

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PAPAN PINTAR TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI NILAI-NILAI
PANCASILA DI KELAS IV SD NEGERI 101822
PANCUR BATU T.P 2025/2026**

***THE EFFECT OF THE USE OF SMART BOARD MEDIA ON STUDENT
LEARNING OUTCOMES ON THE MATERIAL OF PANCASILA
VALUES IN CLASS IV OF STATE ELEMENTARY SCHOOL
101822 PANCUR BATU A.Y 2025/2026***

Gita Trisnawati Lumban Batu¹, Krista Surbakti², Juniko Esra Tarigan³
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan, Universitas
Quality, Jl Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kota Medan, Kode Pos 2031, Indonesia.
gitalumbanbatugita@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis perbedaan hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan media papan pintar serta mengkaji pengaruh penggunaannya dalam pembelajaran. Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen dengan desain dua kelompok, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar yang cukup signifikan pada kelas yang menggunakan media papan pintar. Nilai rata-rata siswa mengalami peningkatan dibandingkan sebelum perlakuan diberikan. Berdasarkan uji statistik, diperoleh hasil bahwa penggunaan media papan pintar memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, media papan pintar dapat dijadikan sebagai alternatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah dasar.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Papan Pintar.

ABSTRACT

This study aims to analyze differences in student learning outcomes before and after the implementation of smartboards and to assess the impact of their use on learning. The method used was a quasi-experimental design with two groups: an experimental class and a control class. The results showed a significant improvement in learning outcomes in the class using smartboards. Students' average grades increased compared to before the treatment. Statistical tests showed that the use of smartboards significantly impacted student learning outcomes. Therefore, smartboards can be used as an alternative to improve the quality of learning in elementary schools.

Keywords: Learning Outcomes, Smart Board Media.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor utama dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui pendidikan, individu dapat mengembangkan kemampuan intelektual, keterampilan, serta membentuk karakter yang sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku di masyarakat. Pada jenjang sekolah dasar, proses pembelajaran tidak hanya berorientasi pada penguasaan materi, tetapi juga pada pembentukan sikap dan nilai moral. Salah satu materi yang memiliki peranan penting dalam pembentukan karakter adalah nilai-nilai Pancasila dalam mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn).

Namun, dalam pelaksanaannya, pembelajaran PKn masih sering menggunakan metode tradisional seperti ceramah. Metode tersebut cenderung membuat siswa kurang aktif, cepat merasa jenuh, dan tidak terlibat secara maksimal dalam proses pembelajaran. Akibatnya, pemahaman siswa terhadap materi menjadi kurang optimal dan berdampak pada rendahnya hasil belajar.

Seiring dengan perkembangan teknologi, penggunaan media pembelajaran menjadi salah satu solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut. Media papan pintar merupakan salah satu bentuk inovasi pembelajaran yang mampu menyajikan materi secara interaktif dan menarik. Penggunaan media ini diharapkan dapat meningkatkan minat belajar serta pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada materi nilai-nilai Pancasila.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian pada penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Peneliti juga menggunakan penelitian dengan menggunakan metode quasi eksperimen (eksperimen semu). Quasi eksperimen dimana tidak memungkinkan peneliti untuk mengontrol semua variabel yang relevan kecuali dari beberapa variabel-variabel tersebut Sugiyono (2021:77). Peneliti akan membagi menjadi dua kelompok, yaitu satu kelas eksperimen dan satu kelas kontrol. Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian *control group pretest-posttest design* satu kelompok eksperimen diberi perlakuan dengan media papan pintar sedangkan kelas kontrol diberikan perlakuan dengan metode konvensional. Berikut Desain rancangan penelitian disajikan dalam tabel:

Tabel 1. Rancangan Penelitian Kelas

Kelas	Tes Awal	Perlakuan	Test Akhir
Kelas IVB	T ₁	X ₁	T ₂
Kelas IVA	T ₁	X ₂	T ₂

Keterangan:

T₁ : Test Awal

T₂ : Test Akhir

X₁ : Kelas yang diajarkan menggunakan media Papan Pintar

X₂ : Kelas yang diajarkan menggunakan Model Konvensional

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan yang cukup jelas antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada tahap awal (pretest), kemampuan kedua kelompok relatif tidak jauh berbeda.

Namun setelah diberikan perlakuan, terjadi peningkatan yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan pintar memberikan dampak positif terhadap hasil belajar siswa.

Peningkatan tersebut dapat dijelaskan karena media papan pintar mampu: 1) Menyajikan materi secara visual dan menarik. 2) Meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran, 3). Membantu siswa memahami konsep secara lebih mudah, 4) Mengurangi rasa bosan selama proses belajar

Selain itu, pembelajaran menjadi lebih interaktif karena siswa tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga terlibat langsung dalam kegiatan belajar. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media papan pintar dengan hasil belajar siswa. Dengan demikian, media ini terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada siswa kelas IV di SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Ajaran 2025/2026, diperoleh gambaran yang cukup jelas mengenai perbedaan hasil belajar siswa pada materi nilai-nilai Pancasila, baik sebelum maupun sesudah penggunaan media pembelajaran berupa papan pintar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana efektivitas media papan pintar dalam memengaruhi

hasil belajar siswa serta pengaruhnya terhadap keterlibatan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

Pada kondisi awal, yaitu ketika proses pembelajaran masih dilakukan tanpa menggunakan media papan pintar, hasil belajar siswa menunjukkan capaian yang masih tergolong cukup. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata yang diperoleh siswa, yaitu sebesar 67,75. Nilai tersebut mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa belum mencapai hasil belajar yang optimal. Pembelajaran yang dilakukan secara konvensional cenderung membuat siswa kurang tertarik dan kurang aktif dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Metode yang monoton serta minimnya penggunaan media pembelajaran yang menarik menyebabkan siswa mudah merasa bosan, sehingga berdampak pada rendahnya pemahaman mereka terhadap materi yang diajarkan, khususnya pada materi nilai-nilai Pancasila yang sebenarnya sangat penting untuk ditanamkan sejak dini.

Selanjutnya, setelah diterapkannya media papan pintar dalam proses pembelajaran, terjadi perubahan yang cukup signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dapat dibuktikan dengan meningkatnya nilai rata-rata siswa menjadi 83,75. Perubahan ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan pintar mampu memberikan pengaruh positif dalam memengaruhi pemahaman siswa terhadap materi dengan lebih baik. Media papan pintar yang digunakan dalam pembelajaran memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif. Siswa tidak hanya mendengarkan penjelasan guru, tetapi juga terlibat langsung dalam kegiatan pembelajaran melalui berbagai aktivitas yang disajikan secara visual dan menarik.

Penggunaan media papan pintar memungkinkan guru untuk menyampaikan materi secara lebih kreatif dan inovatif. Tampilan yang berwarna, gambar yang menarik, serta penyajian materi yang sistematis membuat siswa lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan. Selain itu, media ini juga mampu merangsang rasa ingin tahu siswa, sehingga mereka menjadi lebih aktif dalam bertanya, berdiskusi, maupun menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Dengan demikian, proses pembelajaran menjadi lebih hidup dan tidak membosankan.

Tidak hanya berdampak pada hasil akademik, penggunaan media papan pintar juga memengaruhi sikap dan minat belajar siswa. Siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran, terlihat dari meningkatnya partisipasi mereka selama kegiatan belajar berlangsung. Mereka lebih berani mengemukakan pendapat dan lebih percaya diri dalam menyampaikan jawaban. Hal ini menunjukkan bahwa media papan pintar tidak hanya

berfungsi sebagai alat bantu dalam penyampaian materi, tetapi juga sebagai sarana untuk memengaruhi motivasi belajar siswa.

Untuk mengetahui apakah perubahan hasil belajar tersebut signifikan atau tidak, dilakukan uji statistik menggunakan uji t. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai thitung sebesar 4,95, sedangkan nilai ttabel sebesar 2,02. Karena nilai thitung lebih besar daripada ttabel ($4,95 > 2,02$), maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari penggunaan media papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada materi nilai-nilai Pancasila.

Hasil uji statistik tersebut memperkuat temuan bahwa penggunaan media papan pintar действительно memberikan dampak positif terhadap proses dan hasil pembelajaran. Dengan kata lain, media ini terbukti efektif dalam memengaruhi pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan. Selain itu, media papan pintar juga mampu menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif, sehingga siswa tidak merasa jenuh selama mengikuti pelajaran.

Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media papan pintar merupakan salah satu strategi pembelajaran yang efektif untuk diterapkan di sekolah dasar, khususnya dalam pembelajaran materi nilai-nilai Pancasila. Media ini dapat membantu guru dalam menyampaikan materi secara lebih menarik, sehingga siswa lebih mudah memahami dan mengingat informasi yang diberikan. Selain itu, penggunaan media papan pintar juga dapat memengaruhi keaktifan dan minat belajar siswa, yang pada akhirnya berdampak pada hasil belajar mereka.

Oleh karena itu, disarankan kepada para guru untuk lebih kreatif dalam memanfaatkan media pembelajaran, termasuk media papan pintar, sebagai salah satu alternatif dalam memengaruhi kualitas pembelajaran. Guru diharapkan tidak hanya mengandalkan metode ceramah, tetapi juga memadukannya dengan penggunaan media yang menarik agar siswa lebih terlibat secara aktif dalam proses belajar. Selain itu, pihak sekolah juga diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran dengan menyediakan fasilitas yang memadai.

Dengan demikian, dapat ditegaskan bahwa media papan pintar memiliki peran yang sangat penting dalam memengaruhi kualitas pembelajaran di sekolah dasar. Penggunaan media ini tidak hanya membantu memengaruhi hasil belajar siswa secara akademik, tetapi juga memberikan dampak positif terhadap sikap, minat, dan motivasi belajar siswa. Oleh karena itu, penerapan media papan pintar dalam pembelajaran layak untuk terus dikembangkan dan dijadikan sebagai bagian dari inovasi dalam dunia pendidikan.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan penggunaan media papan pintar terhadap hasil belajar siswa pada materi nilai-nilai pancasila dikelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Ajaran 2025/2026 dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil Belajar siswa tanpa Penggunaan Media Papan Pintar pada materi Nilai-nilai Pancasila di Kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Ajaran 2025/2026 diperoleh nilai rata-rata 67,75
2. Hasil Belajar dengan Penggunaan Media Papan Pintar pada materi Nilai-nilai Pancasila di Kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Ajaran 2025/2026 diperoleh nilai rata-rata 83,75
3. Ada pengaruh signifikan dalam Penggunaan Media Papan Pintar pada materi Nilai-nilai Pancasila di Kelas IV SD Negeri 101822 Pancur Batu Tahun Ajaran 2025/2026 yaitu $T_{hitung} (4,95) > T_{tabel}(2,02)$ maka H_1 diterima dan H_0 ditolak. Penggunaan media papan pintar memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi nilai-nilai Pancasila. Media ini tidak hanya meningkatkan nilai akademik siswa, tetapi juga meningkatkan minat dan keaktifan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, penggunaan media papan pintar dapat dijadikan sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Amin, H. (2020). Konsep Materi Pembelajaran Fiqh di Madrasah. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 5(1), 42–50.
- Darman, R. A. (2020). *Belajar dan pembelajaran*. Guepedia.
- El Khuluqo, I. (2017). *Belajar Dan Pembelajaran Konsep Dasar, Metode Dan Aplikasi Nilai-Nilai Spritualitas Dalam Proses Pembelajaran, Pustaka Pelajar*. Yogyakarta.
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian media, tujuan, fungsi, manfaat dan urgensi media pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 1–17.
- Hrp, N. A., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni, T. (2022). *Buku Ajar Belajar dan Pembelajaran*.
- https://commons.wikimedia.org/wiki/File:National_emblem_of_Indonesia_Garuda_Pancasila.svg
- <https://id.pngtree.com/free-png-vectors/anak-membantu?>
- <https://id.pinterest.com/pin/786159678742201276/>
- <https://i.pinimg.com/736x/34/fe/44/34fe44330582eb0eb5320ce9413e2914.jpg>

- <https://minorrahman.sch.id/blog/persatuan-dan-kesatuan-landasan-kokoh-dalam-pembangunan-bangsa/>
- <https://www.kibrispdr.org/unduh-1/gambar-kartun-musyawarah.html>
- <https://jurnal.stitnualhikmah.ac.id/index.php/seling/article/view/631>
- Jannah, S. R., Ardianti, P. D., Ahliyanto, D., Aminah, R. N., Al-Adawiyah, S. R., & Izah, U. K. (2024). Pengaruh Media Papan Pintar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Pancasila Siswa Kelas I SD Negeri Bajardowo 2. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(6), 375–381.
- Magdalena, I., Haq, A. S., & Ramdhan, F. (2020). *Pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sekolah dasar negri bojong 3 pinang*.
- Maghfi, N. U., & Suyadi. (2020). SELING Jurnal Program Studi PGRA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA ANAK MELALUI MEDIA PAPAN PINTAR (SMART BOARD). *SELING "Jurnal Program Studi PGRA,"* 6(2), 157–170.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan guru dalam mengembangkan media pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43–50.
- Nurhasanah, S. (2022). Pengembangan media pembelajaran papan pintar pada mata pelajaran IPA kelas IV SD negeri rejosari. *Linggau Journal Science Education (LJSE)*, 2(2), 174–183.
- Putri, N. E. (2022). *Hubungan Antara Minat Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Ipa Kelas IV Sd Negeri 064025 Flamboyan Raya Kec. Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2021/2022*. UNIVERSITAS QUALITY.
- Ramadhan, A., Indrayana, B., & Hasibuan, M. U. Z. (2025). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Atletik Pada Mahasiswa Porkes UNJA Angkatan 2024. *AT-TAKLIM: Jurnal Pendidikan Multidisiplin*, 2(5), 245–259.
- Risqi, W., & Siregar, N. (2023). Media papan pintar materi perkalian dalam pembelajaran matematika permulaan di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(2), 233–241.
- Shahzad, M. F., Xu, S., Lim, W. M., Yang, X., & Khan, Q. R. (2024). Artificial intelligence and social media on academic performance and mental well-being: Student perceptions of positive impact in the age of smart learning. *Heliyon*, 10(8). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e29523>
- Silaen, B. B., & Hasibuan, N. I. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Marketing Kelas Xi Bisnis Ritel Smkn 1 Medan. *IKRAITH-EKONOMIKA*, 8(2), 328–339.
- Sulo, V. P. (2023). *Penerapan Media Pembelajaran Audio Visual pada Pembelajaran Pendidikan Agama Kristen terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas IV SDN 9 Tikala Toraja Utara*. Institut Agama Kristen Negeri (IAKN) Toraja.
- Sudjana, (2019). *metoda statistika*. Bandung: PT Taristo
- Sugiyono, (2015). *Metode penelitian pendidikan: pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono,(2021). *Metodologi penelitian (kuantitatif,kualitatif, R&D)*. Bandung :Alfabeta

Wibowo, Y. A. (2023). *Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Dan Budi Pekerti Di Kelas VIII SMP Negeri 1 Adiwerna*. UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.