

**PENGEMBANGAN MEDIA *POWERPOINT* INTERAKTIF  
BERBANTUAN *HYPERLINK* PADA MATA PELAJARAN  
IPAS DI KELAS IV SDN 105333 SEI MERAH  
T.P 2025/2026**

***DEVELOPMENT OF INTERACTIVE POWERPOINT LEARNING MEDIA  
ASSISTED BY HYPERLINKS FOR IPAS SUBJECT IN GRADE IV SDN  
105333 SEI MERAH ACADEMIC YEAR 2025/2026***

**Cindi Anggrenta Tarigan<sup>1</sup>, Hasni Suciawati<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP <sup>2</sup>Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP.  
Universitas Quality Medan JL. Ngumban Surbakti No. 18 Sempakata Kec. Medan Selayang, Kota  
Medan Sumatra Utara 20132, Indonesia

[tarigancindi881@gmail.com](mailto:tarigancindi881@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kevalidan dan kepraktisan pengembangan media pembelajaran PowerPoint interaktif berbantuan Hyperlink pada mata pelajaran IPAS materi bagian-bagian tumbuhan di kelas IV SDN 105333 Sei Merah Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media pembelajaran yang masih sederhana sehingga belum mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan keaktifan, serta membantu pemahaman konsep secara optimal. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model PPE (*Planning, Production, and Evaluation*) yang dikemukakan oleh Richey dan Klein. Tahap planning meliputi analisis kebutuhan, observasi pembelajaran, dan wawancara dengan guru kelas. Tahap production menghasilkan media PowerPoint interaktif dengan tampilan menarik yang dilengkapi menu utama, tombol navigasi, animasi, gambar ilustratif, Hyperlink, kuis interaktif, dan permainan edukatif. Tahap evaluation meliputi uji kevalidan oleh ahli media dan ahli materi serta uji kepraktisan melalui angket respon guru dan 17 peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan tingkat kevalidan sebesar 92% dari ahli media dan 87% dari ahli materi dengan kategori sangat valid, serta tingkat kepraktisan sebesar 91,9% dari peserta didik dan 92% dari guru dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan demikian, media *PowerPoint* interaktif berbantuan Hyperlink dinyatakan layak digunakan sebagai media pendukung pembelajaran IPAS di kelas IV sekolah dasar.

**Kata Kunci:** *Hyperlink*, Media Pembelajaran.

## ABSTRACT

*This study seeks to assess the validity and practicality of interactive PowerPoint learning media supported by hyperlinks for teaching plant parts in the Natural and Social Sciences (IPAS) subject to fourth-grade students at SDN 105333 Sei Merah during the 2025/2026 academic year. The research was conducted in response to the limited effectiveness of conventional learning media in engaging students, encouraging active participation, and facilitating conceptual understanding. A Research and Development (R&D) approach was adopted using the Planning, Production, and Evaluation (PPE) model developed by Richey and Klein. During the planning phase, the researchers identified learning needs through classroom observations and interviews with the classroom teacher. The production phase focused on creating an interactive PowerPoint presentation featuring visually appealing designs, a main menu, navigation controls, animations, supporting illustrations, hyperlinks, interactive quizzes, and educational games. Subsequently, the evaluation phase involved expert assessments of media and content validity, followed by practicality assessments based on questionnaires distributed to one teacher and 17 students. The findings revealed that the developed media obtained validity scores of 92% from the media expert and 87% from the subject-matter expert, both falling within the highly valid category. Furthermore, the practicality assessments yielded positive responses of 91.9% from students and 92% from the teacher, indicating a highly practical classification. Based on these findings, the hyperlink-assisted interactive PowerPoint media meets the criteria for validity and practicality and is considered suitable for supporting IPAS instruction on plant parts in fourth-grade elementary classrooms.*

**Keywords:** *Hyperlink, Interactive PowerPoint*

## PENDAHULUAN

Jenis penelitian yang diterapkan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan atau yang lebih dikenal dengan *Research and Development* (R&D). Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menciptakan suatu produk yang berupa Media Powerpoint Interaktif berbantuan Hyperlink untuk Mata Pelajaran IPAS di kelas IV SDN 105333 Sei Merah T. P 2025/2026. Model pengembangan yang dipakai adalah model Richey dan Klein, mengadopsi pendekatan PPE (*Planning, Production and Evaluation*) yang terdiri dari Perencanaan, Produksi, dan Evaluasi. Pendekatan ini dipilih karena memiliki sifat sistematis serta menekankan pada keseluruhan proses perancangan, pembuatan, dan penilaian produk. Melalui langkah-langkah ini, media pembelajaran dalam bentuk video dikembangkan, divalidasi oleh para ahli di bidang materi dan media, dan diuji kepraktisannya berdasarkan umpan balik dari guru dan siswa.

