



**PENGARUH MEDIA *SCRAPBOOK* TERHADAP
HASIL BELAJAR IPA MATERI SUMBER ENERGI KELAS IV SD NEGERI
023893 JL. JAMBI NO 10 RB KECAMATAN
BINJAI SELATAN T.P 2022/2023**

***The Influence of Scrapbook Media on Science Learning Outcomes
Material Sources of Energy in Class IV SD NEGERI 023893 Jl. Jambi
No. 10 Subdistrict South Binjai District 2022/2023***

Herodiani Br Tarigan, Prodi PGSD FKIP Universitas Quality, Jl. Ringroad – Ngumban
Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia
[Email : dianitarigantambak@gmail.com](mailto:dianitarigantambak@gmail.com)

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini Untuk (1) mengetahui hasil belajar IPA siswa tanpa menggunakan media *scrapbook* pada materi sumber energi siswa kelas IV SDN 023893 Jl. Jambi No. 10 Rb Kecamatan Binjai Selatan. (2) Untuk mengetahui hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *scrapbook* pada materi sumber energi siswa kelas IV SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan (3) Untuk mengetahui pengaruh signifikan antar pembelajaran dengan media *scarpbook* terhadap hasil belajar IPA materi sumber energi siswa kelas IV SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan berjumlah 40 orang. jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen atau eksperimen semu. Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti ini adalah tes. Setelah melakukan analisis data terhadap hasil pembelajaran siswa yang diajarkan dengan menggunakan media *scrapbook* materi sumber energi berdasarkan perhitungan nilai rata-rata siswa kelas IV SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan diperoleh nilai 78,5 berkategori cukup. Sedangkan hasil belajar siswa yang diajarkan dengan tanpa menggunakan media dalam materi sumber energi berdasarkan nilai rata-rata 63,5 berkategori kurang mampu. Terdapat pengaruh signifikan menggunakan media *scrapbook* materi sumber energi siswa kelas IV SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan

Kata Kunci : Hasil Belajar, *Scrapbook*, Media Pembelajaran



Abstract

The purpose of this study is to (1) find out the results of students' science learning without using scrapbook media on energy sources material for class IV students at SDN 023893 Jl. Jambi No. 10 thousand South Binjai District. (2) To find out the science learning outcomes of students who are taught using scrapbook media on energy sources material for class IV students at SDN 023893 Jl. Jambi No. 10 Rb, South Binjai District (3) To determine the significant effect of learning with scarpbook media on learning outcomes in science material for energy sources for class IV students at SDN 023893 Jl. Jambi No. 10 Rb, South Binjai District. The population in this study were all fourth grade students at SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb, South Binjai District, totaling 40 people. This type of research is quasi-experimental or quasi-experimental. The data collection technique used by this researcher is a test. After analyzing the data on the learning outcomes of students who were taught using scrapbook media, energy source materials based on calculating the average value of fourth grade students at SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb, South Binjai District, obtained a score of 78.5 in the sufficient category. While the learning outcomes of students who are taught without the use of media in energy sources based on an average value of 63.5 are categorized as underprivileged. There is a significant effect of using scrapbook media on energy sources for fourth grade students at SDN 023893 Jl. Jambi No. 10 Rb, South Binjai District

Keywords: *Learning Outcomes, Scrapbook, Learning Media*

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan untuk mengembangkan potensi dalam diri siswa agar mempunyai pengetahuan sikap, keterampilan, dan kepercayaan sosial yang dibutuhkan dalam kehidupan masyarakat. Seperti yang diatur dalam undang-undang No.20 Tahun 2003 pasal 3 yang menjelaskan tentang tujuan pendidikan nasional yaitu mengembangkan potensi dalam diri siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, cakap, berkarakter, beriman, sehat, mandiri, kreatif, demokratis, dan bertanggung jawab.

Usaha yang dilakukan pemerintah untuk meningkatkan sumber daya manusia melalui pendidikan yaitu dengan mewajibkan masyarakat untuk menempuh pendidikan dasar melalui pendidikan formal yaitu sekolah dasar dan menengah. Proses pendidikan di sekolah dasar berlangsung selama 6 tahun. Anak-anak usia sekolah dasar umumnya lebih sering melakukan sesuatu secara langsung dari pada hanya melihat gambar atau pun hanya mendengarkan teori yang disampaikan guru. Anak usia sekolah dasar



memiliki sikap keingintahuan yang cukup tinggi untuk mengenali lingkungannya. Hal ini berarti anak sekolah dasar berpotensi untuk memiliki sikap ilmiah.

