

PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN CANVA PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS V UPT SD NEGERI 067258 KECAMATAN MEDAN AMPLAS T.P 2025/2026

DEVELOPMENT OF CANVA ASSISTED PROBLEM BASED LEARNING (PBL) VIDEO MEDIA IN THE IPAS SUBJECT ON HUMAN RESPIRATORY SYSTEM MATERIAL FOR FIFTH GRADE STUDENTS AT UPT SD NEGERI 067258 MEDAN AMPLAS T.P 2025/2026

Lisnawati Waruwu¹, Hasni Suciawati²

¹Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, ²Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP. Universitas Quality Medan JL. Ngumban Surbakti No. 18 Sempakata Kec. Medan Selayang, Kota Medan Sumatra Utara 20132, Indonesia
lisnawrw2004@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *Canva* pada materi sistem pernapasan manusia untuk pembelajaran IPAS kelas V UPT SD Negeri 067258 Kecamatan Medan Amplas Tahun Ajaran 2025/2026. Pengembangan media ini dilakukan karena media pembelajaran yang digunakan sebelumnya masih berupa video sederhana yang bersifat informatif, kurang interaktif, serta belum mampu mendorong keaktifan dan pemahaman peserta didik secara optimal. Akibatnya, peserta didik cenderung pasif dan mengalami kesulitan dalam memahami konsep sistem pernapasan manusia. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model Richey and Klein (PPE) yang meliputi tahap perencanaan (*planning*), produksi (*production*), dan evaluasi (*evaluation*). Instrumen penelitian terdiri atas lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli materi, angket respon guru, dan angket respon peserta didik. Subjek uji coba penelitian ini adalah ahli media, ahli materi, guru kelas V, serta 16 peserta didik kelas V. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media video pembelajaran berbasis PBL berbantuan *Canva* memiliki tingkat kevalidan yang sangat tinggi, dengan persentase validasi ahli media sebesar 86% dan validasi ahli materi sebesar 93%, yang termasuk dalam kategori sangat valid. Hasil uji kepraktisan melalui angket respon peserta didik memperoleh persentase sebesar 93,26% dengan kategori sangat praktis, serta didukung oleh respon guru dengan persentase 100% yang menyatakan bahwa media mudah digunakan dan efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Dengan demikian, media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan *Canva* dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan layak digunakan sebagai alternatif media pembelajaran IPAS kelas V.

Kata Kunci: *Canva, Problem Based Learning (PBL).*

ABSTRACT

This research focuses on developing a Canva-assisted instructional video incorporating the Problem-Based Learning (PBL) approach for teaching the human respiratory system in Grade V Natural and Social Sciences (IPAS) at UPT SD Negeri 067258, Medan Amplas District, during the 2025/2026 academic year. The development was initiated in response to limitations in existing instructional media, which primarily consisted of basic informational videos with minimal interactive features. Such limitations contributed to low student participation and difficulties in understanding concepts related to the human respiratory system. This study adopted a Research and Development (R&D) methodology based on the Richey and Klein model, encompassing three phases: Planning, Production, and Evaluation (PPE). Data were collected using media expert validation sheets, subject-matter expert validation sheets, teacher response questionnaires, and student response questionnaires. The evaluation involved media and subject-matter experts, one fifth-grade teacher, and 16 fifth-grade students. The findings demonstrated that the Canva-assisted PBL instructional video achieved a media validation score of 86% and a content validation score of 93%, both classified as highly valid. Regarding practicality, the student questionnaire results reached 93.26%, indicating a highly practical level. Similarly, teacher feedback yielded a score of 100%, suggesting that the instructional video was easy to implement and supported classroom learning activities

Keywords: *Canva, Problem Based Learning (PBL).*

PENDAHULUAN

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*Research and Development* atau R&D). Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan Canva pada materi Sistem Pernapasan Manusia kelas V UPT SD Negeri 067258 Kecamatan Medan Amplas Tahun Ajaran 2025/2026. Model pengembangan yang digunakan adalah model Richey and Klein dengan pendekatan PPE (*Planning, Production, and Evaluation*). Model ini dipilih karena bersifat sistematis dan menekankan pada proses perancangan, produksi, serta evaluasi produk secara menyeluruh. Melalui tahapan tersebut, media video pembelajaran dikembangkan, divalidasi oleh ahli materi dan ahli media, serta diuji kepraktisannya melalui respon guru dan peserta didik.

