



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING*
(PjBL) PELAJARAN IPA DI KELAS IV SD
NEGERI 064023 KEMENANGAN TANI
T.P 2022/2023**

***DEVELOPMENT OF STUDENT WORKSHEET (LKPD)
BASED ON PROJECT BASED LEARNING (PjBL)
CLASS IV SD NEGERI 064023 KEMENANGAN
TANI T.P. 2022/2023.***

Yuniska Br Sembiring, Gemala Widyarti*

Universitas Quality, Jl. Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kec. Medan
Selayang, Sumatera Utara 20132, Indonesia
Penulis Korespondensi: widiyartigemala@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini terdiri dari (1), untuk melihat kevalidan produk dalam Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.P 2022/2023. (2) Untuk mengetahui kepraktisan produk Pengembangan Lembar Kerja peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* Pelajaran IPA di Kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.P 2022/2023. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani berjumlah 28 orang, dengan sampel skala kecil 10 orang. Jenis penelitian ini adalah dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data digunakan dengan angket, wawancara, dan dokumentasi. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil penelitian maka diperoleh hasil validasi oleh dosen validator tentang produk LKPD berbasis *Project Based Learning* diperoleh nilai validasi dari dosen desain yaitu, 91,07%, dengan kategori sangat valid, dari validasi dosen materi yaitu, 87,5% dengan kategori sangat valid. Sedangkan analisis data terhadap kepraktisan oleh guru kelas IV yaitu, 88,42% yang berkategori sangat praktis. Adapun peneliti melihat bagaimana respon siswa terhadap LKPD dan proyek kincir air dengan perolehan nilai sangat baik.

Kata Kunci: *Pengembangan LKPD, Berbasis Project Based Learning, Materi IPA*



Abstract

The purpose of this study consisted of (1), to determine the validity of the product in the Development of Student Worksheets (LKPD) Based on Project Based Learning (PjBL) Science Lessons in Class IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.P 2022/2023. (2) To find out the practicality of product development worksheets for students based on project-based learning science lessons in class IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani T.P 2022/2023. The population in this study were all fourth grade students at SD Negeri 064023 Kemenangan Tani totaling 28 people, with a small-scale sample of 10 people. This type of research is ADDIE theory. Data collection techniques used by questionnaires, interviews, and documentation. After analyzing the data on the research results, the validator lecturer obtained validation results regarding Project Based Learning worksheet products, obtained validation values from the design lecturer, namely, 91.07% with a very valid category, from the material lecturer validation, namely 87.5% with a very valid category. While the data analysis on practicality by grade IV teachers is in namely 88.42% the very practical category. The researchers looked at how students responded to LKPD and the waterwheel project by obtaining very good grades.

Keywords: Development of LKPD, Project Based Learning, Sciens Material

PENDAHULUAN

Sekolah hendaknya mampu menyiapkan peralatan pembelajaran yang disusun dan dibuat untuk mampu menunjang kualitas pembelajaran natar guru dan peserta didik. Peralatan yang dibuat hendaknya mampu meningkatkan kulalitas pembelajaran. Kebutuhan peralatan pembelajaran di sekolah hendaknya mampu membuat peserta didik menjadi lebih baik. Media pembelajaran tidak akan bisa lepas dari sebuah media cetak berupa Lmebar Kerja Peserta Didik (LKPD). Lembar Kerja Peserta Didik yang dibuat harus dirancang sendiri sesuai dengan kebutuhan dan materi meningkatkan kualitas belajar di dalam kelas.

Penyampaian materi pelajaran hendaknya didukung bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Lembar Kerja Peserta Didik adalah salah satu cara yang bisa digunakan oleh pada saat proses belajar mengajar.. (Andi Prastowo, 2012:204) LKPD merupakan media pembelajaran yang berisi bahan ajar cetak berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa dengan mengacu pada Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai. Maka



dari itu LKPD sanga dibutuhkan dalam proses belajar mengajar dimana peserta didik akan lebih termotivasi untuk belajar lebih giat.

