

**PENGARUH MEDIA ANAGRAM TERHADAP HASIL BELAJAR PKN
PADA MATERI GOTONG ROYONG KELAS II SD UPT SPF SDN
101845 SUKAMAKMUR TAHUN AJARAN 2025/2026**

***THE EFFECT ANAGRAMS ON CIVICS LEARNING OUTCOMES ON GOTONG
ROYAL WORKING MATERIALS FOR GRADE II ELEMENTARY
SCHOOL AT SPF ELEMENTARY SCHOOL SDN 101845
SUKAMAKMUR ACADEMIC YEAR 2025/2026***

Dina Mariana Sembiring⁽¹⁾, Rupina Magdalena Br Tarigan⁽²⁾, Dewi Afriany Susanti⁽³⁾,
¹⁾²⁾³⁾ Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jln. Ngumban Surbakti No.18. Medan Selayang
¹dinasembiring81@gmail.com, ²rupinamagdalenabrtarigan@gmail.com,
³dewigtg88@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn dengan menggunakan Media Anagram dan pembelajaran tanpa Media Anagram *Inkuiri* pada materi Gotong Royong di kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur. Adapun masalah dari sekolah tersebut adalah siswa kurang fokus, kurangnya minat dan motivasi belajar, kurang aktif, cenderung malas dan merasa bosan saat belajar PKn karena kurangnya penggunaan media yang inovatif. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dan instrument penelitian ini adalah tes. Hasil nilai rata-rata tes akhir yang diperoleh kelas IIA 77,71 yakni kelas eksperimen dengan menggunakan Media Anagram dan kelas IIB 58,62 yakni kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji t maka $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau $t = 3,43 > 2,01$. Dari hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Anagram pada Pembelajaran PKn materi Gotong Royong di Kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026.

Kata kunci: Hasil Belajar, Media Anagram.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of student learning outcomes on Civics subjects using Anagram Media and learning without Inquiry Anagram Media on Gotong Royong material in class II of UPT SPF Elementary School SDN 101845 Sukamakmur. The problem of the school is that students lack focus, lack of interest and motivation to learn, are less active, tend to be lazy and feel bored when learning Civics due to the lack of use of innovative media. This type of research is quasi-experimental and the research instrument is a test. The results of the average final test scores obtained by class IIA 77.71, namely the

experimental class using Anagram Media and class IIB 58.62, namely the control class. Hypothesis testing using t test then $T_{hitung} > T_{tabel}$ or $t = 3.43 > 2.01$. From the results of the data hypothesis testing it can be concluded that there is a significant influence of the use of Anagram Media on Civics Learning of Gotong Royong material in Class II of Elementary School UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur Academic Year 2025/2026.

Keyword : Learning Outcomes, Anagram Media.

PENDAHULUAN

Pendidikan bermutu bentuk generasi cerdas, berkarakter, dan bermoral. Butuh suasana belajar yang menyenangkan, merangsang, dan nantang buat kembangin potensi siswa. Pendidikan penting buat naikkan kualitas dan daya saing bangsa. Purwanto (2017:36) menyatakan bahwa “Tujuan pendidikan adalah perubahan perilaku yang diinginkan terjadi setelah siswa belajar”. Mata pelajaran PKn mempunyai misi membina nilai, moral, dan norma secara utuh, bulat dan berkesinambungan. PKn bangun nilai, moral, dan norma buat bentuk warga negara baik - tahu hak dan kewajiban. Hasil belajar PKn = perubahan perilaku (pengetahuan, sikap, keterampilan) jadi warga negara yang paham konsep hak-kewajiban.

Berdasarkan hasil observasi yang diperoleh dari wali kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur pada hari Kamis, 21 Agustus 2025 bahwa hasil belajar PKn siswa belum mencapai hasil yang maksimal. Dari wawancara, hasil belajar PKn rendah karena: Siswa kurang fokus, gak ngerjain tugas, Minat-motivasinya kurang, PKn monoton, Siswa kurang aktif, gak percaya diri tanya, Cepet lupa materinya, Diam, malas tanya, PKn kurang inovatif, bikin bosan.