METODE

Perancangan (*Planning*)

Tahap perencanaan diawali dengan identifikasi kebutuhan melalui observasi dan wawancara yang dilakukan pada tanggal 20 Agustus 2025 di kelas V UPT SD Negeri 067258 Kecamatan Medan Amplas. Hasil observasi menunjukkan bahwa peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran karena media video yang digunakan masih bersifat informatif dan belum melibatkan interaksi secara optimal.

Analisis kebutuhan meliputi beberapa aspek, yaitu karakteristik siswa, materi pembelajaran, kurikulum, fasilitas sekolah, dan pemilihan media. Pada aspek materi, pengembangan difokuskan pada mata pelajaran IPAS kelas V dengan topik sistem pernapasan manusia karena siswa masih mengalami kesulitan memahami konsep serta mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari. Materi dikumpulkan dari buku paket IPAS dan sumber digital yang relevan, kemudian disesuaikan dengan tujuan pembelajaran.

Berdasarkan analisis kurikulum, sekolah telah menerapkan Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan pengembangan kemampuan berpikir kritis. Namun, penggunaan media pembelajaran belum sepenuhnya mendukung implementasi tersebut. Sekolah memiliki fasilitas pendukung seperti proyektor, speaker, chromebook, dan jaringan wifi yang memadai untuk penggunaan media digital.

Berdasarkan temuan tersebut, peneliti mengembangkan media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan aplikasi *Canva* yang disesuaikan dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), dan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP). Pada tahap ini juga ditentukan validator, yaitu ahli media dan ahli materi, untuk menilai kelayakan produk sebelum diujicobakan.

Produksi (*Production*)

Pada tahap produksi, media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi sistem pernapasan manusia mulai dikembangkan berdasarkan rancangan yang telah disusun pada tahap perencanaan. Pengembangan dilakukan dengan membuat video menggunakan aplikasi *Canva* sesuai *storyboard* yang telah dirancang.

Video memuat komponen pembelajaran secara sistematis, meliputi tampilan pembuka, penyajian masalah kontekstual sebagai orientasi masalah, penjelasan materi tentang organ pernapasan dan fungsinya, proses inspirasi dan ekspirasi, jenis pernapasan, gangguan pada

sistem pernapasan, serta upaya menjaga kesehatan pernapasan. Penyajian materi disesuaikan dengan sintaks PBL agar mendorong peserta didik untuk berpikir kritis dan aktif dalam proses pembelajaran.

Setelah media selesai dikembangkan, dilakukan validasi oleh ahli media dan ahli materi untuk menilai kelayakan isi, penyajian, bahasa, dan tampilan. Hasil validasi digunakan sebagai dasar untuk melakukan revisi hingga media dinyatakan layak digunakan.

Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat kelayakan dan kepraktisan media yang telah dikembangkan. Evaluasi dilakukan melalui dua tahap, yaitu validasi ahli dan uji coba lapangan.

Validasi dilakukan oleh ahli media dan ahli materi untuk menilai kesesuaian isi materi dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP), kejelasan penyajian, kualitas tampilan, serta kesesuaian dengan model PBL. Media direvisi berdasarkan saran validator hingga memperoleh kategori sangat valid.

Selanjutnya, dilakukan uji coba kepada siswa kelas V untuk mengetahui respon terhadap penggunaan media. Hasil angket respon siswa dan guru digunakan untuk menilai tingkat kepraktisan media. Berdasarkan hasil evaluasi, media video pembelajaran berbasis PBL dinyatakan layak dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran IPAS materi sistem pernapasan manusia

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil validasi ahli media terhadap media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi sistem pernapasan manusia, penilaian dilakukan sebanyak dua kali. Pada validasi tahap pertama, media memperoleh persentase sebesar 59% dengan kriteria cukup valid. Validator memberikan beberapa saran perbaikan pada aspek tampilan visual, kejelasan penyajian materi, serta kesesuaian alur dengan sintaks PBL.

Setelah dilakukan revisi sesuai saran validator, media kembali divalidasi pada tahap kedua dan memperoleh persentase sebesar 86% dengan kategori sangat valid. Hal ini menunjukkan bahwa media telah memenuhi kriteria kelayakan dari aspek media.

Selanjutnya, berdasarkan hasil validasi ahli materi, media video pembelajaran berbasis PBL memperoleh persentase sebesar 93% dengan kategori sangat valid. Hasil ini menunjukkan

bahwa isi materi sistem pernapasan manusia telah sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP), Tujuan Pembelajaran (TP), serta karakteristik peserta didik kelas V sekolah dasar.

