

**PENGARUH MEDIA POSTER EDUKATIF TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPAS
KELAS V SD NEGERI 064026
MEDAN TUNTUNGAN
T.P 2025/2026**

***EFFECT OF EDUCATIONAL POSTER MEDIA ON LEARNING
OUTCOMES IN THE IPAS SUBJECT FOR GRADE V
STUDENTS AT SD NEGERI 064026 MEDAN
TUNTUNGAN, A.Y 2025/2026***

Alya Anariema
Universitas Quality, Jln. Ngumban Surbakti No.18 Medan
alyaa8343@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster edukatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen sederhana. Desain penelitian yang digunakan adalah *One Group Pretest–Posttest Design*. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa kelas V yang seluruhnya dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda yang diberikan sebelum perlakuan (pretest) dan sesudah perlakuan (posttest).. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar daripada nilai t tabel, sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media poster edukatif dan hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media poster edukatif berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci: Media Poster Edukatif, Hasil Belajar.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of using educational poster media on students' learning outcomes in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject for fifth-grade students at SD Negeri 064026 Medan Tuntungan in the 2025/2026 academic year. This research employed a quantitative approach using a simple experimental method with a One Group Pretest–Posttest Design. The research subjects consisted of 20 fifth-grade students who were all included as the research

sample. Data were collected through a multiple-choice achievement test administered before the treatment (pretest) and after the treatment (posttest). The collected data were analyzed using a normality test and hypothesis testing with a paired t-test to determine the effect of educational poster media on students' learning outcomes.. The hypothesis testing results indicated that the calculated t value was greater than the t table value, showing a significant effect of the educational poster media on students' learning outcomes. Based on these findings, it can be concluded that the use of educational poster media has a significant effect on improving students' learning outcomes in the IPAS subject for fifth-grade students at SD Negeri 064026 Medan Tuntungan in the 2025/2026 academic year.

Keywords: *Educational Poster Media, Learning Outcomes.*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah faktor yang sangat krusial dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Fungsi pendidikan tidak hanya sebagai alat untuk mentransfer pengetahuan, tetapi juga memainkan peranan penting dalam membentuk sikap, keterampilan, dan kemampuan berpikir siswa. Arsyad (2019) menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu proses yang dirancang dengan baik dan memiliki tujuan tertentu untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung siswa mengembangkan potensi mereka dengan maksimal. Oleh karena itu, proses belajar di sekolah dasar harus direncanakan agar menarik, efektif, dan memiliki makna.

Salah satu disiplin ilmu yang memiliki peranan vital dalam pembentukan pengetahuan dasar bagi siswa di sekolah dasar adalah Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Tujuan dari pembelajaran IPAS adalah untuk memberikan siswa pemahaman mengenai fenomena alam, lingkungan, dan kehidupan sosial yang berkaitan dengan aktivitas sehari-hari mereka. Meskipun demikian, dalam praktiknya, proses belajar IPAS masih sering dilakukan dengan cara yang tradisional, yaitu melalui ceramah dan penggunaan buku teks semata. Kondisi ini mengakibatkan siswa kurang berpartisipasi dan memiliki minat yang rendah dalam pembelajaran, yang kemudian berimbas pada rendahnya hasil akademis mereka (Yunanda & Sopiana, 2025).

Media pembelajaran memainkan peran krusial dalam mendukung kesuksesan proses belajar. Dengan media pembelajaran, guru dapat menyampaikan materi dengan cara yang lebih

terang dan menarik, sehingga siswa dapat lebih mudah memahaminya. Berdasarkan pendapat Arsyad (2019), media pembelajaran mencakup segala hal yang bisa digunakan untuk menyampaikan pesan serta menarik perhatian, minat, pemikiran, dan emosi siswa dalam kegiatan belajar. Pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dapat mendorong motivasi dan prestasi belajar siswa. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran IPAS adalah media poster edukatif. Poster edukatif merupakan media visual yang menyajikan informasi secara singkat, padat, dan jelas melalui kombinasi gambar dan teks. Menurut Sudjana dan Rivai (2015), poster berfungsi untuk menarik perhatian siswa serta memperjelas pesan pembelajaran yang disampaikan guru. Penelitian yang dilakukan oleh Chinyere et al. (2020) menunjukkan bahwa penggunaan media visual berupa poster dalam pembelajaran sains dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar siswa. Penelitian lain juga menyatakan bahwa media poster edukatif mampu meningkatkan motivasi belajar dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran (Maulana, 2025).