## METODE

### Perancangan (*Planning*)

Tahap perencanaan dimulai dengan analisis kebutuhan yang dilakukan melalui observasi dan wawancara dengan pengajar di kelas IV SDN 105333 Sei Merah. Observasi yang dilakukan menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital telah dimulai, tetapi masih terbatas pada gambar dan penjelasan yang singkat, sehingga tidak sepenuhnya berhasil menarik perhatian dan meningkatkan partisipasi siswa secara maksimal.

Analisis kebutuhan mencakup beberapa faktor, termasuk karakteristik siswa, konten pembelajaran, sarana sekolah, dan pilihan media. Berdasarkan karakteristik siswa, anak-anak di kelas IV berada pada tahap konkret operasional, sehingga lebih mudah menyerap materi melalui media yang visual, nyata, dan interaktif. Materi yang dikembangkan mencakup bagian-bagian dari tumbuhan, seperti akar, batang, daun, bunga, dan buah, karena siswa masih mengalami kesulitan dalam memahami peran masing-masing bagian tumbuhan secara keseluruhan.

Sarana sekolah seperti proyektor, papan tulis, dan ruang kelas yang memadai mendukung penggunaan media pembelajaran yang berbasis *PowerPoint* interaktif. Dari hasil temuan tersebut, peneliti menyusun media pembelajaran *PowerPoint* interaktif yang menggunakan *Hyperlink*, lengkap dengan menu utama, tombol navigasi, animasi, gambar ilustratif, kuis interaktif, dan permainan edukatif.

### Produksi (*Production*)

Tahap produksi adalah langkah dalam menciptakan produk yang berlandaskan pada desain yang telah dibuat selama fase perencanaan. Di tahap ini, media pembelajaran dikembangkan memakai aplikasi *Microsoft PowerPoint* dengan memanfaatkan fitur *Hyperlink* untuk menghubungkan berbagai slide.

Proses produksi dimulai dengan mendesain tampilan slide, mencakup pemilihan latar belakang, warna, dan gambar yang sesuai dengan karakter siswa sekolah dasar. Selanjutnya, disusun struktur menu utama yang memuat informasi tentang pengembang, tujuan pembelajaran, pertanyaan pemantik, materi bagian-bagian tumbuhan, serta kuis dan permainan sebagai evaluasi.

Materi disusun dengan bahasa yang jelas dan teratur serta dilengkapi dengan gambar ilustratif untuk mendukung pemahaman siswa. Unsur interaktif melalui Hyperlink ditanamkan untuk menghubungkan menu, materi, dan soal evaluasi, memungkinkan siswa menjelajahi media dengan mandiri. Setelah media selesai dikembangkan, dilakukan pemeriksaan fungsi tombol, *Hyperlink*, dan kesesuaian desain sebelum masuk ke tahap evaluasi.

### **Evaluasi (*Evaluation*)**

Tahap penilaian dilaksanakan untuk menentukan seberapa layak dan praktis media yang telah dibuat. Penilaian ini mencakup penilaian validitas dan pengujian kepraktisan.

Penilaian validitas dikerjakan oleh para pakar media dan materi guna mengevaluasi aspek tampilan, desain, penggunaan bahasa, serta kesesuaian konten dengan tujuan pembelajaran. Tanggapan dan rekomendasi dari para validator berfungsi sebagai landasan untuk merevisi produk.

Selanjutnya, dilakukan pengujian kepraktisan dengan menggunakan angket yang diisi oleh guru dan siswa dari kelas IV SDN 105333 Sei Merah yang terdiri dari 17 orang. Informasi yang didapatkan dari angket tersebut digunakan untuk mengevaluasi seberapa mudah penggunaan dan minat siswa terhadap media yang telah dikembangkan.

Berdasarkan hasil penilaian, media pembelajaran *PowerPoint* interaktif berbantuan *Hyperlink* dinyatakan valid dan praktis sehingga layak digunakan sebagai alat bantu dalam pembelajaran IPAS di kelas IV SD.

### **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran interaktif *PowerPoint* yang berbasis *hyperlink* dengan fokus pada materi bagian-bagian tumbuhan untuk siswa kelas IV di SD Negeri 105333 Sei Merah. Proses pengembangan media ini menggunakan model PPE (Perencanaan, Produksi, Evaluasi) bertujuan untuk menciptakan media yang valid dan mudah digunakan dalam pembelajaran IPAS.

Dalam tahap perencanaan, peneliti melakukan analisis kebutuhan melalui observasi dan wawancara dengan guru kelas IV. Hasil dari analisis tersebut menunjukkan bahwa metode dalam belajar masih didominasi oleh ceramah dan penggunaan buku teks. Media yang ada cenderung tidak interaktif, sehingga siswa menjadi kurang aktif dan kesulitan memahami fungsi

berbagai bagian tumbuhan secara menyeluruh. Melihat kondisi ini, dirancanglah media PowerPoint interaktif berbasis hyperlink yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi melalui menu navigasi dan soal latihan.

Pada tahap produksi, dilakukan penyusunan storyboard, perancangan materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP), serta desain slide menggunakan fitur hyperlink. Media yang dihasilkan mencakup menu utama, petunjuk penggunaan, materi tentang akar, batang, daun, bunga, buah, dan biji, serta latihan soal interaktif yang dilengkapi dengan umpan balik otomatis. Desain media diupayakan menarik dengan penggunaan warna-warna cerah, ilustrasi yang relevan, serta bahasa yang sederhana sesuai dengan karakteristik siswa di sekolah dasar.

Tahap penilaian dilakukan melalui pengesahan oleh para ahli serta uji coba yang terbatas. Hasil dari pengesahan oleh ahli media menunjukkan persentase 92% dengan kategori sangat valid. Aspek yang dinilai meliputi penampilan, desain, konsistensi tautan, keterbacaan teks, dan kemudahan dalam penggunaan. Hasil dari pengesahan oleh ahli materi menunjukkan persentase 87% dengan kategori sangat valid. Aspek yang dinilai mencakup kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP), akurasi konsep, sistematika penyampaian, serta kejelasan bahasa yang digunakan. Rata-rata tingkat kevalidan media mencapai 89,5%, yang menjadikannya dinyatakan sangat valid dan layak untuk diterapkan dalam proses pembelajaran.

| No                                                       | Nama Validator                | Presentase Kevalidan | Tingkat Kevalidan | Rata-rata Presentase | Tingkat Kevalidan   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------|-------------------|----------------------|---------------------|
| 1                                                        | Irwansyah,<br>S.Pd.,M.Pd      | 92 %                 | Sangat Valid      | 92 %                 | Sangat Valid        |
| 2                                                        | Rinci Simbolon,<br>S.Pd.,M.Pd | 87%                  | Sangat Valid      | 87%                  | Sangat Valid        |
| Rata-rata penilaian validator terhadap keseluruhan aspek |                               |                      |                   | <b>89,5%</b>         | <b>Sangat Valid</b> |

Kepraktisan media dievaluasi melalui survei yang melibatkan respon siswa dan guru. Respon dari siswa menunjukkan angka 91,9% pada kategori sangat praktis. Siswa menyatakan bahwa media tersebut menarik, gampang digunakan, dan membantu mereka memahami materi tentang bagian-bagian tumbuhan dengan lebih baik. Respon dari guru memperoleh angka 92% dalam kategori sangat praktis, karena media tersebut mudah dioperasikan serta sesuai dengan

tuntutan pembelajaran di kelas. Rata-rata nilai kepraktisan media mencatat 91,95%, menjadikannya sangat praktis untuk dipergunakan.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa media *PowerPoint* interaktif yang berbasis *hyperlink* yang telah dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan dari segi konten, tampilan, dan cara penggunaan. Persentase validitas yang tinggi menandakan bahwa materi dan desain media beradaptasi dengan Kurikulum Merdeka serta memenuhi karakteristik siswa di tingkat sekolah dasar. Di sisi lain, tingginya angka kepraktisan menandakan bahwa media berpotensi meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran serta mempermudah guru dalam menyampaikan materi.