No	Nama Validator	Validasi	Presentase Kevalidan	Tingkat Kevalidan	Rata-Rata Presentase	Tingkat Kevalidan
1.	Juniko Esra Tarigan, S.Pd., M.Pd	Media	86%	sangat Valid	86%	86%
2	Rinci Simbolon, S.Pd., M.Pd	Materi	93%	Sangat Valid	86%	93%
Rata-rata penilaian validator terhadap keseluruhan aspek					89,5%	Sangat Valid

Berdasarkan tabel tersebut, rata-rata keseluruhan penilaian validator sebesar 89,5%, sehingga media video pembelajaran berbasis PBL dinyatakan sangat valid dan layak digunakan dalam pembelajaran.

Selain aspek kevalidan, media juga dinilai dari aspek kepraktisan oleh guru dan peserta didik kelas V. Berdasarkan hasil penilaian guru, media memperoleh persentase sebesar 100% dengan kategori sangat praktis. Penilaian tersebut mencakup kemudahan penggunaan media, kejelasan penyajian materi, kesesuaian dengan alur pembelajaran, serta kemudahan dalam mengintegrasikan media ke dalam proses pembelajaran.

Sementara itu, hasil angket kepraktisan yang diberikan kepada peserta didik menunjukkan persentase sebesar 96,23% dengan kategori sangat praktis. Hal ini menunjukkan bahwa media mudah dipahami, menarik, serta membantu siswa dalam memahami materi sistem pernapasan manusia.

Dengan demikian, media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) pada materi sistem pernapasan manusia tidak hanya dinyatakan sangat valid oleh para ahli, tetapi juga sangat praktis berdasarkan penilaian guru dan peserta didik, sehingga layak digunakan dalam pembelajaran IPAS kelas V.

KESIMPULAN

Penelitian berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis *Problem Based Learning* Berbantuan *Canva* pada Mata Pelajaran IPAS Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V UPT SD Negeri 067258 Kecamatan Medan Amplas T.A. 2025/2026” merupakan penelitian pengembangan yang menggunakan model Richey & Klein, yang meliputi tiga tahapan utama yaitu perencanaan (*Planning*), produksi (*Production*), dan evaluasi (*Evaluation*). Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat dirumuskan beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kevalidan media pembelajaran

Media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Canva* yang dikembangkan memperoleh hasil validasi dari ahli media sebesar 86% dengan kategori sangat valid dan dari ahli materi sebesar 93% dengan kategori sangat valid.

2. Tingkat kepraktisan media pembelajaran

Kepraktisan media pembelajaran dinilai berdasarkan respon peserta didik dan guru kelas. Hasil angket respon peserta didik menunjukkan bahwa media video pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) berbantuan *Canva* memperoleh persentase sebesar 93,26% dengan kategori sangat praktis. Sementara itu, hasil angket respon guru memperoleh persentase sebesar 100% dengan kategori sangat praktis.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd Rahman BP, S. A. M. A. F. Y. K. Y. 2022. Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2, 1–8.
- Ade Rahayu. 2025. dan Tahapan. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(3), 459–470.
- Ardiansyah, Meyko Panigoro, & Nurul Maulida Alwi. 2024. Pemanfaatan Media Video pada Model Pembelajaran Problem Based Learning. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 8, 1–9.
- Agus Rustamana, Khansa Hasna Sahl, Delia Ardianti, & Ahmad Hisyam Syauqi Solihin. 2024. Penelitian dan Pengembangan (*Research & Development*) dalam Pendidikan. *Jurnal Bima : Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2, 60–69.
- Ammara Jauza, N., & Albina, M. 2025. *IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam Penggunaan Media Pembelajaran Kreatif dan Inovatif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. 3, 15–23.
- Bilqis, N., Jayanti, D., Robiyalloh, O., Muzzammil, F., Deviyani, A., Harkit Kamilatul Pua, M., Hazar Rimadani, S., Salsabila Agustin, T., Pitriani, E., Amelia, L., Nurul Meilani, R., &

