

**PENGARUH TEKNIK *SKIMMING* TERHADAP KECEPATAN EFEKTIF
MEMBACA SISWA KELAS VI SD NEGERI 104253 NEGARA
BERINGIN T.P 2025/2026**

***THE EFFECT OF SKIMMING TECHNIQUES ON EFFECTIVE READING
SPEED OF STUDENTS CLASS VI STATE ELEMENTARY SCHOOL
104253 BERBANYAN COUNTRY T.P 2025/2026***

Betesda Br Sembiring⁽¹⁾, Restio Sidebang⁽²⁾, Muhammad Dalliani⁽³⁾,
¹⁾²⁾³⁾ Universitas Quality (¹⁾²⁾³⁾Prodi PGSD FKIP Universitas Quality.Jl. Ringroad-Ngumban Surbakti
No.18 Medan, Kode Pos 20132, Indonesia)
akubetesda@gmail.com restiosidebang@gmail.com mddaniboy@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan Penelitian ini terdiri dari, (1) Untuk mengetahui kecepatan membaca siswa sebelum menggunakan Teknik *Skimming* terhadap kecepatan membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas VI SDN 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026. (2) Untuk mengetahui kecepatan membaca siswa sesudah menggunakan Teknik *Skimming* terhadap kecepatan membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas VI SDN 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026 (3) Untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari penerapan teknik *Skimming* terhadap kecepatan membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas VI SDN 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI-A SD Negeri 104253 Negara Beringin berjumlah 20 siswa. Jenis penelitian ini adalah *One-Group Posttest Only Design*. Penelitian dilaksanakan pada tanggal 5 November 2025. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada hasil kecepatan efektif membaca siswa. Nilai rata-rata hasil data awal adalah 147 sedangkan nilai rata-rata *Posttest* adalah 228 berkategori cepat. Uji hipotesis menghasilkan T_{hitung} sebesar $16,56 > T_{tabel}$ sebesar 2,09 menunjukkan H_0 ditolak dan H_1 diterima. dari hasil hipotesis data dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh signifikan menggunakan Teknik *Skimming* Terhadap Kecepatan efektif Membaca siswa kelas VI Sd Negeri 104253 Negara Beringin Tahun Pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci: Teknik *Skimming*, Kecepatan Efektif Membaca

ABSTRACT

The objectives of this research consist of, (1) To find out the reading speed of students before using the Technique Skimming on reading speed in Indonesian subjects in grade VI students of SDN 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026. (2) To find out the reading speed of students after using Technique Skimming on reading speed in Indonesian subjects in grade VI students of SDN 104253 Negara Beringin

T.P 2025/2026 (3) To determine the significant influence of the application of teknik Skimming on reading speed in Indonesian subjects in grade VI students of SDN 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026. The population in this study is all students in grades VI-A of SD Negeri 104253 Negara Beringin totaling 20 students. This type of research is One-Group Posttest Only Design. The research will be carried out on November 5, 2025. After analyzing the data on the results of the study, it showed a significant increase in the results of students' effective reading speed. The average value of the initial data results is 147 while the average value Posttest is 228 saysgory fast. Hypothesis test yields T_{Count} by 16.56 > T_{Table} of 2.09 indicates H_0 rejected and H_1 from the results of the data hypothesis, it can be inferred that there is a significant influence using the Skimming Towards the effective reading speed of grade VI students of State Elementary 104253 Beringin State for the 2025/2026 Academic Year.`

Keywords: *Skimming Technique, Effective Reading Speed*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan faktor penting dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang diperlukan dalam kehidupan. Menurut Sudjana (2019:29), pendidikan adalah upaya membantu perkembangan jiwa anak didik, baik lahir maupun batin, menuju peradaban manusiawi yang lebih baik. Tilaar (2012:424) menegaskan bahwa pendidikan merupakan proses pewarisan nilai, pengetahuan, dan keterampilan agar generasi muda dapat hidup bermartabat dalam masyarakat. Berdasarkan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi spiritual, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang berguna bagi diri, masyarakat, bangsa, dan negara.

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki empat keterampilan utama, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut, membaca menempati posisi yang sangat penting karena menjadi pintu masuk dalam memah. Selanjutnya dalam penelitian, Suryani dan Rahmawati (2020:123) menjelaskan bahwa membaca adalah kegiatan kompleks yang menuntut kemampuan linguistik, kognitif, serta motivasi pembaca. am i ilmu pengetahuan. Menurut Sugiyono (2017:15) Bahasa Indonesia tidak akan optimal tanpa adanya kemampuan membaca yang baik, sebab membaca adalah dasar untuk memahami dan mengembangkan keterampilan bahasa lainnya. Bahasa Indonesia perlu terus diperkuat di

berbagai jenjang pendidikan, siswa diharapkan dapat memahami isi bacaan, mengeksperikan ide secara runtut, serta mengaplikasikan kemampuan berbahasa dalam kehidupan akademik maupun sosial.

Membaca merupakan keterampilan berbahasa yang sangat penting dalam proses pembelajaran. Menurut Tarigan (2015:7), membaca adalah proses untuk memahami pesan yang hendak disampaikan penulis melalui lambang-lambang tulis Sementara itu, menurut Anderson (2012:15), membaca bukan hanya aktivitas mengenali kata-kata, tetapi melibatkan proses berpikir kritis dan pemahaman makna. Berdasarkan kajian dari berbagai literatur dan jurnal, dapat disimpulkan bahwa membaca bukan hanya aktivitas reseptif, tetapi juga proses konstruktif yang memengaruhi cara berpikir pembaca. Peneliti berpendapat bahwa membaca seharusnya tidak hanya diposisikan sebagai keterampilan dasar dalam pendidikan, melainkan juga sebagai strategi pengembangan diri dan pembentukan karakter.

Berdasarkan wawancara dengan wali kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin, diketahui bahwa kemampuan membaca siswa masih rendah. Banyak siswa membutuhkan waktu lama untuk membaca, bahkan masih mengeja dan menunjuk teks sederhana. Pembelajaran membaca masih menggunakan metode konvensional dengan buku paket, sehingga siswa mudah kehilangan konsentrasi, cepat jenuh, dan bosan. Kondisi ini berdampak pada rendahnya pemahaman isi bacaan karena siswa lebih fokus pada pelafalan kata daripada memahami makna teks.

Berdasarkan data informasi awal dari guru wali kelas, hasil belajar siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia dapat diketahui jumlah siswa yang mencapai ketuntasan dan belum mencapai ketuntasan. Berikut ini gambaran, dapat dilihat table data pada pelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin.

Table 1.1 Data Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SDN 104253 Negara Beringin

KKTP	Nilai	Jumlah Siswa	Jumlah persen (%)	Keterangan
75	≥ 75	9	45%	Tuntas
	< 75	11	55%	Tidak Tuntas
	Jumlah	20	100%	

Sumber Data: Guru Kelas VIA SD Negeri 104253 Negara Beringin

Berdasarkan Tabel 1.1, hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin menunjukkan bahwa dari total 34 siswa, hanya 16 siswa (47,06%) yang mencapai ketuntasan. Pada kelas VI-A, dari 20 siswa terdapat 11 siswa (55%) yang tuntas dan 9 siswa (45%) belum tuntas. Sementara di kelas VI-B, dari 14 siswa hanya 5 siswa (35,71%) yang tuntas dan 9 siswa (64,28%) belum tuntas. Rendahnya hasil belajar ini disebabkan oleh penggunaan Teknik pembelajaran yang masih konvensional dan berpusat pada guru, sehingga pembelajaran kurang menarik, menurunkan minat, dan menghambat pemahaman siswa terhadap materi.

Berdasarkan permasalahan diatas, memerlukan solusi dalam perubahan suasana pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan hasil dari pembelajaran bahasa Indonesia. Salah satu Teknik pembelajaran tersebut adalah menggunakan Teknik *Skimming* pada saat membaca peserta didik. Teknik *Skimming* memungkinkan siswa untuk mengidentifikasi informasi penting dalam teks secara cepat tanpa harus membaca setiap kata secara mendetail. Teknik *Skimming* merupakan salah satu Teknik membaca cepat yang digunakan untuk menemukan ide pokok atau gambaran umum dari suatu bacaan. Tarigan (2015:36) menjelaskan bahwa Teknik *Skimming* adalah Teknik membaca yang dilakukan dengan cepat untuk memperoleh informasi utama dari suatu teks, tanpa harus membaca seluruh bagian secara mendetail. Menggunakan Teknik *Skimming*, pembaca hanya berfokus pada kata kunci, judul, subjudul, atau kalimat utama dalam paragraf.

Menurut Dalman (2013:84), Teknik *Skimming* sering digunakan ketika pembaca ingin memperoleh pemahaman umum tentang isi bacaan atau ketika waktu yang tersedia terbatas.

Sementara itu, Nurhadi (2016:102) menambahkan bahwa Teknik *Skimming* bukan berarti membaca secara sembarangan, tetapi memerlukan keterampilan untuk menentukan bagian teks mana yang penting dan perlu diperhatikan. Berdasarkan pendapat para ahli di atas, dapat disimpulkan bahwa Teknik *Skimming* adalah cara membaca cepat yang menekankan pada pencarian informasi inti dalam bacaan.

Berdasarkan latar belakang diatas peneliti merasa perlu melakukan penelitian untuk mengetahui sejauh mana penerapan Teknik *Skimming* dapat memengaruhi kecepatan membaca siswa kelas VI. Oleh sebab itu, peneliti tertarik mengadakan penelitian dengan judul Pengaruh Teknik *Skimming* Terhadap Kecepatan Membaca pada Siswa Kelas VI SDN 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026.

BAHAN DAN METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian menggunakan desain pre-eksperimental (nondesign) bentuk desain yang digunakan adalah *One-Group Posttest Only Design*, sebagaimana dikemukakan oleh Sugiyono (2013:109).

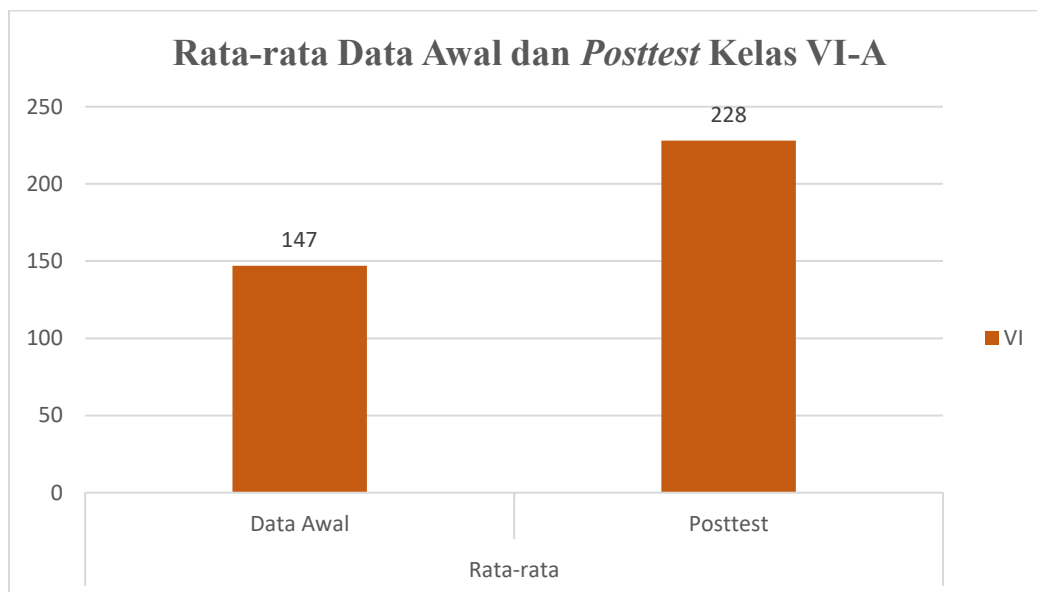
Desain penelitian ini hanya dilakukan satu kali pengukuran, yaitu *posttest*, setelah sampel diberikan perlakuan. Perlakuan yang diberikan dalam penelitian ini adalah penerapan teknik *skimming* dalam pembelajaran membaca. Setelah perlakuan diterapkan, dilakukan pengukuran untuk mengetahui kecepatan membaca efektif siswa kelas VI. Desain penelitian membandingkan data awal kemampuan membaca siswa dan hasil *posttest* kecepatan efektif membaca siswa setelah penerapan teknik *Skimming*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian ini menguraikan tentang Pengaruh Teknik *Skimming* Terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa Kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026 dengan menguraikan deskripsi pelaksanaan penelitian, data hasil penelitian dan analisis data.

Tabel 2. Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest Siswa Kelas VI-A

Kelas	Rata-rata	
	Data Awal	Posttest
VI	147	228



Gambar 1 Diagram Batang Nilai data Awal dan Posttest Kelas VI-A

Tabel 3. Hasil Hipotesis Data Awal dan Posttest Kelas VI-A

Kelas	t_{hitung}	t_{tabel}
VI-A	16,56	2,09

Berdasarkan hasil uji hipotesis dengan menggunakan t-test; *Paired Two Sampel for Means* diatas, Peneliti mendapatkan bahwa hasil; uji hipotesis dalam penelitian ini yaitu nilai T_{hitung} sebesar 16,56 dan nilai T_{tabel} sebesar 2,09. Maka sesuai dengan kriteria uji yang telah ditetapkan, karena nilai $T_{hitung} > \text{nilai } T_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis awal diterima yaitu terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan Teknik *Skimming* terhadap kecepatan Efektif Membaca siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin Tahun Pelajaran 2025/2026.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh terhadap kecepatan efektif membaca siswa setelah menggunakan Teknik *Skimming* dalam proses belajar yang dapat diketahui dari nilai kecepatan efektif membaca yang sudah diolah. Nilai kecepatan efektif membaca pada data awal sebesar 147 Setelah melaksanakan pembelajaran menggunakan Teknik *Skimming* diperoleh nilai kecepatan efektif membaca pada *posttest* sebesar 228 maka sesuai yang dinyatakan oleh Soedarso (2010:40) *Skimming* merupakan teknik membaca yang berfungsi untuk memperoleh gambaran umum secara cepat, sehingga dapat meningkatkan efisiensi membaca, dapat disimpulkan bahwa dari hasil *posttest* nilai teks siswa memiliki peningkatan terhadap Kecepatan Efektif Membaca siswa kelas VI.

Hasil Penelitian ini menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan dengan menggunakan Teknik *Skimming* terhadap Kecepatan Efektif membaca siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin Tahun Pelajaran 2025/2024, dimana nilai T_{hitung} sebesar 16,56 dan nilai T_{tabel} sebesar 2,09. Sesuai dengan Kriteria uji yang telah ditetapkan, karena nilai $T_{hitung} > \text{nilai } T_{tabel}$ maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis awal diterima yaitu terdapat ada pengaruh yang signifikan terhadap penggunaan Teknik *Skimming* terhadap Kecepatan Efektif Membaca siswa.

Berdasarkan penelitian terdahulu, Siregar (2020) pada siswa kelas VI SD Negeri 091283 Binjai menunjukkan bahwa Teknik *Skimming* mampu meningkatkan kecepatan membaca sekaligus pemahaman global siswa terhadap teks karena melatih siswa mengidentifikasi struktur teks, kata kunci, dan informasi utama secara efisien. Selanjutnya, Harahap (2021) pada siswa kelas V SD Negeri 105346 Medan menemukan bahwa penerapan Teknik *Skimming* memberikan peningkatan positif dan signifikan terhadap kecepatan efektif membaca siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Sejalan dengan itu, Lubis (2022) pada siswa kelas VI SD Negeri 060889 Deli Serdang menyimpulkan bahwa Teknik *Skimming* efektif meningkatkan kemampuan membaca cepat dan efisiensi waktu membaca siswa sekolah dasar, sehingga layak diterapkan dalam pembelajaran membaca cepat.

Penelitian ini telah dilaksanakan dengan persiapan sebaik-baiknya namun bukan berarti bahwa penelitian ini lepas dari keterbatasan. Berbagai upaya telah dilakukan dalam penelitian ini agar diperoleh hasil yang dapat membuat penelitian ini mempunyai keterbatasan, diantaranya yaitu kurangnya waktu dalam proses belajar mengajar dikelas, sehingga pelaksanaan perlakuan dengan Teknik *Skimming* tidak dapat dilakukan secara lebih mendalam

dan berulang. Selain itu, terdapat satu orang siswa yang tidak dapat mengikuti proses pembelajaran secara maksimal karena kondisi kesehatan yang kurang stabil. Penelitian ini hanya dilakukan di SD Negeri 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026 keterbatasan pengetahuan peneliti dalam membuat dan menyusun tulisan ini yang jauh dari kata sempurna, maka untuk itu peneliti berikutnya diharapkan lebih baik dari sebelumnya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dengan menggunakan Teknik *Skimming* terhadap Kecepatan Efektif Membaca siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026 dapat disimpulkan bahwa:

1. Kecepatan efektif membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia sebelum menggunakan Teknik *Skimming* pada hasil data awal siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026 diperoleh dengan nilai rata-rata 147 maka kecepatan efektif membaca termasuk kriteria lambat.
2. Kecepatan efektif membaca pada mata pelajaran bahasa Indonesia sesudah menggunakan teknik *Skimming* pada teks nonfiks “Tanaman Semangka” kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026 diperoleh dengan nilai rata-rata 228 maka kecepatan efektif membaca termasuk kriteria cepat.
3. Ada pengaruh yang signifikan pada mata pelajaran bahasa Indonesia terhadap kecepatan efektif membaca siswa kelas VI SD Negeri 104253 Negara Beringin T.P 2025/2026 dapat diketahui dari nilai T_{hitung} sebesar $16,56 > \text{nilai } T_{tabel}$ sebesar 2,09. Sesuai kriteria uji yang telah ditetapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson RC, 2000. *Learning to Read: Literacy Acquisition in a New Perspective*. New York: Routledge.
- Blanton L, Irwin J, Burns P, 1996. *Reading Comprehension Strategies*. Boston: Houghton Mifflin.
- Dalman M, 2013. *Strategi Membaca Efektif untuk Siswa*. Jakarta: Grasindo.
- Dheini A, 2008. *Psikolinguistik dan Keterampilan Membaca*. Bandung: Alfabeta.
- Farida S, 2008. *Teknik Membaca Cepat untuk Pendidikan Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.

- Gultom. (2019). *Strategi membaca cepat*. Medan: Unimed Press.
- Hadi S, 2001. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Andi.
- Hardjasujana I, 1996. *Teknik Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: Yrama Widya.
- Harahap. (2021). *Pengaruh Teknik Skimming terhadap Kecepatan Efektif Membaca Siswa Kelas V SD Negeri 105346 Medan*. Skripsi. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Hidayat R, Lestari A, 2019. *Bahasa Indonesia untuk Literasi Siswa*. Jakarta: Kencana.
- Lubis. (2022). *Penerapan Teknik Skimming dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Cepat Siswa Kelas VI SD Negeri 060889 Deli Serdang*. Skripsi. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Mintowati S, 2011. *Strategi Membaca untuk Anak Sekolah Dasar*. Medan: USU Press.
- Morton, & Stahl. (1991). *Reading strategies*. New York: Longman.
- Nurhadi, 2016. *Membaca Cepat dan Pemahaman Bacaan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nuttal C, 1982. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London: Heinemann.
- Rahim F, 2019. *Teknik Membaca Cepat dan Skimming*. Jakarta: Prenadamedia.
- Rahmawati S, 2023. *Pengembangan Keterampilan Membaca Siswa*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sidebang R, 2024. *Dasar-dasar Pendidikan Bahasa*. Medan: Universitas Quality Press.
- Siregar. (2020). *Pengaruh Teknik Skimming terhadap Kecepatan Membaca dan Pemahaman Global Teks pada Siswa Kelas VI SD Negeri 091283 Binjai*. Skripsi. Medan: Universitas Negeri Medan.
- Soedarso S, 2010. *Teknik Membaca Cepat untuk Anak Sekolah*. Bandung: Rosdakarya.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana N, 2017. *Metode Statistika untuk Penelitian Pendidikan*. Bandung: Tarsito.
- Suryani L, Rahmawati D, 2020. *Keterampilan Membaca Efektif pada Anak Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tarigan HG, 2015. *Strategi Membaca Cepat dan Pemahaman Bacaan*. Bandung: Angkasa.
- Tilaar HAR, 2012. *Landasan Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT Grasindo.