Berdasarkan hasil observasi awal yang telah dilakukan di kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan, diperoleh informasi bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) masih berada pada kategori rendah dan belum mencapai hasil yang optimal. Hal ini terlihat dari rendahnya tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan, serta minimnya partisipasi aktif siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Sebagian besar siswa cenderung pasif, kurang antusias, dan mengalami kesulitan dalam menangkap serta mengolah informasi yang disampaikan oleh guru. Selain itu, nilai yang diperoleh siswa juga masih banyak yang berada di bawah standar ketuntasan yang telah ditetapkan oleh sekolah.

Permasalahan tersebut diduga disebabkan oleh beberapa faktor, di antaranya kurangnya penggunaan media pembelajaran yang bervariasi, inovatif, dan mampu menarik perhatian serta minat belajar siswa. Proses pembelajaran yang masih bersifat konvensional dan berpusat pada guru menyebabkan siswa kurang memperoleh pengalaman belajar yang bermakna, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman konsep, khususnya pada materi yang bersifat abstrak seperti Kedudukan Bumi dalam Tata Surya.

Oleh karena itu, pemanfaatan media poster edukatif dipandang sebagai salah satu alternatif solusi yang relevan dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Media poster edukatif dapat menyajikan informasi secara visual dengan tampilan yang menarik,

komunikatif, dan mudah dipahami, sehingga mampu membantu siswa dalam memvisualisasikan konsep-konsep abstrak menjadi lebih konkret. Selain itu, penggunaan poster edukatif juga dapat meningkatkan perhatian, motivasi, serta keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Hal ini sejalan dengan pendapat Arsyad (2017) yang menyatakan bahwa media visual memiliki peranan yang sangat penting dalam membantu menjelaskan konsep-konsep ilmiah, terutama yang bersifat abstrak, sehingga lebih mudah dipahami oleh siswa. Dengan demikian, penggunaan media poster edukatif diharapkan tidak hanya mampu meningkatkan hasil belajar siswa, tetapi juga menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan bermakna.

Berdasarkan uraian tersebut, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penggunaan media poster edukatif serta untuk mengetahui pengaruh penggunaan media poster edukatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2025/2026.

BAHAN DAN METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen menggunakan desain *one group pretest-posttest*. Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 064026 Medan Tuntungan pada Tahun Pelajaran 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V yang berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *total sampling*, sehingga sampel penelitian berjumlah 20 siswa.

Variabel dalam penelitian ini meliputi variabel bebas dan variabel terikat. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media poster edukatif, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) khususnya pada materi Kedudukan Bumi dalam Tata Surya.

Bahan yang dimanfaatkan dalam penelitian ini berupa media poster edukatif yang dirancang secara sistematis dan disesuaikan dengan karakteristik serta kebutuhan materi pembelajaran IPAS. Sementara itu, perangkat atau instrumen penelitian yang digunakan mencakup Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), seperangkat soal pretest dan posttest sebagai alat evaluasi, serta dokumentasi yang berfungsi sebagai data pendukung selama proses

penelitian berlangsung.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui metode tes dan dokumentasi. Tes digunakan untuk mengukur serta mengetahui tingkat hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media poster edukatif. Data yang diperoleh selanjutnya diolah dan dianalisis menggunakan teknik statistik deskriptif serta uji-t, yang sebelumnya diawali dengan uji normalitas sebagai syarat analisis. Proses analisis ini bertujuan untuk mengidentifikasi serta mengetahui pengaruh penggunaan media poster edukatif terhadap hasil belajar siswa secara signifikan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji serta mengetahui sejauh mana pengaruh penggunaan media poster edukatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS), khususnya pada materi Kedudukan Bumi dalam Tata Surya di kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2025/2026.