- Delia, K. 2022. Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar di SDN 1 Pasirbatang. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan*, 2, 2025.
- Dafiq Muslichah, A., Fazira, N. H., Anugrah, N. P., & Lukitoaji, B. D. 2025. Pengaruh Teknologi Pembelajaran Terhadap Pendidikan Global. In *Anak Sekolah Dasar* Vol. 1, Issue 1.
- Darma, H., Catura Vania, A., Adlu, R. A., Nurjanah, A., Syahfitri, K., Novia, K., Nisfa, S., Tryana, Y., & Jatmiko, B. 2025. Dampak Penggunaan Video Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Kelas. In *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat* Vol. 5.
- Desi Susilawati, M., Rosa, S., Prasanti Adriani, Mh., Leila Mona Ganiem, Mk., Sarah Fazilla, Ms., Muhammad Habibullah Aminy, Mp., Nurainiah, M., Pd, S. I., Syafruddin, M., Agus Setyowidodo, Mmp., Deci Ririen, Ss., Fransisca Diwati, Mp., Eva Julyanti, M., & Endah Marendah Ratnaningtyas, Mp. 2022. *Metodologi Penelitian Pendidikan*.
- Dyah Fitriana, A., Anugrah Vidyanto, A., Widi, S., Legistia, I., Nulhakim, L., Fajariyanti, N., Novianti Taufik, A., Ipa, P., Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, F., Sultan Ageng Tirtayasa, U., & Serang, K. (n.d.). *Kosmologi: Jurnal Pendidikan IPA dan Sains Pengembangan Media Pembelajaran Video Interaktif Berbantuan Prezi dengan model 4D*. 1, 2025.
- Febry Angllyca Sulistianingrum, T. S. A. S. A. 2024. Implementasi Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09 Nomor 04, 373–381.
- Habibah, A., & Nazwa Fauziah, N. 2025. *Klasifikasi Jenis-Jenis Media dan Sumber Belajar untuk Jenjang MI/SD*.
- Hamida Azzahra, Chandra Chandra, & Inggria Kharisma. 2025. Pemanfaatan Media Audio Visual sebagai Sarana Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar : Strategi, Manfaat, dan Implementasinya. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3, 113–121
- Nurchayanti, R. M., & Tirtoni, F. 2023. Media Pembelajaran Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9, 265–270.
- Nuriyah, T. S., & Hayati, N. 2023. *Pengembangan Lkpd Model Pbl (Problem Based Learning) Dalam Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik*.
- Nurmalasari, L., Taheri Akhbar, M., Syaflin, S. L., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Keguruan, F., & Pendidikan, I. 2022. *Pengembangan Media Kartu Hewan Dan Tumbuhan (Tuhetu) Pada Pembelajaran Ipa Kelas IV SDNegeri*
- Melati, R., 1, S., & Erit, Y. 2023. *Pengembangan Media Video Pembelajaran Berbasis Canva Menggunakan Problem Based Learning pada Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar*. 1–13.
- Okpatrioka. 2023. *Research & Development (R&D) Penelitian yang Inovatif Dalam Pendidikan*. Vol. 1, 86.
- Prof. Dr. Sugiyono. 2019. 7. Sugiyono - *Kualitatif, Kuantitatif, R&D* (2019).
- Prof. Dr. Sugiyono. 2023. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.

- Qamaliah Harahap, I., Antoni Musril, H., Derta, S., & Artikel, S. 2024. Perancangan Media Pembelajaran Informatika Berbasis Android Menggunakan Smart Apss Creator Informasi Artikel A B S T R A K. *Intellect: Indonesian Journal of Innovation Learning and Technology*, 03(01), 1–15.
- Ricki Yuliardi, M. Z. 2017. Statistika Penelitian PLUS Tutorial SPSS. Yogyakarta: Innosain.
- Risa Nur Sa'adah, W. 2022. Metode Penelitian R&D (Research and Development) Kajian Teoretis dan Amplikatif. Malang: CV. Literasi Nusantara.
- Sae, H., & Radia, E. H. 2023. Media Video Animasi Dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Indonesian Journal of Education and Social Sciences*, 2, 65–73.
- Septiani, S., Fatonah, S., Keterampilan, A., Sains, P., Didik, P., Dasar, S., Ilmu, P., & Alam, P. (2024). *Analisis Keterampilan Proses Sains Peserta Didik Sekolah Dasar pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*.
- Siti Aisyah, Ayu Fitriya Ramadani, Anggita Eka Wulandari, & Choli Astutik. 2025. Pemanfaatan Teknologi Digital sebagai Media Pembelajaran Interaktif untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Sadewa : Publikasi Ilmu Pendidikan, Pembelajaran Dan Ilmu Sosial*, 3, 388–401.
- Tamba, N. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Android Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Siswa Di Era Society 5.0 *Jurnal Media Ilmu*, 2(2), 187-192.
- Zahro, U. A. 2024. *Penggunaan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Pembelajaran Yang Efektif Pada Siswa*, Vol. 3.
- Zapia Gustina, A. H. D. E. C. D. 2024. *Karakteristik dan langkah-langkah Metode Penelitian Research and Development (Borg & Gall) dalam Penelitian*. Vol 09 No 04.