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah sebuah mata pelajaran di sekolah dasar (SD). IPA merupakan konsep pembelajaran alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia. Pembelajaran IPA sangat berperan dalam proses pendidikan dan juga perkembangan teknologi. Pembelajaran IPA diharapkan bisa menjadi wahana bagi siswa untuk mempelajari diri sendiri dan alam sekitar, serta pengembangan lebih lanjut dalam penerapan kehidupan sehari-hari. Kesimpulan hakikat IPA diatas, dapat di pahami bahwa pembelajaran sains merupakan pembelajaran berdasarkan pada prinsip-prinsip, proses yang mana dapat menumbuhkan sikap ilmiah peserta didik terhadap konsep-konsep IPA.

Oleh karena itu pembelajaran IPA di sekolah dasar dilakukan dengan penyelidikan sederhana. Pembelajaran yang demikian dapat menumbuhkan sikap ilmiah peserta didik dengan merumuskan masalah, menarik kesimpulan, sehingga mampu berfikir kritis melalui pembelajaran IPA.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi ketercapaian tujuan pembelajaran, yaitu faktor guru, siswa, sarana dan prasarana, serta lingkungan. Suatu keberhasilan pembelajaran sangat ditentukan oleh kemampuan guru. Seharusnya, guru memiliki kemampuan untuk memilih strategi, metode pendekatan sumber belajar, serta menggunakan media pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

Menurut arsyad (2014:19), dalam suatu proses ada dua aspek yang sangat penting yaitu media pembelajaran dan metode mengajar, kedua aspek ini saling berkaitan. Dalam pembelajaran IPA, pemilihan media pembelajaran dalam metode guru dapat menentukan pencapaian keberhasilan siswa. Hamalik menyatakan (2014:19) juga mengutamakan bahwa penggunaan media dalam suatu pembelajaran dapat menumbuhkan minat belajar siswa, motivasi serta rangsangan kegiatan pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran akan membantu dan menyampaikan pesan /materi yang terdapat dalam pembelajaran tersebut, sehingga dapat membantu pemahaman siswa, media pembelajaran yang digunakan guru sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa.

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PSSH

(Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum) E-ISSN : 2830-361X, Volume 2, Mei 2023
Homepage : <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>



Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan pada 31 Januari 2023 di SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan serta melakukan wawancara kepada guru kelas IV-A dan IV-B diketahui bahwa dalam proses pembelajaran guru memberikan materi yang ada pada buku dengan metode ceramah. Pembelajaran yang berlangsung pada hari itu menggunakan 6 tema, dan untuk mata pelajaran IPA mempelajari tentang daur hidup hewan. Guru menjelaskan bagaimana proses metamorfosis. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan gambar yang terdapat pada buku siswa. Siswa mengamati gambar pada buku dan berani mengutarakan pendapat., namun masih ada beberapa siswa yang kurang fokus pada pembelajaran, sehingga menyebabkan hasil belajar siswa rendah. Metode ceramah dipilih oleh guru karena dianggap sebagai metode pembelajaran yang paling mudah untuk diterapkan, sedangkan guru jarang menggunakan media pembelajaran karena kurang tersedianya media pembelajaran yang sesuai materi pokok tertentu.

Kriteria ketuntasan minimum di SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan untuk mata pelajaran IPA adalah 75. Jika siswa yang hasil belajarnya 75 maka bisa dinyatakan lulus atau baik. Jika siswa yang hasil belajarnya masih dibawah 75 maka hasil belajarnya masih cukup, atau kurang kurang pada mata pelajaran IPA.

Berdasarkan hasil pra survei, hal yang menjadi hambatan dalam pembelajaran IPA di kelas IV SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan adalah di sebabkan karena penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar yang belum maksimal oleh guru sehingga siswa tidak antusias dalam proses belajar mengajar.

Oleh karena itu peneliti menarik kesimpulan bahwa media dapat digunakan sebagai media pembelajaran dalam mengoptimalkan proses belajar mengajar pada materi IPA, untuk itu peneliti bermaksud untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Media *Scrapbook* Terhadap Hasil Belajar IPA Materi Sumber Energi Siswa Kelas IV SDN 023893 JL. Jambi No.10 RB Kecamatan Binjai Selatan”**

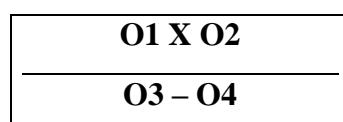
METODE

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen. Penelitian ini dilakukan untuk menguji cobakan ada atau tidaknya pengaruh dari media *scrapbook* terhadap hasil belajar IPA pada materi sumber energi kelas IV Jl. Jambi



