

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN TV EDUKASI
MANUAL TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SD
MATA PELAJARAN IPAS DI UPT SDN 060938 KWALA
BEKALA MEDAN JOHOR T.P 2025/2026**

***THE EFFECT OF THE USE OF MANUAL TV LEARNING MEDIA ON
THE LEARNING OUTCOMES OF 3RD GRADE ELEMENTARY
SCHOOL STUDENTS IN SCIENCE SUBJECTS AT SDN
060938 KWALA BEKALA MEDAN JOHOR
T.P 2025/2026***

Fitri Andriani Br Tarigan^{1*}, Hotma Tiolina Siregar², Bijak Ginting³

^{1*,2,3}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Quality

fitriandrianitarigan21@gmail.com¹, tiolinahotma@gmail.com², bijakginting08@gmail.com³

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran Tv Edukasi Manual terhadap hasil belajar siswa kelas III SD mata pelajaran IPAS di UPT SD Negeri 060938 Kwala Bekala Medan Johor tahun pelajaran 2025/2026. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Pre -eksperimental One Group pretest-posttest Design. Penelitian ini hanya melibatkan 1 kelas dengan jumlah sampel 21 siswa. Instrumen penelitian ini berupa tes objektif berbentuk Esai sebanyak 5 soal dengan jenjang kognitif C2. Teknik analisis data menggunakan bantuan Ms.excel. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan bahwa media Tv Edukasi Manual memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas III di UPT SDN 060938 Kwala Bekala Medan Johor. Hal ini berdasarkan pada data-data yang diperoleh setelah diadakan penelitian, hasil analisis data menunjukkan bahwa hasil pretest diperoleh rata-rata 39,05, sedangkan nilai rata-rata hasil posttest adalah 80,24 yang menandakan bahwa hasil setelah diberikan perlakuan mengalami peningkatan.

Kata Kunci: Hasil belajar, Media Tv Edukasi Manual.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Manual Educational TV learning media on the learning outcomes of third grade elementary school students in the IPAS subject at UPT SD Negeri 060938 Kwala Bekala, Medan Johor, in the 2025/2026 academic year. The type of research used was a pre-experimental study with a One Group Pretest–Posttest Design. This research involved only one class with a total sample of 21 students. The research instrument was an objective

test in the form of 5 essay questions at the C2 cognitive level. Data analysis techniques were carried out with the assistance of Microsoft Excel. Based on the results of the research that has been conducted, it can be concluded that the Manual Educational TV media has a significant effect on the IPAS learning outcomes of third grade students at UPT SD Negeri 060938 Kwala Bekala, Medan Johor. This is based on the data obtained after the research was conducted, where the data analysis results showed that the average pretest score was 39.05, while the average posttest score was 80.24, indicating that student learning outcomes improved after the treatment was given.

Keywords: *Learning outcomes, IPAS, Manual Educational TV Media*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terstruktur untuk menciptakan suasana belajar sekaligus proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara aktif. Pendidikan tidak hanya dimaknai sebagai kegiatan penyampaian ilmu pengetahuan, melainkan juga berperan sebagai sarana untuk mewariskan nilai, budaya, keterampilan, serta pengalaman hidup dari satu generasi ke generasi berikutnya. Melalui tujuan pendidikan, diharapkan lahir individu yang cerdas, berakhlak baik, dan mampu menghadapi tantangan perkembangan zaman.

Penggunaan media belajar yang efektif merupakan salah satu aspek yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan pemahaman dan hasil belajar siswa. Kurikulum Sekolah Dasar menempatkan mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) sebagai salah satu mata pelajaran untuk membangun pemahaman siswa terhadap lingkungan sekitar, fenomena alam, dan intraksi sosial. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang tepat sangat diperlukan untuk menunjang efektivitas Pembelajaran IPAS.