Lembar Kerja Peserta Didik bisa dipadukan dengan menggunakan bahan ajar cetak lain seperti buku paket mdul dan lain-lain. Perlunya LKPD dapat dilihat dari pennggunaan ini: 1) membatu guru dan siswa di dalam melakukan kegiatan belajar mengajar 2) LKPD dapat menumbuhkan *life skill*; 3)mmbatu peserta didik menambah wawasan; 4) dan menumbuhkan rasa keingin tahuan peserta didik. Salah satu tujuan dari kurikulum 2013 dibuat adalah untuk mewujudkan peserta didik yang PAIKEM salah satunya adalah melalui Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Project based learning. Melalui LKPD berbasis *Project Based Leraning* (PjBL) guru hanya bertugas sebagai fasilitator da motivator fasiliator untuk megarhkan peserta didik melakukan kegiatan yang ada di dalam kelas. Peserta didik akan bekerja secara aktif selama proses belajar mengajar berlangsung. *Project Based Learning* (PjBL) merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik dan menempatkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana peserta didik diberi peluang kerja otonom mengkontruksi belajarnya.

Berdasarkan hasil observasi di SD Negeri 064023 Kemenanganan Tani Kecamatan. Medan Tuntungan melihat bahwa guru belum pernah mengembangkan LKPD sendiri. Guru yang ada pada sd tersebut hanya mengandalkan bahan ajar yang telah disediakan oleh sekolah, sehingga peserta didik tidak termotivasi. LKPD yang adapa pda sekolah tersebut juga hanya berisi materi dan pertanyaan berupa essai dan pilihan berganda. Lembar kerja yang tersedia membuat peserta didik mudah bosan dan tidak aktif dalam megerjakan soal. Guru belum mampu membuat lembar kerja peserta didik sendiri menyesuaikan kebutuhan peserta didik hal ini terjadi karena kurangnya pelatihan yang ada. Peserta didik juga menjadi kurang minat membaca dan mengerjakan LKPD karena tidak berwarna dan tidak ada tambahan gambar sebagai pendukung materi tersebut.

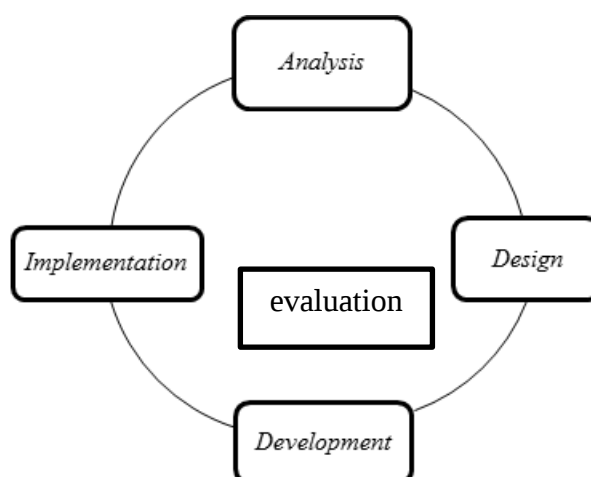
Penelitian ini berbasis *Project Based Learning*. (Andi Prastowo, 2012:204) mengatakan LKPD merupakan media pembelajaran yang berisi bahan ajar cetak

berupa lembar-lembar kertas yang berisi materi tugas-tugas yang harus dikerjakan oleh siswa dengan mengacu pada Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai. Menurut Rohmawati dan Yulani (2018:243) model pembelajaran berbasis *Project* adalah sebuah pembelajaran yang menggunakan suatu permasalahan sebagai salah satu langkah awal untuk membangun pengetahuan berdasarkan kehidupan nyata.

METODE

Penelitian ini termasuk jenis penelitian dan pengembangan atau disebut dengan *Research and Development* (R&D). Penelitian dan pengembangan adalah suatu proses atau langkah-langkah untuk mengembangkan suatu produk baru atau menyempurnakan produk yang sudah ada, yang dapat dipertanggung jawabkan.

Menciptakan produk yang menggunakan proses ADDIE tetap menjadi salah satu teknik yang paling efektif saat ini, karena ADDIE dengan sendirinya memapulasi kerangka kerja untuk situasi yang kompleks, adalah untuk mengembangkan produk pendidikan dan sumber belajar lainnya. Dengan demikian untuk menghasilkan LKPD yang digunakan dalam penelitian ini maka model pengembangan yang cocok pada penelitian ini adalah model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*).



Sugiyono (2017:39)

Gambar 1. Langkah-Langkah Pengembangan Model ADDIE



Data kevalidan diambil dari hasil validator ahli. Data kuantitatif yang berdasarkan angket berupa presentase hasil instrumen dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning*(PjBL) yang dikembangkan. Angket validasi dianalisis dengan skala likert. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala likert 1 sampai 4 pedoman nilai seperti pada tabel. Data kevalidan diambil dari hasil validator ahli. Data kuantitatif yang berdasarkan angket berupa presentase hasil instrumen dari Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* (PjBL) yang dikembangkan menggunakan data yang diambil dari validasi Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan guru wali kelas IV SD negeri 064023 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2022/2023. Data tersebut kemudian dianalisis sebagai dasar untuk memperbaiki Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Project Based Learning* yang perlu dikembangkan.

Hasil penilaian lembar evaluasi dilakukan untuk mengetahui kevalidan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning*(PjBL) pada materi energi alternatif dan penggunaanya yang dikembangkan dengan menggunakan interpretasi sebagai berikut:

Tabel 1. Kriteria Kevalidan Produk

No	Interval Persen	Keterangan
1	85,01% - 100,00 %	Sangat Valid atau dapat digunakan tanpa revisi
2	70,01% - 85,00%	Valid, dapat digunakan namun perlu direvisi kecil
3	50,01% - 70,00%	Kurang Valid disarankan tidak digunakan karena perlu revisi besar
4	01,00% - 50,00%	Tidak Valid, tidak dapat digunakan

Sumber : (Sadun akbar 2013:41)

HASIL DAN PEMBAHASAAN

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 064023 Kemenangan Tani Kecamatan Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023. Adapun yang menjadi



alasan penulis memilih lokasi tempat ini karena pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) belum terlaksana. Waktu penelitian dilaksanakan pada semester genap tahun ajar 2022/2023. Tanggal penelitian dimulai pada tanggal 27 maret sampai 1 April 2023.

Tahap pertama yang dilakukan peneliti adalah analisis. Tahap analisis ini dilakukan wawancara kepada guru kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani pada tanggal 28 maret 2023. Tujuan daripada melakukan wawancara kepada guru untuk mengetahui cara belajar guru, model pembelajaran yang guru gunakan, dan bahan ajar guru yang digunakan oleh guru kelas IV tersebut, bagaimana pandangan guru mengenai LKPD, serta kendala guru dalam melakukan proses belajar mengajar di SD Negeri 064023 kemenangan tani.

Tahap desain merupakan tahap kedua setelah tahap analisi dengan melakukan wawancara dengan guru. Tahap desain merupakan produk baru yang dihasilkan dari penelitian berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan materi Energi Alternatif. LKPD yang dibuat sesuai dengan kebutuhan yang diperoleh dari hasil wawancara dengan guru. LKPD ini terdiri dari 20 lembar dimana halaman pertama berupa cover, selanjutnya prakata, daftar isi, kompetensi dasa indikator dan tujuan, petunjuk pengerjaan, materi, kegiatan-kegiatan siswa, pengerjaan proyek, daftar pustaka dan biodata penulis.

LKPD yang telah dikembangkan dan direvisi oleh validator yang terdiri dari validator desain, validator materi penilaian ke validator dilakukan pada tanggal 27 maret 2023 dan guru kelas IV menjadi ahli kepraktisan LKPD. Untuk mendapatkan hasil yang baik dan dapat digunakan peneliti akan memperlihatkan hasil pengembangan LKPD yang telah dibuat sesudah itu validator akan memberikan saran dan komentar sebagai masukan agar Lembar Kerja Peserta Didik yang dibuat bisa digunakan.

Data kevalidan yang diperoleh dari validator diuraikan sebagai berikut :

1. Dari data sebelum revisi , peneliti mendapatkan skor rata-rata pada produk LKPD berbasis *project based learning* sebelum revisi adalah 60,71 dan termasuk ke dalam kategori yang “kurang valid”, namun belum dapat



disebarkan ke sekolah karena

masih membutuhkan revisi lagi sampai produk LKPD berbasis project based learning dikatakan valid atau sangat valid untuk dapat disebar. Menurut hasil yang dibuktikan oleh ahli desain, Lembar Kerja Peserta Didik berbasis project based learning dapat dikembangkan dengan dalam pembelajaran IPA dengan proporsi 91,07%. Menurut ahli desain ini sudah sangat valid tanpa perlu lagi di revisi..