No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan. Jika dibandingkan dengan tanpa menggunakan media *scrapbook*. Penelitian ini menggunakan bentuk desain *Quasi Eksperimental Design* atau eksperimen semu. Pada bentuk *Quasi Eksperimental Design* ini peneliti menggunakan desain penelitian *Nonequivalent Control Group Design*. Desain tersebut digunakan karena dalam penelitian ini kelompok kontrol maupun eksperimen tidak dipilih secara random melainkan di pilih langsung oleh peneliti untuk melihat perbedaan antara dua variabel kelompok atau lebih yang menjadi subjek dalam penelitian. Pada tipe ini kedua kelompok kelas (kelas kontrol dan kelas eksperimen) sama-sama diberikan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah itu kelas eksperimen mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media *scrapbook* sedangkan kelas kontrol mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media sederhana. Kemudian keduanya mendapatkan *post-test* untuk mengetahui hasil perlakuan yang telah diberikan.

Rancangan penelitian dilakukan dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design* sebagai berikut :



HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil belajar diperoleh melalui instrumen penelitian berupa tes. Pada tipe ini kedua kelompok kelas (kelas kontrol dan kelas eksperimen) sama-sama diberikan *pre-test* untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Setelah itu kelas eksperimen mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media *scrapbook* sedangkan kelas kontrol mendapatkan perlakuan berupa penggunaan media sederhana. Kemudian keduanya mendapatkan *post-test* untuk mengetahui hasil perlakuan yang telah diberikan. Dalam hasil penelitian ini akan dibahas mengenai deskripsi data hasil penelitian uji coba instrumen, analisis data, uji normalitas data, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Berdasarkan tujuan yang telah dirumuskan di atas, data yang telah terkumpul meliputi data skor *pre test* dan skor *post test* sebanyak 20 siswa dari kelompok eksperimen dan 20 siswa dari kelompok kelas kontrol

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri No. 023893 Jl. Jambi no.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan T.P 2022/2023 semester genap di kelas IV-A dan kelas IV-B yang jumlah



siswa sebanyak 40 siswa. Peneliti melaksanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran di kelas IVA dan kelas IVB. Kelas IV-A yang diajar dengan tanpa Media *scrapbook* dengan materi Sumber Energi. Sebelum peneliti melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan *pre test* sehingga di peroleh data *pre test* dengan rata-rata nilai kelas IV A = 34,5 dan kelas IV B = 41. Berdasarkan table Data nilai *Pretest* kelas kontrol dan eksperimen kemudian diubah ke dalam bentuk diagram batang untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran. Dasi hasil data tes awal yang diperoleh, maka dapat disimpulkan kemampuan siswa kelas IV-A dan IV-B dapat dikatakan sama.

Setelah melaksanakan tes awal, selanjutnya peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas IV-A menggunakan Media *scrapbook* dan kelas IV-B yang diajar tanpa Media *scrapbook*. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan Media *scrapbook*.

Setelah dilaksanakan pembelajaran kedua kelas tersebut ternyata dimana siswa yang memakai Media *scrapbook* lebih aktif dan cepat memahami dalam melaksanakan pembelajaran yang mana di dapat hasil nilai rata-rata kelas IV-A sebagai kelas kontrol yang diajarkan tanpa Media yaitu 63,5 dan nilai rata-rata kelas IV-B sebagai kelas eksperimen yang diajar dengan Media *scrapbook* yaitu 78,5.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas Varians. Data hasil belajar kelas yang diajar dengan Media *scrapbook* yang di uji kenormalannya dengan uji *Liliefors* di peroleh $L_0 = 0,1711 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 20, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan Media *scrapbook* berdistribusi normal. Dan data hasil belajar kelas yang diajar dengan tanpa Media *Scrapbook* yang diuji kenormalannya dengan uji *lilliefors* diperoleh $L_0 = 0,1164 < L_{(0,05)(20)} = 0,190$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 20, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan tanpa Media *scrapbook* berdistribusi normal.

Setelah diuji, hasil data belajar kedua kelas yang diperoleh dari uji normalitas mendapatkan uji homogenitas Varain dari kedua kelas yaitu dengan menggunakan uji F diperoleh hasil $F = 1,098 < F_{(0,05)(21)(19)} = 1,913$ untuk $\alpha = 5\%$, $n_1 = 20$ $n_2 = 20$. Maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang diajar dengan Media *scrapbook* dan kelas yang diajar dengan tanpa Media *scrapbook* mempunyai Varians yang homogen.

Setelah itu maka dapat dilakukan dengan pengujian hipotesis menggunakan rumus uji independen antara dua faktor data hasil belajar kelas yang diajar dengan Media *scrapbook* dan kelas yang diajar dengan tanpa Media *scrapbook*, sehingga diperoleh hasil $\chi^2 = 16,17 > \chi^2_{(0,95)(2)} = 5,99$ karena $\chi^2 > \chi^2_{(0,95)(2)}$ maka H_0 ditolak H_1 diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar IPA yang menggunakan Media *scrapbook* pada materi Sumber Energi di



kelas IV SD Negeri 023893 Jl. Jambi No. 10 RB kecamatan binjai selatan
2022/2023.

T.P

Berdasarkan uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa Media *scrapbook* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan Media *scrapbook* membuat siswa lebih aktif dalam belajar dan membuat siswa lebih mampu berpikir interaktif, kreatif dan semakin semangat saat belajar Sumber Energi dalam pembelajaran IPA.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisi data yang dilaksanakan di kelas IV SDN 023893 JL.Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan Tahun Ajaran 2022/2023 maka, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar IPA siswa yang tidak menggunakan media *scrapbook* pada materi sumber energi di kelas IV-A SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatandengan nilai rata-rata *pre test* adalah 34,5 dan nilai rata-rata *pre test* adalah 41
2. Hasil belajar IPA siswa yang menggunakan media *scrapbook* pada materi sumber energi di kelas IV-B SDN 023893 Jl. Jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan dengan nilai rata-rata *post test* adalah 63,5 dan nilai rata-rata *post test* adalah 78,5
3. Berdasarkan uji hipotesis dengan hasil $t_{hitung} 0,225 > t_{tabel} 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPA siswa yang menggunakan media *scrapbook* pada materi sumber energi siswa kelas IV SDN 023893 Jl.jambi No.10 Rb Kecamatan Binjai Selatan.

5.2 Saran

Berdasarkan pelaksanaan dan hasil penelitian yang di peroleh peneliti, peneliti mengharapkan:

1. Bagi siswa, diharapkan dengan menggunakan media *scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Bagi guru, disarankan dengan menggunakan media *scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar IPA
3. Bagi Sekolah, sebagai bahan untuk menginformasikan kepada guru-guru bahwa dengan menggunakan media *scrapbook* dapat meningkatkan hasil belajar IPA



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, 2016. Teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar. Jakarta : Kencana
- Amna enda, 2017. Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida journal*, Vol, No.5 No.2
- Abd Rahman Bp, Sabhayati Asri Mundar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, Yumriani, 2022. Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan dan unsur-unsur pendidikan al urwatul wutsqa, Vol 2, No. 1
- Anny Sularastri, Sugiyono, Ending Uliyanti, 2018. Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran ilmu pengetahuan alam dengan menggunakan media gambar di kelas III
- Aunurrahman, 2012. Belajar dan pembelajaran. Bandung: Alfabeta
- Birawan Cahyo Saputro, 2017 meningkatkan hasil belajar sifat-sifat cahaya dengan metode inquiri pada kelas V semester II SD Negri Sumogave 04. 928
- Dessy Linda Kumala Sari, 2018. Pengaruh media scrapbook terhadap hasil belajar IPA materi sumber energi siswa kelas IV. *JPGSD*, Vol No.06, No.05
- Indah Nurdina dan Murjainah, 2017. Hubungan penggunaan media scrapbook dengan motivasi belajar geografi siswa kelas VII. *Edutech*. Vol.No.16, No.3
- I wayan Cong Sujana, 2019. Fungsi dan tujuan pendidikan. *Jurnal pendidikan dasar* Vol. 4, No.1
- Maita Damayanti dan Ulhaq Zuhdi, 2017. Pengaruh media scrapbook (buku tempel) terhadap hasil belajar siswa materi keragaman rumah adat di indonesia kelas IV sekolah dasar, dalam jurnal pendidikan guru sekolah dasar. Vol 5, No.3
- M. Miftah, 2013. Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Jurnal Kwangsan*. Vol,1, No.2
- Muhibbin Syah, 2003. Psikologi Belajar. Jakarta: Rajawali pers. 197
- Muharianti Ulfa Limbong, 2022. Pengaruh media scrapbook terhadap sikap ilmiah
- Sugiyono, 2014. Statistika untuk penelitian. Bandung: Alfabeta. 8
- Sudjana, 2014. Statistika penelitian
<http://forumgurunusantara.blogspot.co.id>
Jurnal eprints, umm. 2013
Ibid. 51-223