Penelitian ini menggunakan teori Rahmawati dan Andini, menunjukkan bahwa media seperti video edukasi, animasi, dan tv edukasi secara elektronik atau menggunakan internet yang berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar IPAS di sekolah dasar yang membuktikan efektivitas video edukasi dalam meningkatkan hasil belajar dan secara khusus membuktikan efektivitas pada materi cuaca. Penggunaan media video atau televisi edukasi manual terbukti mampu meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar dibandingkan metode ceramah tradisional. Tayangan edukatif memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna karena menggabungkan unsur audio dan visual secara bersamaan.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pre-eksperimental (one group pretest-posttest design). Jenis penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh perlakuan atau metode pembelajaran tertentu terhadap hasil belajar peserta didik. Desain *pre-eksperimental* dipilih karena penelitian ini hanya melibatkan satu kelas dengan jumlah 21 siswa, tanpa adanya kelompok kontrol sebagai pembanding. Dalam pelaksanaannya, peneliti memberikan tes awal (pre-test) untuk mengukur kemampuan awal siswa sebelum perlakuan, kemudian memberikan perlakuan (treatment) sesuai rancangan penelitian, dan selanjutnya tes akhir (post-test) untuk melihat perubahan atau peningkatan hasil belajar setelah perlakuan dilakukan.

Instrumen penelitian adalah alat yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data penelitian dengan melakukan pengukuran. Salah satu tujuan dibuatnya instrument adalah untuk memperoleh data dan informasi yang lengkap mengenai hal-hal yang ingin dikaji instrument penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Bentuk tes yang diberikan adalah tes objektif yang berbentuk Esai.

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penggunaan media Tv edukasi manual pada mata pelajaran Ipas dan mengetahui adanya pengaruh yang signifikan penggunaan media Tv edukasi manual terhadap hasil belajar Ipas kelas III.

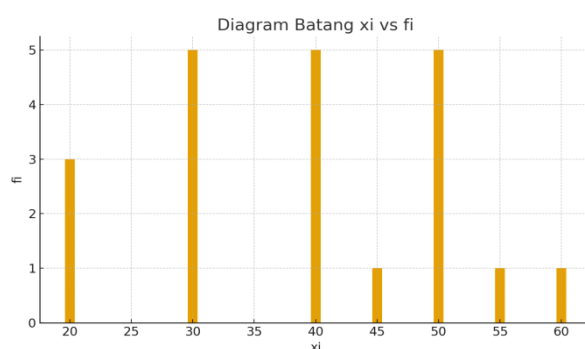
Penelitian ini memiliki beberapa kebaruan. Pertama, pendekatan berbasis teknologi yang digunakan dalam penelitian ini meneliti efektivitas penggunaan Media TV yang belum banyak diterapkan dalam pembelajaran Ipas di tingkat sekolah dasar. Kedua, penelitian ini memberikan perbandingan empiris antara pembelajaran berbasis penggunaan media Tv edukasi manual dan metode konvensional dalam meningkatkan kemampuan hasil belajar siswa. Ketiga, implikasi pembelajaran media yang dihasilkan dapat menjadi dasar bagi guru dan sekolah dalam mengintegrasikan teknologi ke dalam proses pembelajaran Ipas untuk meningkatkan pemahaman siswa. Terakhir, penelitian ini memberikan rekomendasi strategis tentang bagaimana media Tv edukasi manual dapat diimplementasikan secara efektif dalam pembelajaran di sekolah dasar.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Hasil Penelitian: Kemampuan awal siswa

Penelitian ini dilaksanakan di UPT SDN 060938 Kwala Bekala Medan Johor Tahun Ajaran 2025/2026. Dalam hasil penelitian ini akan membahas hasil dari penelitian Pengaruh penggunaan media pembelajaran TV Edukasi Manual terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Mata Pelajaran IPAS pada materi pergantian hari, cuaca, dan musim yang dapat diuraikan dalam pelaksanaan penelitian.