Salah satu cara yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang terjadi dengan menciptakan suasana belajar yang interaktif, ispiratif, aktif dan menyenangkan hendaknya guru menggunakan media pembelajaran yang mampu mengaktifkan suasana kelas sekaligus memotivasi siswa dalam kemandirian belajar yaitu media pembelajaran Anagram. Media pembelajaran Anagram adalah suatu media yang memiliki cara yang kreatif, efektif dan memetakan pikiran-pikiran kita secara menarik dan mudah serta tidak membosankan. Melalui media Anagram peserta didik tidak hanya mendengar penjelasan dari pendidik, tetapi dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran supaya lebih memahami dan menguasai materi yang telah diperoleh dan peserta didik tidak hanya mendengar penjelasan dari pendidik, tetapi dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran supaya lebih memahami dan menguasai materi yang telah diperoleh. Belajar pakai Anagram bikin siswa gampang ikutin pelajaran, soalnya ada kata-kata dan warna menarik - bantu ingat materi.

Berdasarkan latar belakang di atas, mendorong penulis untuk mengajukan penelitian dengan judul “Pengaruh Media Anagram Terhadap Hasil Belajar PKn Pada Materi Gotong Royong Kelas II UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur Tahun Ajaran 2025/2026”.

METODE PENELITIAN

Menurut sugiyono (2020:67) menyatakan; “ Variabel adalah atribut, sifat atau nilai dari orang, objek atau kegiatan yang mempunyai variasi tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya”. Maka penelitian ini terdapat dua variable yaitu: Variabel Bebas (Independent Variable) adalah Media Anagram dan Variabel Terkait (Dependent Variable) adalah Hasil Belajar Siswa pada pembelajaran Pkn materi Gotong Royong di kelas II SD.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif, yang mengacu pada jenis pendekatan penelitian *Quasi Eksperiment* (eksperimen semua), yaitu penelitian yang bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari penggunaan model pembelajaran *anagram*, metode penelitian eksperimen merupakan metode penelitian yang digunakan untuk mencari pengaruh *treatment* (perlakuan) tertentu (Sugiyono, 2017).

Instrument yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk esai yang diberikan sebanyak 5 butir soal pada materi Gontong Royong. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini adalah uji normalitas dan uji homogenitas. Untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Anagram pada pembelajaran PKn materi Gotong Royong di Kelas II SD maka dilakukan pengujian hipotesis menggunakan Uji-t

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026 semester Ganjil di kelas IIA dan kelas IIB yang jumlah siswa sebanyak 54 siswa. Peneliti melaksanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran di kelas IIA dan kelas IIB. Dimana setelah melakukan penelitian, maka hasil yang di dapatkan peneliti dalam melakukan penelitian yaitu : Hasil *Post test* nilai kelas Eksperimen yang diajarkan dengan Media Anagram yaitu 77,71. Dan nilai kelas Kontrol yang diajar tanpa Kontrol yang diajar tanpa Media Anagram yaitu 58,62.

Tabel 1. Rata-Rata Hasil *Post Test* Siswa

Kelas	Rata-Rata Nilai Awal
Eksperimen	77,71
Kontrol	58,62

Selanjutnya hasil Uji Liliefors kelas Eksperimen yang di uji kenormalannya dengan uji *Liliefors* di peroleh peroleh $L_{hitung} = 0,088 < L_{tabel} = 0,173$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 28, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan Media Anagram berdistribusi normal. Dan data hasil belajar kelas Kontrol yang diuji kenormalannya dengan uji *lilliefors* diperoleh $L_{hitung} = 0,085 < L_{tabel} = 0,173$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 26, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar tanpa Media Anagram berdistribusi normal.

Tabel 2. Hasil Uji Perhitungan *Liliefors Post test*

Kelas	L_{hitung}	L_{tabel}	Keterangan
Eksperimen	0,088	0,161	Normal
Kontrol	0,085	0,173	Normal

Dilanjutkan dengan hasil Uji Homogenitas dimana hasil belajar kelas Eksperimen dan Kontrol yang diuji Homogenitas Varians dengan uji F diperoleh hasil $F_{hitung} = 1,766 < F_{tabel} = 1,921$ untuk $\alpha = 5\%$, $n_1 = 28$ $n_2 = 26$. Maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas Eksperimen dan kelas kontrol mempunyai Varians yang homogen.

Tabel 3. Hasil Homogenitas Data *Pretest*

Hasil	F_{hitung}		F_{tabel}	Keterangan
<i>Posttest</i>	1,765637521	<	1,920973673	Homogen

Setelah dilakukan Uji Liliefors maka selanjutnya Uji Hipotesis. Dari hasil perhitungan Uji Hipotesis di atas maka $t_{hitung} > t_{tabel} = 3,43 > 2,01$ maka H_1 diterima, artinya ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Anagram pada Pembelajaran PKn materi Gotong Royong di Kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026.