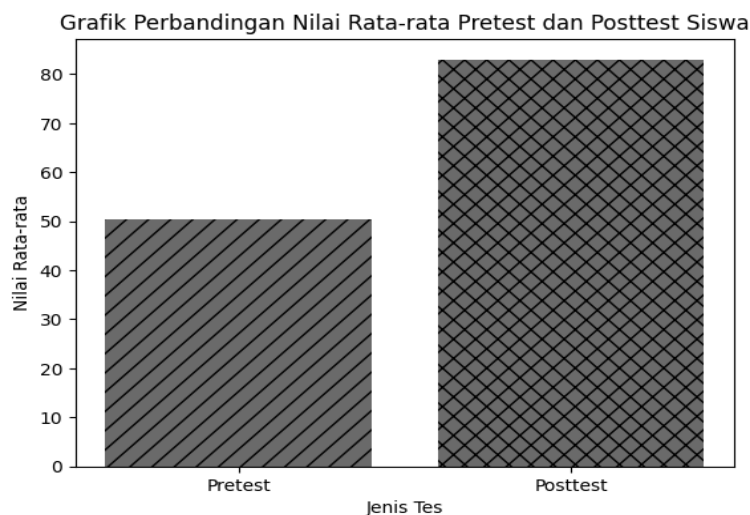
Data mengenai hasil belajar siswa diperoleh melalui pelaksanaan pretest dan posttest yang diberikan kepada 20 orang siswa sebagai subjek penelitian. Nilai pretest digunakan untuk mengetahui kemampuan awal siswa sebelum diberikan perlakuan, sedangkan nilai posttest digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa setelah penerapan media poster edukatif dalam proses pembelajaran.

Hasil analisis deskriptif menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa setelah diterapkannya media poster edukatif. Nilai rata-rata pretest siswa sebesar 50,5, sedangkan nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 83. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penggunaan media poster edukatif memberikan dampak positif terhadap pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran. Perbandingan nilai pretest dan posttest siswa disajikan pada

Tabel 1. Perbandingan Nilai Pretest dan Posttest Siswa

<i>Jenis Tes</i>	<i>N</i>	<i>Nilai Minimum</i>	<i>Nilai Maksimum</i>	<i>Rata-rata</i>
<i>Pretest</i>	20	0	70	50,5
<i>Posttest</i>	20	70	100	83

dan divisualisasikan pada



Gambar 1. Diagram Batang Hasil Test

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan uji Liliefors, data pretest dan posttest dinyatakan berdistribusi normal. Nilai L_{hitung} pretest sebesar 0,168 dan posttest sebesar 0,111, masing-masing lebih kecil daripada nilai L_{tabel} sebesar 0,190 pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Dengan demikian, data memenuhi syarat untuk dilakukan analisis statistik parametrik.

Pengujian hipotesis dilakukan menggunakan uji t berpasangan (*paired t-test*). Hasil analisis menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 10,91, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 2,093 pada derajat kebebasan (dk) = 19 dan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Karena nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media poster edukatif berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa.

Temuan dari studi ini memperlihatkan bahwa poster edukatif dapat membantu siswa belajar dengan lebih baik karena menyajikan informasi secara visual, singkat, dan menarik. Media visual ini mempermudah siswa dalam memahami ide-ide yang sulit, seperti posisi Bumi dalam sistem tata surya, sehingga proses belajar menjadi lebih mudah. Hasil ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Sulfany pada tahun 2020 yang menyatakan bahwa penggunaan poster dapat secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian oleh Yulisa pada tahun 2019 dan Sirait pada tahun 2021 juga mencatat bahwa poster mampu meningkatkan pemahaman konsep dan motivasi siswa, yang berdampak positif pada hasil belajar mereka.

Dengan demikian, hasil penelitian ini semakin memperkuat dan mendukung temuan dari berbagai penelitian sebelumnya yang menyatakan bahwa penggunaan media poster

edukatif merupakan salah satu sarana pembelajaran yang efektif dan efisien dalam meningkatkan hasil belajar siswa di tingkat sekolah dasar, khususnya pada mata pelajaran IPAS.

Pemanfaatan poster edukatif tidak hanya membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa, tetapi juga mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan menyenangkan. Selain itu, penggunaan media ini juga memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena siswa dapat lebih mudah memahami materi melalui visualisasi yang konkret dan komunikatif. Oleh karena itu, poster edukatif dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, tentang pengaruh Media Poster Edukatif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) di kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2025/2026, maka dapat di tarik sebuah kesimpulan bahwa:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan sebelum menggunakan media Poster Edukatif tergolong rendah, dengan nilai rata-rata pretest sebesar 45,91.
2. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan setelah menggunakan media Poster Edukatif mengalami peningkatan yang signifikan, dengan nilai rata-rata posttest sebesar 88,64.
3. Penggunaan media Poster Edukatif berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD Negeri 064026 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2025/2026, yang dibuktikan melalui hasil uji hipotesis menggunakan uji t berpasangan (paired t-test) yang menunjukkan bahwa nilai t hitung lebih besar daripada t tabel pada taraf signifikansi 0,05.dengan derajat kebebasan (df) = 37. Nilai p-value = 0,00000000065 < 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai $t_{hitung} = 10,91$ dan nilai $t_{tabel} = 2,093$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang nyata antara penggunaan media