Oleh karena itu, media *PowerPoint* interaktif berbasis *hyperlink* mengenai materi bagian-bagian tumbuhan dinyatakan valid dan praktis serta layak diadopsi sebagai alternatif media pembelajaran IPAS di kelas IV SD Negeri 105333 Sei Merah.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif berbantuan *Hyperlink* pada mata pelajaran IPAS materi Bagian Tubuh Tumbuhan kelas IV SDN 105333 Sei Merah, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kevalidan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif berbantuan *Hyperlink* berada pada kategori sangat valid. Hal ini ditunjukkan oleh hasil penilaian ahli media sebesar 92% dan ahli materi sebesar 87%, dengan rata-rata kevalidan sebesar 89,5%. Dengan demikian, media yang dikembangkan dinyatakan valid dan layak digunakan dalam pembelajaran IPAS.
2. Tingkat kepraktisan media pembelajaran *PowerPoint* interaktif berbantuan *Hyperlink* berada pada kategori sangat praktis. Hasil angket respon siswa menunjukkan persentase sebesar 91,9% dan respon guru sebesar 92%, dengan rata-rata kepraktisan sebesar 91,95%. Oleh karena itu, media yang dikembangkan dinyatakan praktis dan mudah digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ash Shiddiqy, I.,(2022). *Keberhasilan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Software Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa I Nyoman Suputra*. [Journal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jpap](https://jurnal.unesa.ac.id/index.php/jpap)
- Daniyati Stai Drkhez Muttaqien Purwakarta, A., Bulqis Saputri Stai Drkhez Muttaqien Purwakarta, I., Aqila Septiyani Stai Drkhez Muttaqien Purwakarta, S., & Setiawan Stai Khez Muttaqien Purwakarta, U. D. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran Ricken Wijaya Stai Dr.Khez Muttaqien Purwakarta*. In *Journal Of Student Research (JSR)* (Vol. 1, Issue 1).
- Dwi Evitasari, A., Dewi Pancasari, T., & Sugoyanta, G. (2025). *Penerapan Pembelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 08(1), 1–15. [Journal.Unismuh.Ac.Id/Index.Php/Jrpd](https://jurnal.unismuh.ac.id/index.php/jrpd)
- Damayanti, R., Nuril, H., & Dina, H. (2024). Pengolahan Hasil Non-Test Angket, Observasi, Wawancara Dan Dokumenter. *Student Research Journal*, 3, 259–273. [doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343](https://doi.org/10.55606/srjyappi.v2i3.1343)
- Jallalil Adha, M., Aryani, Z., Satria Ardi, R., Husni, Y., & Guru Sekolah Dasar STKIP Widyaswara Indonesia, P. (2025). Volume 3 ; Nomor 1. *Januari*, 325–331. [Doi.Org/10.59435/Gjmi.V3i1.1251](https://doi.org/10.59435/Gjmi.V3i1.1251)
- Jurnal, W., Pradanasty, E. P., Hanifah, N., Gustian Nugraha, R., Guru, P., Dasar, S., & Sumedang, K. (2024). *Attadib: Journal Of Elementary Education Pengembangan Media Pembelajaran Ebips (E-Book Ips) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Hots Siswa Kelas Vi* (Vol. 8, Issue 1).
- Pangestu, D., Lestari, Y. D., & Destini, F. (2024). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Ips Kurikulum Merdeka Pada Peserta Didik Sekolah Dasar*. *Biocephy: Journal Of Science Education*, 4(2), 853–860. [Doi.Org/10.52562/Biocephy.V4i2.1322](https://doi.org/10.52562/Biocephy.V4i2.1322)
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2022). *Metode Pengumpulan Data Kualitatif*. *Jurnal Pendidikan Tambusa*, 9(01), 1–6. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/27063/18482>
- Qamaliah Harahap, I., Antoni Musril, H., Derta, S., & Artikel, S. (2024). *Perancangan Media Pembelajaran Informatika Berbasis Android Menggunakan Smart Apss Creator Informasi Artikel Intellect: Indonesian Journal Of Innovation Learning And Technology*, 03(01), 1–15. [Doi.Org/10.57255/Intellect.V3i1.302](https://doi.org/10.57255/Intellect.V3i1.302)
- Risa Nur Sa'adah, W. (2022). *METODE PENELITIAN R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Aplikatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung Alfabeta.

- Safitri, M., Rosadi IAIN Fattahul Muluk Papua, A., Hidayah, N., & Robert Tuerah, P. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran*.  
<https://www.researchgate.net/publication/380457013>
- Sastafiana, F. D., Saputri, E., Luk, L., Mufidah, N., Pendidikan, M., Madrasah, G., Pascasarjana, I., Sayyid, U., Tulungagung, A. R., Tetap, D., Uin, P., Ali, S., & Tulungagung, R. (2024). *Klasifikasi Dan Penggunaan Media Pembelajaran: Analisis Dan Implementasi Dalam Proses Pembelajaran*. 2(2), 2024.  
[Doi.Org/10.56404/Tej.V2i1.84](https://doi.org/10.56404/Tej.V2i1.84)
- Titin, T., & Kurnia, I. (2022). *Studi Literatur: Pemanfaatan PowerPoint Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Biologi Di SMA*. *Edubiologia: Biological Science And Education Journal*, 2(1), 1. [Doi.Org/10.30998/Edubiologia.V2i1.10451](https://doi.org/10.30998/Edubiologia.V2i1.10451)
- Yuliardi, R., & Nuraeni, Z. (2017). *Statistika Penelitian: Plus tutorial SPSS*. Yogyakarta: Innosain.
- Widodo, S., Ladyani, F., Asrianto, L., Rusdi, R., Khairunnisa, K., Lestari, S. M. P., Devrianya, A., Wijayanti, D. R., Hidayat, A., Dalfian, D., Nurcahyati, S., Sjahriani, T., Armi, N., Widya, N., & Rogayah, R. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian (Cetakan pertama)*. CV Science Techno Direct. ISBN: 978-623-09-1926-8.
- Wijaya, F. R., Lubis, F. A. R., Siregar, M. N. S., & Batubara, A. A. F. (2022). Sumber Data, Subjek Penelitian, dan Isu Terkait. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 3561–3568.