Tabel 4. Hipotesis Uji t Hasil Belajar

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances

	<i>Nilai Kelas Eksperimen</i>	<i>Nilai Kelas Kontrol</i>
Mean	77,71428571	58,61538462
Variance	305,026455	538,5661538
Observations	28	26
Pooled Variance	417,3051564	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	52	
t Stat	3,432814326	
P(T<=t) one-tail	0,000589896	
t Critical one-tail	1,674689154	
P(T<=t) two-tail	0,001179792	
t Critical two-tail	2,006646805	

Berdasarkan uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa Media Anagram berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan Media Anagram siswa lebih aktif dalam belajar dan membuat siswa lebih mampu berpikir interaktif, kreatif dan semakin semangat saat belajar terlebih materi Gotong Royong dalam pembelajaran PKn.

Hasil penelitian ini didukung oleh penelitian yang dilakukan Muhammdad Ilham Abdul Azis Ilham (2024) bahwa “Ada Pengaruh Media Anagram untuk Hasil Belajar kosakata Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN 21 Pekanbaru”. Adapun hasil penelitian ini terdapat pengaruh media Anagram terhadap hasil belajar pada Kosakata mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan Uji-t taraf signifikan 0,05 maka diperoleh $T_{hitung} = 3,118$, lebih besar dari pada $T_{tabel} = 1,673$. Selain itu dilihat dari hasil perhitungan nilai

Post-test kelas eksperimen yang menggunakan Media Anagram diketahui nilai rata-rata yang didapat yaitu 86,38 sedangkan nilai *Pretest* 72.93. Perbedaannya dengan penelitian ini yaitu dimana peneliti menggunakan dua kelas dalam melihat pengaruh Media Anagram tersebut. Peneliti bermaksud agar lebih dapat melihat efek atau pengaruh yang lebih signifikan pada penggunaan Media Anagram terhadap hasil belajar siswa kelas II. Sehingga peneliti memakai kedua kelas sebagai kelas Sampel. Dan mendapatkan hasil dan data yang memuaskan bagi peneliti dengan kedua kelas tersebut.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas II SD UPT SPF SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PKn siswa menggunakan Media Anagram terhadap hasil belajar siswa pada materi gotong royong siswa kelas II SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026 diperoleh nilai rata-rata 77,71.
2. Hasil belajar PKn siswa tanpa menggunakan Media Anagram terhadap hasil belajar siswa pada materi gotong royong siswa kelas II SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026 diperoleh nilai rata-rata 58,62.
3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Anagram terhadap hasil belajar siswa pada materi gotong royong siswa kelas II SDN 101845 Sukamakmur T.A 2025/2026 dari hasil perhitungan Uji Hipotesis yang diperoleh $t = 3,43 > 2,01$.

DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, Syaiful dan Zain, Awan. 2020. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta
- Darmadi, Hamid. 2020. *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Bandung: Alfa Beta.
- Daryanto. 2013. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta
- Hidayat, Isnut. 2019. *50 Strategi Pembelajaran Populer*. Jakarta : Diva Press Istarani dan Intan. 2016. *Ensiklopedi Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada Jihad, Asep dan Abdul Haris. 2017. *Evaluasi Pembelajaran* .Bandung: Mitra Presindo
- Khairani Makmun. 2017. *Psikologi Pembelajaran*. Bandung : Aswaja Pressindo Mahmud, Ramli. 2023. *Pendidikan Kewarganegaraan*. _ :Samufra Biru
- Mudlofir dan Rusydiyah.2019. *Desain Pembelajaran Inovatif Dari Teori ke Praktik*. Jakarta : Rajagrafindo
- Ngalimun.2016.*Strategi dan Model Pembelajaran*.Yogyakarta : Aswaja Pressindo
- Purwanto. 2017. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rima. Ega. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Surabaya : Kata Pena Rusman. 2017. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Slameto. 2017. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana. 2017. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. 2020. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Susanto, A. 2016. *Hasil Belajar: Teori, Proses, dan Aplikasi dalam Pendidikan* Jakarta : Prenadamed.

- Tirtoni, Feri. 2020. *Pembelajaran PKn di Sekolah Dasar*. Yogyakarta : Buku Baik
- Trianto. 2016. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wahad, Rohmalina. 2017. *Psikologi Belajar*. Depok : PT Rajagrafindo Persada