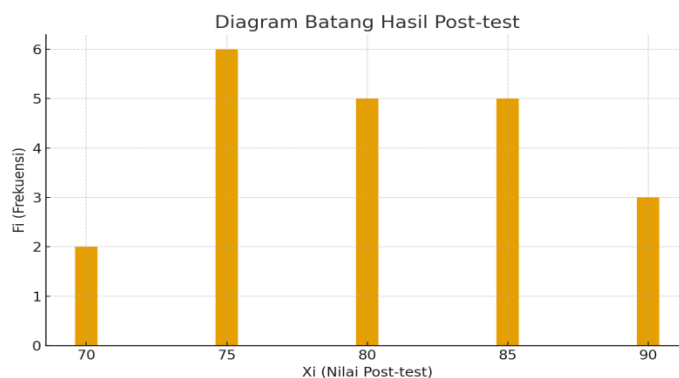
Berdasarkan analisis data pretest, diperoleh rata-rata kemampuan awal siswa nilai rata-rata pretest kelas III adalah 39,05 dan standar deviasinya 11,90. Perolehan nilai siswa juga dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 1 Diagram batang hasil pretest kelas III

Berdasarkan gambar diagram diatas dijelaskan bahwa nilai 20 di peroleh 3 siswa, nilai 30 di peroleh 5 siswa, nilai 40 di peroleh 5 siswa, nilai 45 di peroleh 1 siswa, nilai 50 di peroleh 5 siswa, nilai 55 di peroleh 1 siswa, nilai 60 di peroleh 1 siswa.

Berdasarkan hasil perhitungan di atas maka di peroleh nilai rata-rata post test kelas III adalah 80.24 dan standra deviasinya 6,22. Perolehan nilai siswa juga dapat dilihat pada diagram berikut:



Gambar 2 Diagram batang hasil post-test kelas III

Berdasarkan gambar diagram diatas dijelaskan bahwa nilai 70 di peroleh 2 siswa, nilai 75 di peroleh 6 siswa, nilai 80 di peroleh 5 siswa, nilai 85 di peroleh 5 siswa, dan nilai 90 di peroleh 3 siswa.

2. Analisis Statistik

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas.

a) Uji Normalitas Data Hasil Penelitian

Uji normalitas data bertujuan untuk mengetahui apakah data hasil pre test yang telah dilaksanakan sudah berdistribusi normal. Uji normalitas data pre test pada kelas III B yang di hitung dengan uji Lilliefors yang disajikan pada tabel 4.6 sebagai berikut:

Tabel 1. Uji Normalitas Pre test di kelas III

No	xi	fi	fkum	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	20	3	3	-1,59	0,0569	0,1429	0,0860
2	30	5	8	-0,75	0,2266	0,3810	0,1544
3	40	5	13	0,08	0,5319	0,6190	0,0871
4	45	1	14	0,50	0,6915	0,6667	0,0248
5	50	5	19	0,91	0,8186	0,9048	0,0862
6	55	1	20	1,33	0,9082	0,9524	0,0442
7	60	1	21	1,75	0,9599	1,0000	0,0401

$$l_{hitung} = 0,1544$$

$$l_{tabel} = 0,190$$

Jika $l_{hitung} < l_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal.

Jika $l_{hitung} > l_{tabel}$ maka sampel tidak berdistribusi normal.

Setelah dihitung uji normalitas data *pre test*. Selanjutnya dihitung uji normalitas data *post test* yang dihitung dengan uji Lilliefors yang disajikan pada tabel 4.7 sebagai berikut:

Tabel 2. Uji Normalitas post-test di kelas III

No	xi	fi	fkum	zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)
1	70	2	2	-1.65	0.049886648	0.09524	0.04535
2	75	6	8	-0.84	0.199861559	0.38095	0.18109
3	80	5	13	-0.04	0.484733019	0.61905	0.13431
4	85	5	18	0.77	0.778030879	0.85714	0.07911
5	90	3	21	1.57	0.941722349	1.00000	0.05828

$$l_{hitung} = 0.18109$$

$$l_{tabel} = 0,190$$

Jika $l_{hitung} < l_{tabel}$ maka sampel berdistribusi normal.