2. Berdasarkan tabel di atas, materi yang ada ada dalam LKPD berbasis project based learning mendapatkan hasil dengan proporsi 87,5%. Menurut kriteria kevalidan produk maka LKPD termasuk dalam kategori sangat valid dan tidak memerlukan revisi.
3. Dari tabel di atas, dapat disimpulkan dari penilaian guru mengenai kepraktisan produk mendapatkan hasil 88,42%. Menurut kriteria kepraktisan produk maka LKPD masuk ke dalam kategori sangat praktis.

Berdasarkan hasil penelitian di atas dalam pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi Energi Alternatif kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani. Setelah data validasi diperoleh peneliti melakukan revisi sesuai dengan kritik dan saran yang diberikan oleh dosen validator . Setelah melakukan revisi, diperoleh presentase skor validitas yang diberikan oleh ahli desain sebesar 91% dengan kriteria sangat valid, presentase skor validitas yang diberikan oleh ahli materi sebesar 87,5% dengan kriteria sangat valid, dan presentase kepraktisan yang diberikan oleh guru kelas IV sebesar 88,42% dengan kriteria sangat praktis. Sedangkan hasil analisis respon peserta didik setelah melihat dan mengamati proyek dalam produk Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi energi alternatif memperoleh hasil presentase sebesar 86% dengan kriteria penilaian yang berarti bahan ajar ini sangat baik digunakan untuk menarik minat belajar peserta didik pada mata pelajaran IPA.



Tahap implementasi merupakan tahap keempat setelah tahap pengembangan. Tahap implementasi merupakan kegiatan penerapan hasil produk yang sudah dikembangkan dan sudah divalidasi oleh validator. Pengembangan LKPD akan diterapkan pada kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani. Sebelum melakukan penelitian, peneliti mengantarkan surat penelitian pada tanggal 27 maret 2023 agar diberi izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian, setelah kepala sekolah memberikan izin kepada peneliti selanjutnya peneliti selanjutnya peneliti melaksanakan pada hari jumat 1 April 2023 yang berjumlah 10 orang karena peneliti melaksanakan penelitian skala kecil untuk diujicobakan di kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani Tahun Ajaran 2022/2023.

KESIMPULAN

Berdasarkan proses pengembangan dan penerapan pemakaian terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi energi alternatif kelas IV SD Negeri 064023 Kemenangan Tani, Prosedur pengembangan dalam penelitian ini adalah menggunakan model ADDIE adapun tahapan pengembangannya yaitu, *analyze* (analisis), *design* (desain), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan tahap terakhir *evaluation* (evaluasi).

1. Hasil validasi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Project Based Learning* dari ahli desain memperoleh presentase kevalidan sebesar 91.07% dan kriteria ini termasuk sangat valid. Hasil validasi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis *Project Based Learning* dari ahli materi memperoleh presentase kevalidan sebesar 87%, dan termasuk dalam kategori sangat valid.
2. Hasil validasi pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis *Project Based Learning* (*PjBL*) dilihat dari kepraktisan guru memperoleh presentase sebesar 88% dan termasuk dalam kategori sangat praktis.



Hasil dari validasi tersebut dapat dikatakan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Project Based Learning pada mata pelajaran IPA termasuk dalam kategori sangat valid.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, S. 2013. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Roesdakarya Offest.
- Alan. 2012. *Lembar Kerja Peserta Didik Yang Mudah Digunakan*. Jakarta: Gramedia.
- Depdiknas. 2008b. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Depdiknas
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual* Dalam pembelajaran abad 21. Bogor. Ghalia Indonesia.
- <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/journal-of-chemicaleducation/article/view/23880>
- <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1696>
- Kosasih. E. 2021. *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Murni dan Yasin, 2021. Pengembangan Lembar Peserta Didik (LKPD) Berbasis Proyek Pada Materi Siklus Air kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu* 5(6).Hal 1-15.
- Nurasmaini. 2021. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik berbasis Project Based Learning Di Kelas IV Min 5 Kota Banda Aceh*. [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry. Program Sarjana
- Prastowo, A. 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta : Diva Press.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/RnD)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, E. 2017. *Best Practice: Pembelajaran Inovasi Melalui Model Project Based Learning*. Yogyakarta: Deepbulish.



- Trianto. 2011. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Prenada media.
- Wulandari dan Dian, N. 2022. Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Pada Materi Asam dan Basa Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis. *Unesa journal of Chemical Education*. 7(2). 1-7