learning Mathematics in Grade IV Elementary School Students in Jeneponto Regency." *Pinisi Journal of Education* 4.5 (2024): 27-40.