Jika $l_{hitung} > l_{tabel}$ maka sampel tidak berdistribusi normal.

b) Uji Hipotesis

Setelah dilakukan perlakuan di kelas III untuk mengetahui ada atau tidak nya pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, maka dilakukan pengujian hipotesis. Pengujian hipotesis ini menggunakan uji t dengan membandingkan t_{hitung} dengan t_{tabel} . Pengujian ini dilakukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Media Pembelajaran TV Edukasi Manual terhadap hasil belajar siswa pada Mata Pelajaran IPAS kelas III di UPT SD Negeri 060938 Kwala Bekala Medan Johor.

Tabel 3. Uji Hipotesis

t-Test: Paired Two Sample for Means

	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
Mean	39.04761905	80.23809524
Variance	141.547619	38.69047619
Observations	21	21
Pearson Correlation	0.020108395	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	20	
t Stat	14.17747056	<i>T-Hitung</i>
P(T<=t) one-tail	3.38833E-12	
t Critical one-tail	1.724718243	
P(T<=t) two-tail	6.77667E-12	
t Critical two-tail	2.085963447	

Tabel 4. Hasil Uji Hipotesis Kelas III

No	Data Kelompok	Nilai Rata-rata	T_{Hitung}	T_{Tabel}	Keterangan
1	Pretest	39,05	14.17747056	1.72074	jika $T_{Hitung} > T_{Tabel}$ maka H_a diterima sehingga ada pengaruh media tersebut
2	Posttest	80,24			

Berdasarkan perhitungan diatas, dapat diketahui bahwa t_{hitung} sebesar 14.17747056 dan t_{tabel} sebesar 1.72074. Berdasarkan tabel diatas $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu 14.17747056 > 1.72074. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar IPAS siswa yang diajarkan dengan menggunakan media TV Edukasi Manual berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan ada pengaruh signifikan penggunaan Media TV Edukasi Manual terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPAS materi pergantian hari, cuaca dan musim kelas III di UPT SD Negeri 060938 Kwala Bekala Medan Johor Tahun Pelajaran 2025/2026.

Penelitian ini didukung oleh teori Rahmawati dan Andini, sebelumnya menunjukkan bahwa media seperti video edukasi, animasi, dan tv edukasi secara elektronik atau menggunakan internet yang berperan penting dalam meningkatkan hasil belajar IPAS di sekolah dasar, membuktikan efektivitas video edukasi dalam meningkatkan hasil belajar. Penelitian secara khusus membuktikan efektivitas pada materi cuaca.

Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan uji t berpasangan (Paired Sample t-test). Hasil perhitungan menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 14,177, sedangkan nilai t_{tabel} sebesar 1,720 pada taraf signifikansi 5% dengan derajat kebebasan (df) = 20. Berdasarkan kriteria pengujian, apabila t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} , maka hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nol ditolak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 14,177 > 1,720, sehingga hipotesis alternatif diterima.

Dengan demikian, hasil uji hipotesis membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran TV Edukasi Manual berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa. Peningkatan hasil belajar yang diperoleh siswa tidak terjadi secara kebetulan, melainkan

sebagai dampak dari penggunaan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa, memudahkan pemahaman materi, serta meningkatkan motivasi belajar.

Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa media TV Edukasi Manual efektif digunakan dalam pembelajaran IPAS, khususnya pada materi pergantian hari, cuaca, dan musim di kelas III sekolah dasar. Media ini dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang kreatif dan inovatif guna meningkatkan hasil belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas III B UPT SD Negeri 060938 Kwala Bekala Medan Johor Tahun Pelajaran 2025/2026 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa sebelum penerapan media TV Edukasi Manual di peroleh dengan nilai rata-rata 39,05 yang menunjukkan sangat kurang dalam tingkat pemahaman awal siswa belum menguasai materi IPAS sebelum pembelajaran menggunakan media tersebut.
2. Hasil belajar siswa setelah penerapan media TV Edukasi Manual mengalami peningkatan yang signifikan. Nilai rata-rata posttest mencapai 80,24, yang menunjukkan bahwa pemahaman siswa terhadap materi IPAS menjadi baik setelah proses pembelajaran didukung oleh penggunaan media TV Edukasi Manual.
3. Penggunaan media TV Edukasi Manual memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPAS siswa kelas III. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji t berpasangan yang menunjukkan bahwa t_{hitung} sebesar 14.17747056 > t_{tabel} sebesar 1.72074, maka hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Dengan demikian, media TV Edukasi Manual dinyatakan berpengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Andini, R.2022. *Penerapan media video animasi dalam pembelajaran IPA materi cuaca*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
- Arikunto,S.2019. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, A. 2020 *Media pembelajaran*. Depok: Rajawali Pers.
- Arsyad, A. 2020. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Astuti, S. 2022. *Pemanfaatan Media Televisi Edukasi dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara.
- Azhar, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Faizah, N., & Kamal, R.2022. *Konsep belajar dan pembelajaran dalam perspektif pendidikan modern*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara.
- Hamalik, O. 2018. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani. 2021. *Strategi belajar mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kemdikbud RI. 2022. *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Kemendikbudristek. 2022. *Panduan Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Lestari, D. 2021. *Pengaruh media pembelajaran berbasis audio visual terhadap pemahaman konsep IPA siswa*. Jurnal Basicedu.
- Lutfiandi, A., & Hartanto, P. 2019. *Teori belajar dan aplikasinya dalam pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Mulyasa, E. 2021. *Implementasi Kurikulum Merdeka pada Jenjang Sekolah Dasar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Pratiwi, D., & Hapsari, N. 2022. *Peran Media Audiovisual dalam Meningkatkan Minat dan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran.
- Prihandhika, R., & Azizah, L. 2025. *Desain pembelajaran berbasis aktivitas untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar.
- Prihantini, E. 2021. *Pembelajaran efektif di era digital*. Surabaya: Media Edukasi.
- Purwanto. 2020. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Putra, D. 2020. *Pengaruh penggunaan media televisi edukasi terhadap minat dan hasil belajar IPA*. Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK).
- Putra, H. 2024. *Faktor-faktor yang memengaruhi hasil belajar siswa dalam konteks pembelajaran digital*. Jurnal Inovasi Pendidikan Indonesia.
- Putri, A. 2022. *Integrasi ilmu pengetahuan alam dan sosial dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar*. Jurnal Pendidikan Terpadu SD.

- Rahmawati, D., & Hidayat, R. 2020. *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual terhadap Peningkatan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar.
- Rahmawati, N. 2019. *Efektivitas video edukasi dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa sekolah dasar*. Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar.
- Ramdhana, R. 2023. *Analisis hasil belajar siswa dalam pembelajaran tematik Kurikulum Merdeka*. Jurnal Evaluasi Pendidikan Dasar.
- Sari, N., & Nurhayati, L. 2023. *Pengaruh Tayangan Televisi Edukasi dan Eksperimen Sederhana terhadap Retensi Belajar Sains Siswa SD*. Jurnal Teknologi Pendidikan.
- Slameto. 2018. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, N. 2017. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N. 2021. *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, N., & Rivai, A. 2021 *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2021. *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2022. *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suparman, A., Rahayu, N., & Junaedi, A. 2020. *Pemanfaatan media visual manual untuk meningkatkan hasil belajar siswa SD*. Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara.
- Trianto. 2019. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Uno, H. B. 2022. *Teori motivasi dan pengukurannya: Analisis di bidang pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Widoyoko, E. P. 2020. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wulandari, A. 2023. *Pemilihan Media Pembelajaran yang Tepat dalam Meningkatkan Keterlibatan Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar.