

**PENGEMBANGAN MEDIA SCRAPBOOK PADA MATA  
PELAJARAN IPA KELAS IV SD NEGERI 067246 MEDAN  
TAHUN AJARAN 2022/2023**

***DEVELOPMENT OF SCRAPBOOK MEDIA IN CLASS IV  
SCIENCE SUBJECTS OF SD NEGERI 067246 MEDAN FOR  
THE 2022/2023 ACADEMIC YEAR***

Rindiani<sup>1</sup>, Universitas Quality, 20132, Indonesia  
Dedi Holden Simbolon<sup>2</sup>, Universitas Quality, 20132, Indonesia  
Penulis Korespondensi: [yanirindi379@gmail.com](mailto:yanirindi379@gmail.com)  
[dedisimbolon311@gmail.com](mailto:dedisimbolon311@gmail.com)

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui tingkat kevalidan pengembangan media *scrapbook* dan untuk mengetahui kepraktisan pengembangan media *scrapbook* pada mata pelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 067246 Medan.

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (Analisis, Perencanaan, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Dimana observasi bertujuan untuk mengumpulkan data awal tentang proses pembelajaran menggunakan media pembelajaran yang ada di sekolah dan wawancara sebagai acuan terkait analisis kebutuhan dan bahan pertimbangan dalam melihat kepraktisan produk yang dibuat.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat kevaliditan media *scrapbook* yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid dengan persentase rata-rata sebesar 86,25%, dan tingkat kepraktisan media *scrapbook* yang dikembangkan memiliki kriteria sangat praktis dengan persentase rata-rata diperoleh sebesar 89,34%.

Simpulan penelitian ini adalah media *scrapbook* dinyatakan sangat valid dan sangat praktis digunakan untuk pembelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Saran dalam penelitian ini, agar media *scrapbook* dapat digunakan sebagai salah satu media yang diterapkan dalam pembelajaran.

*Kata Kunci: Pengembangan, Media Scrapbook, Kelas IV*

**Abstract**

*The purpose of this study is to determine the level of validity of scrapbook media development and to determine the practicality of scrapbook media development in science subjects, plant parts material and its functions in grade IV SD Negeri 067246 Medan.*

*Type this research is a development research with the ADDIE model (Analysis, Design, Development, Implementation, and evaluation). Data collection techniques use observation, interviews, questionnaires and documentation. Where*

*observation aims to collect initial data about the learning process using existing learning media in schools and interviews as a reference related to needs analysis and consideration materials in seeing the practicality of the products made.*

*The results of this study show that the level of validity of the developed scrapbook media has very valid criteria with an average percentage of 86.25%, and the level of practicality of the developed scrapbook media has very practical criteria with an average percentage obtained of 89.34%.*

*The conclusion of this research is that the scrapbook media is declared valid and practical to use for learning science material plant parts and their functions. The suggestion in this study, so that scrapbook media can be used as one of the media applied in learning.*

**Keywords:** *Development, Media Scrapbook, Class IV*

## **PENDAHULUAN**

Jenjang Sekolah Dasar (SD) pembelajaran dibagi menjadi beberapa mata pembelajaran. Salah satunya yaitu mata pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). IPA merupakan cabang pengetahuan yang berawal dari fenomena alam. IPA didefinisikan sebagai sekumpulan pengetahuan tentang objek dan fenomena alam yang diperoleh dari hasil pemikiran dan penyelidikan ilmuwan yang dilakukan dengan keterampilan bereksperimen dengan menggunakan metode ilmiah. Definisi ini memberi pengertian bahwa IPA merupakan cabang pengetahuan yang dibangun berdasarkan pengamatan dan klasifikasi data, dan biasanya disusun dan diverifikasi dalam hukum-hukum yang bersifat kuantitatif, yang melibatkan aplikasi penalaran matematis dan analisis data terhadap gejala-gejala alam (Hisbullah, dkk.2018).

Proses pembelajaran IPA di sekolah tentu akan membutuhkan suatu media pembelajaran atau alat pembelajaran. Media pembelajaran adalah perantara yang digunakan untuk menyampaikan materi ke pelajar dengan menggunakan alat tertentu agar pelajar dapat mengerti dengan cepat dan menerima pengetahuan dari pengajar (Andrew Fernando Pakpahan, dkk 2020:8). Ada banyak media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran khususnya IPA, diantaranya ada media *scrapbook*. Media *scrapbook* adalah media pembelajaran berbentuk buku yang berisi keterangan atau penjelasan terkait materi yang disajikan dengan gambar disertai hiasan agar dapat menarik perhatian siswa dan memudahkan siswa dalam memahami materi pembelajaran IPA di SD.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 29 dan 31 Oktober 2022 dengan Guru Kelas IV di SD Negeri 067246 Medan yang bertempat di Kecamatan Medan Tuntungan, didapatkan bahwa pembelajaran IPA masih terdapat ada permasalahan, khususnya pada Materi Bagian-bagian Tumbuhan dan Fungsinya. Permasalahannya adalah siswa masih terlihat pasif saat proses pembelajaran berlangsung dikarenakan guru tidak menggunakan media pembelajaran dan berfokus pada materi yang ada di buku, serta metode pembelajaran yang digunakan guru adalah metode ceramah, tanya jawab dan penugasan setelah materi sehingga siswa cenderung cepat mengalami kebosanan. Pada tanggal 31 oktober Peneliti melakukan observasi dan wawancara tentang media pembelajaran. Guru kelas IV mengatakan bahwa ada media pembelajaran di sekolah, media pembelajaran ini yaitu media *scrapbook* dan peneliti melihat bahwasanya media pembelajaran *scrapbook* sudah ada di SD Negeri 067246 Medan akan tetapi Media *scrapbook* tersebut berisikan gambar-gambar, gambar-gambar tumbuhan tersebut tidak lengkap lagi (sudah rusak), oleh karena itu guru tidak menggunakan media tersebut dalam proses pembelajaran.

Mengatasi permasalahan tersebut, maka peneliti ingin mengembangkan media *scrapbook* yang ada di Sekolah Negeri 067246 akan tetapi peneliti mengembangkan media *scrapbook* ini menggunakan *herbarium* secara khusus dirancang atau dikembangkan sebagai alat bantu dalam pembelajaran. karena Media *scrapbook* yang berisikan *herbarium* tersebut merupakan media nyata yang langsung menunjukkan kepada siswa bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dari tumbuh-tumbuhan asli yang diawetkan. Harapan media pembelajaran yang dirancang ini agar dapat digunakan dalam proses pembelajaran khususnya materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dan menjadi tambahan media di sekolah tersebut.

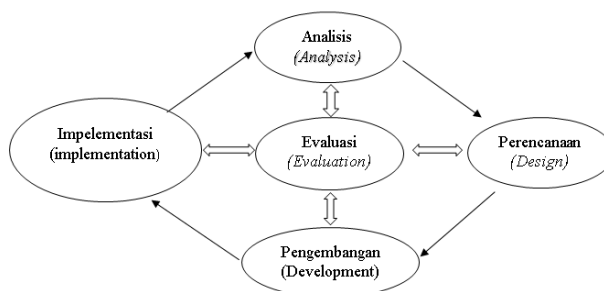
Media *Scrapbook* dalam proses pembelajaran dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan tidak membosankan. Hal ini sejalan dengan penelitian yang telah dilakukan oleh Desi Fajar Sari dengan judul “Pengembangan Media *scrapbook* pada mata pembelajaran tematik Kelas V di Mis Mutiara Insan Palangka Raya”. Berdasarkan hasil penelitian Desi Fajar Sari dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook* sangat layak digunakan pada mata pembelajaran tematik

di kelas V.

Penelitian yang telah dilakukan oleh Liawati Permata Sari dengan judul “Pengembangan media *scrapbook* dalam pembelajaran fisika pada materi Tata Surya“. dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook* termasuk dalam kriteria “sangat baik” yang artinya media layak digunakan sebagai media pembelajaran.

## BAHAN DAN METODE

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and develoment/R & D*). Menurut Sugiyono (2017 :28) Penelitian pengembangan berfungsi untuk memvalidasi dan mengembangkan produk. Tujuan penelitian pengembangan ini untuk menciptakan produk baru (yang sebelumnya belum pernah ada) atau memperbaiki yang telah ada sehingga menjadi lebih praktis, efektif, dan efisien. Penelitian ini menggunakan Model adalah ADDIE. Penelitian Robert Maribe Brach Mengembangkan Instructional Design(Desain Pembelajaran) dengan pendekatan ADDIE, yang merupakan perpanjangan dari *Analysis, Design, Development, Implemenation, dan Evaluation* (Sugiyono,2017 :38). Model ini dipilih karena cocok dengan penelitian pengembangan media pembelajaran *scrapbook* . Peneliti mengembangkan media *scrapbook* pada materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Produk yang dihasilkan berupa media *scrapbook* pada mata pembelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 067246 Medan



**Gambar 1. Langkah-langkah ADDIE (Sugiyono, 2017 : 39)**

Media yang dikembangkan divalidasi oleh validator untuk mengetahui kelayakan media pembelajaran berbentuk rotar. Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 067246 Medan Tuntungan. Penelitian ini juga dilaksanakan pada Kelas V SD. Data kualitatif diperoleh dari hasil wawancara kepada guru kelas V terhadap

permasalahan media pembelajaran di sekolah. Data kualitatif juga berupa saran dan kritik yang diberikan oleh beberapa validator ahli pada bidang media dan materi. Data kuantitatif diperoleh dari skor penilaian menggunakan skala penskoran. Hasil persentase yang diperoleh, kemudian diinterpretasikan ke dalam kalimat yang bersifat kualitatif yang dapat dilihat melalui tabel berikut ini.

**Tabel 1. Kriteria Kevalidan**

| Penilaian              | Kriteria Kevalidan |
|------------------------|--------------------|
| $80 \leq V \leq 100\%$ | Sangat valid       |
| $60 \leq V < 80\%$     | Valid              |
| $40 \leq V < 60\%$     | Cukup valid        |
| $20 \leq V < 40\%$     | Tidak valid        |
| $0 \leq V$             | Sangat tidak valid |

(Sumber: Sugiyono, 2020)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yaitu mengembangkan media *scrapbook* pada mata pelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 067246 Medan. Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti adalah penelitian pengembangan dengan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, And Evaluation*).

Tahap pertama yaitu analisis dilakukan pengumpulan informasi yang dapat dijadikan sebagai bahan untuk pengembangan produk yang akan dikembangkan selanjutnya oleh peneliti. Pada tahap ini peneliti melakukan analisis kebutuhan dengan melakukan observasi dan wawancara dengan guru kelas IV SD Negeri 067246 Medan. Setelah melakukan observasi dan pengamatan langsung proses pembelajaran mata pelajaran IPA di kelas IV, peneliti menemukan hal-hal sebagai berikut:

- a. SD Negeri 067246 Medan sudah menggunakan kurikulum 2013(K-13) tanpa terkecuali
- b. Sekolah Negeri 067246 Medan termasuk sekolah yang memiliki banyak siswa sehingga sekolah tersebut melakukan dua gelombang untuk masuk

ke dalam kelas. Sekolah tersebut masuk dari gang kecil terhindar dari jalan besar sehingga siswa aman jika bermain ke luar gerbang, sekolahnya nyaman, sejuk dan bersih.

- c. Dalam proses KBM, guru mengajar hanya menggunakan buku tematik dan menjelaskan materi di depan kelas dan melakukan tanya jawab serta penugasan setelah menyampaikan materi sehingga siswa masih terlihat pasif saat proses pembelajaran. Guru kurang memvariasikan media pembelajaran selama proses pembelajaran.
- d. Sekolah Negeri 067246 Medan ada sebuah media pembelajaran *scrapbook* yang berisikan gambar-gambar tentang materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya, tetapi media tersebut sudah rusak dan warnanya pun sudah memudar sehingga guru di sekolah tersebut tidak menggunakan media *scrapbook* yang ada di sekolah itu.

Tahap selanjutnya adalah tahap perancangan (design), yang meliputi pembuatan media *scrapbook* sebagai produk pengembangan yang peneliti lakukan. Pembuatan media *scrapbook* ini meliputi gambaran secara keseluruhan isi/kerangka media *scrapbook* yang akan dikembangkan dalam media *scrapbook* sebagai berikut:

1. Terdapat cover/sampul media *Scrapbook*
2. Membuat materi/pokok bahasan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.
3. Mengumpulkan alat dan bahan pembuatan media *scrapbook* seperti : Tumbuhan lengkap, Origami, Gunting, Penggaris, Pensil dan pulpen, Alkohol 70%, Tissue, Lem, Dobel tip putih, Kater (pisau kecil), Koran, album foto bekas, Sampul buku kaca(plastik kaca), Kertas HVS A4 hitam dan putih.

Media *scrapbook* yang dikembangkan menggunakan tumbuhan asli yang diawetkan. Adapun langkah-langkah pembuatan media *scrapbook* diantaranya yaitu : pertama, peneliti mengambil tumbuhan yang lengkap dan mencucinya dengan bersih agar tidak ada bakteri yang lengket dalam tumbuhan tersebut setelah itu peneliti mengeringkannya menggunakan tissue. Kedua, peneliti menyemprotkan tumbuhan menggunakan alkohol 70% dan tumbuhan di letakkan di kertas HVS A4 putih menggunakan dobel 10 tip setelah itu tutup dengan kertas

koran dan saat pengawetan tumbuhan ditimpa dengan barang berat diatasnya, Setelah itu tunggu sampai 5-7 hari. Ketiga, peneliti membuat rangkuman materi, setelah tumbuhan sudah awet peneliti menempelkannya ke dalam media *scrapbook* dan menyusunnya sesuai dengan materi. Kemudian peneliti mempelkan plastik kaca diatas tumbuhan tersebut agar tumbuhan tersebut dapat bertahan lama. Materi yang dimuat dalam media *scrapbook* yang telah dikembangkan bersumber dari buku tema kelas IV serta beberapa bersumber dari internet. Pada tahap desain ini juga disusun instrumen validasi validator berupa angket terhadap produk pengembangan media pembelajaran *scrapbook* yang dikembangkan oleh peneliti. Pada tahap ini dimulai dengan menyusun kisi-kisi intrumen angket validasi, dimana hasilnya berupa penelitian terhadap aspek media dan aspek materi IPA.

Validator dari segi aspek media dan materi yaitu dosen dari Universitas Quality. Validator media yaitu Frikson Jony Purba, S.Si,.M.Pd dan sebagai validator materi yaitu Dr. Eka Silalahi, S.Si,.M.Pd. selain itu disusun pula instrumen angket guru wali kelas IV dan angket respon siswa terhadap produk pengembangan media *scrapbook*. Tahap selanjutnya adalah tahap pengembangan dilakukan pembuatan produk media *scrapbook* kelas IV SD materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Tahap ini meliputi penyusunan isi media, validasi dan dinilai kepraktisannya setelah validasi. Isi materi yaitu mata pelajaran IPA dengan materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

Tahap selanjutnya yaitu tahap implementasi dilakukan uji coba produk media *scrapbook* materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 067246 Medan yang telah dikembangkan dan sudah direvisi/diperbaiki berdasarkan saran yang diberikan oleh validator. Uji coba produk ini dilakukan pada tanggal 28 Maret 2023 dengan sebelumnya sudah dilakukan wawancara singkat dengan guru wali kelas IV SD Negeri 067246 Medan. Uji coba terhadap media pembelajaran ini dengan memberikan angket kepada guru wali kelas IV SD Negeri 067246 Medan untuk mengetahui kepraktisan media untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran. selanjutnya dilakukan uji coba kepada siswa untuk mengetahui respon siswa dengan penyebaran angket kepada siswa kelas IV SD Negeri 067246.



Tahap evaluasi ini adalah tahap terakhir dalam prosedur model ADDIE , berdasarkan hasil dari validasi validator media sebesar 90%(sangat valid), validator materi 82,5%(sangat valid) serta penilaian dari guru wali kelas IV sebesar 92,85%(sangat praktis), berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook* ini sangat valid dan sangat praktis untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya di kelas IV SD Negeri 067246 Medan serta dapat digunakan tanpa perbaikan.

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengembangan, maka dapat disimpulkan bahwa media *scrapbook* yang dikembangkan peneliti untuk digunakan sebagai media pelajaran IPA materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, and evaluation*), maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat kevaliditan media *scrapbook* yang dikembangkan peneliti dapat dilihat dari hasil keseluruhan penilaian dari validator/validator yaitu validator media dan validator materi diperoleh presentasi rata-rata sebesar, 86,25% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan tanpa perbaikan.
2. Tingkat kepraktisan media *scrapbook* yang dikembangkan peneliti dilihat dari angket penilaian guru dan angket respon siswa diperoleh persentase rata-rata sebesar 89,34% dengan kriteria sangat praktis dan dapat digunakan tanpa perbaikan.

### **DAFTAR PUSTAKA**

- Aftanalisis. 2016. *Bagan-bagan Tumbuhan Fungsi Akar, Batang, daun dan Bunga*.<https://www.Aftanalisis.com/2016/08/Bagian-bagian-tumbuhan-fungsi-akar-batang-daun-dan-bunga>, diakses pada 18 Januari 2023. Pukul 15:49.
- Hisbullah, M.S. 2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar*. Makassar:Aksara Timur.
- Hapsari Otafia Tri. Y. 2018. *Pengembangan Media scrapbook Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Karang Bendo*: Fundadikdas vol.1.Yogyakarta, Indonesia.



- Istiadah Feida Noorlaila. 2020. *Teori-Teori Belajar dalam Pendidikan*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Kartina, A.O. 2021. *Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Berbasis Budaya Lokal Pada Mata Pelajaran IPS dalam primary: Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Dasar*. Vol 13. Banten.
- Murfadhillah Sefty. 2021. *Media Pembelajaran*. Sukabumi, Jawa Barat: Cv Jejak
- Pakpahan Andrew Fernandi. 2020. *Pengembangan Media Pembelajaran: Yayasan Kita Menulis*.
- Sutianah Cucu. 2021. *Landasan Pendidikan*. Jawa Timur: Cv Qiara Media.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Revelopment/ R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sarlani Novita, D. 2021. *Belajar dan Pembelajaran*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Sari, Desi Fajar. 2020 *Pengembangan Media scrapbook pada mata pembelajaran tematik Kelas V di Mis Mutiara Insan Palangka Raya*. Skripsi tidak diterbitkan. Palangka Raya. <http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id>.
- Sari, LP. 2018 *Pengembangan media scrapbook dalam pembelajaran fisika pada materi Tata Surya*. Skripsi tidak diterbitkan. Bandar Lampung <http://repository.radeninta.ac.id>.
- Wijayama, B. 2019. *Pengembangan Peragkat Pembelajaran IPA Bervisi Sets Dengan Pendekatan Savi*. Semarang: Qahar Publisher.