poster edukatif terhadap hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmed, S. K. 2024. How to Coose a Sampling Technique and Determine Sample Size for Research: A Simplified Guide for Researchers. *Oral Oncology Reports*.
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Arsyad, A. 2019. *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Bloom, B. S. 2023. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain*. David McKay Company.
- Cahyono, B. Y. and U. Widiati. 2019. Poster-Based Learning to Enhance Students' Writing Skills. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(2): 271–280.
- Chinyere, A. and O. Promise. 2020. Effect of Visual Posters on Students' Learning Outcomes in Basic Science. *Journal of Education and Practice*, 11(15): 45–52.
- Depdiknas. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Depdiknas, Jakarta.
- Djamarah, S. B. 2005. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif: Suatu Pendekatan Teoretis Psikologis*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Dunkin, M. J. and B. J. Biddle. 1974. *The Study of Teaching*. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Etikan, I., S. A. Musa, and R. S. Alkassim. 2016. Comparison of Convenience Sampling and Purposive Sampling. *American Journal of Theoretical and Applied Statistics*, 5(1): 1–4.
- Gagné, R. M. 1985. *The Conditions of Learning and Theory of Instruction*. 4th ed. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Heinich, R. 2002. *Instructional Media and Technologies for Learning*. Prentice Hall, New Jersey.
- Hilgard, E. R. and G. H. Bower. 1975. *Theories of Learning*. 4th ed. Prentice Hall, New Jersey.
- Ilie, M. D. and E. S. Frăsineanu. 2021. Teaching-Learning Strategies Using Posters as Educational Tools. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 98(2): 150–156.
- Kemendikbudristek. 2022. *Kurikulum Merdeka: Panduan Pembelajaran*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, Jakarta.
- Kerlinger, F. N. 2020. *Foundations of Behavioral Research*. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- Levie, W. H. and R. Lentz. 1982. Effects of Text Illustrations: A Review of Research. *Educational Communication and Technology Journal*, 30(4): 195–232.
- Makwana, D. 2023. Sampling Methods in Research: A Review. *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 7(3): 1124–1128.

- Maulana, F. R. 2025. *Perancangan Poster Edukatif Berbasis Maskot untuk Meningkatkan Motivasi Siswa di SDN Kebayoran Lama Utara 01*. Repository Polimedia.
- Muslem, A. and M. Abbas. 2018. The Use of Posters in Teaching Vocabulary to Young Learners. *Studies in English Language and Education*, 5(1): 45–54.
- Palinkas, L. A., S. M. Horwitz, C. A. Green, J. P. Wisdom, N. Duan, and K. Hoagwood. 2015. Purposeful Sampling for Qualitative Data Collection and Analysis in Mixed Method Implementation Research. *Administration and Policy in Mental Health*, 42(5): 533–544.
- Sadiman, A. S., R. Rahardjo, A. Haryono, and R. Harjito. 2010. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Sudjana, N. 2023. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta, Bandung.
- Sulfany, L., B. P. F. Hermuttaqien, and A. Makkasau. 2020. Pengaruh Media Pembelajaran Poster terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2): 123–130.
- Sirait, I. D., I. A. Landong, I. Gultom, and K. Y. Hutasuhut. 2021. Pengaruh Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Materi “Indonesiaku Kaya Budaya”. *Jurnal Inovasi dan Edukasi Pendidikan Dasar*, 4(2): 88–96.
- Taherdoost, H. 2016. Sampling Methods in Research Methodology: How to Choose a Sampling Technique for Research. *International Journal of Academic Research in Management*, 5(2): 18–27.
- Yulisa, R., Hetilaniar, and Marleni. 2019. Pengaruh Media Poster terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1): 45–52.
- Yunanda, R. A. and M. Sopiana. 2025. Pengembangan Media Poster Edukatif Nilai-Nilai Pancasila Kelas V Sekolah Dasar. *Menulis: Jurnal Penelitian dan Pengabdian*, 1(1).