

**PENGEMBANGAN MEDIA GAMBAR KE *POP-UP BOOK*  
PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI DAUR HIDUP  
HEWAN DI KELAS IV SD NEGERI 065015 MEDAN  
TUNTUNGAN TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

***DEVELOPMENT OF IMAGE MEDIA INTO POP-UP BOOKS IN  
NATURAL SCIENCES SUBJECTS ANIMAL LIFE CYCLE  
MATERIAL IN CLASS IV SD NEGERI 065015 MEDAN  
TUNTUNGAN FOR ACADEMIC YEAR 2022/2023***

Karlina Br Ginting<sup>1</sup>, Universitas Quality, 20132, Indonesia  
Dedi Holden Simbolon<sup>2</sup>, Universitas Quality, 20132, Indonesia  
Frikson Jony Purba<sup>3</sup>, Universitas Quality, 20132, Indonesia  
Penulis Korespondensi: [karlinaginting1@gmail.com](mailto:karlinaginting1@gmail.com)<sup>1</sup>  
[dedisimbolon311@gmail.com](mailto:dedisimbolon311@gmail.com)<sup>2</sup> [purbafrikson@gmail.com](mailto:purbafrikson@gmail.com)<sup>3</sup>

**Abstrak**

Tujuan dari penelitian ini adalah agar mengetahui tingkat validitas dari pengembangan media pembelajaran *Pop-Up Book* dan untuk menentukan efektivitas pengembangan pembelajaran *Pop-Up Book* Materi Daur Hidup Hewan pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Jenis penelitian ini adalah penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, validasi dan angket. Dimana observasi bertujuan untuk mengumpulkan data awal tentang proses pembelajaran yang menggunakan media pembelajaran yang ada di sekolah dan angket sebagai referensi terkait kebutuhan analisis dan pertimbangan dalam melihat keefektifan produk yang dibuat.

Berdasarkan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa tingkat validitas pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan memiliki kriteria sangat valid dengan persentase rata-rata 90%, dan tingkat keefektifan pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan memiliki kriteria sangat efektif dengan rata-rata persentase yang diperoleh sebesar 86 %.

*Kata Kunci: Pengembangan, media pembelajaran, Pop-Up Book*

**Abstract**

*The purpose of this study is to determine the validity level of development of learning media Pop-Up Book and to determine the effectiveness of developing Pop-Up Book learning Animal life cycle material in class IV SD science subjects Negeri 065014 Medan Tuntungan for 2022/2023 Academic Year. This type of research is research and development with the ADDIE model. Data collection techniques using observation, validation and questionnaires. Where observation aims to collect initial data about the learning process using learning media in*



*schools and questionnaires as a reference related to needs analysis and consideration in seeing the effectiveness of the products made. Based on the analysis performed, it can be concluded that the level the learning validity of the Pop-Up Book that was developed has very valid criteria with an average percentage of 90%, and the level of effectiveness of learning the Pop-Up Book developed has very effective criteria with an average the percentage obtained is 86 %.*

*Keywords: Development, learning media, Pop-Up Book*

## PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam setiap segi kehidupan manusia. Karena pendidikan dapat membantu dalam memudahkan pekerjaan atau segala keperluan manusia. Pendidikan juga menjadi sarana dalam meningkatkan taraf dan kualitas hidup manusia itu sendiri. Pendidikan sendiri tidak terlepas dari pembelajaran, baik yang formal maupun non formal. Salah satu pembelajaran yang memberikan kontribusi besar dalam pendidikan yaitu melalui pendidikan formal atau yang disebut sebagai sekolah. Pendidikan juga umumnya dijadikan tolak ukur kualitas setiap orang.

Jenjang pendidikan Sekolah Dasar (SD) pembelajaran dibagi menjadi beberapa mata pelajaran. Salah satunya mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) sendiri merupakan salah satu mata pelajaran eksakta (ilmu pasti) yang kebenarannya dapat dibuktikan. Selain itu materi yang terdapat dalam mata pelajaran IPA juga sangat dekat dengan kehidupan keseharian siswa. Pelajaran IPA juga menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang ada di sekolah dasar. Oleh karenanya sangat penting bagi siswa untuk memahami setiap materi yang ada pada pelajaran tersebut. Pembelajaran IPA terutama pada Sekolah Dasar (SD) diharapkan bukan sebagai suatu momok melainkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mengenal dan mempelajari diri sendiri serta alam sekitar, dan lebih lanjut dapat memahami dalam penerapannya di dalam kehidupan sehari-hari.

Media atau alat pembelajaran digunakan sebagai alat perantara bagi siswa agar dapat memudahkan siswa dalam menangkap dan memahami materi yang dipelajari di dalam kelas. Dengan kata lain, pemilihan media pembelajaran menjadi salah satu komponen yang harus benar-benar diperhatikan oleh guru dalam

mempersiapkan pembelajaran sebelumnya. Pemilihan media pembelajaran yang tepat sangat membantu dan akan memudahkan pekerjaan guru dalam proses pembelajaran dan menyampaikan materi pelajaran.

Ada banyak media pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA, diantaranya ada media gambar, salah satunya adalah media *pop-up book*. Media *Pop-up book* praktis untuk digunakan, mudah dibawa, tampilan yang bisa berbentuk dua atau tiga dimensi yang dapat menambah semangat belajar siswa. Media dapat memberikan dan menambah cerita yang lebih menarik di bagian unsur *pop-up book* tersebut. Terdapat beragam warna dan bentuk-bentuk gambar yang berbeda dan kinetik. Pemanfaatan media ini juga sejalan dengan pengembangan terhadap kemajuan media pembelajaran di sekolah. Dari Hal seperti ini membuat cerita di media *pop-up book* lebih menyenangkan dapat diungkapkan media pembelajaran *pop-up book* menambah semangat dan merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas belajar dan menarik untuk diamati.

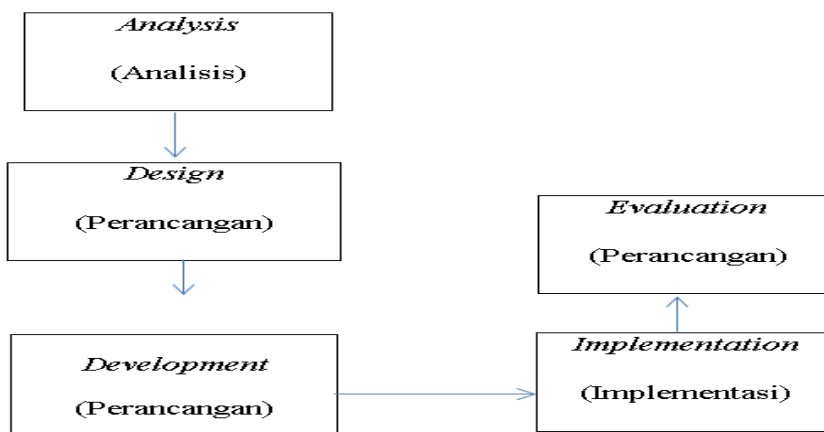
## **BAHAN DAN METODE**

Penelitian ini sudah dilakukan di SD Negeri 065015 Medan Tuntungan tepatnya di Kota Medan Tuntungan Provinsi Sumatera Utara. Penelitian ini sudah dilaksanakan pada semester genap Tahun Pelajaran 2022/2023. Adapun alasan peneliti memilih lokasi ini sebagai lokasi penelitian yaitu:

1. Karena di sekolah tersebut belum pernah dilakukan penelitian pengembangan media pembelajaran *pop-up book*.
2. Melalui penelitian ini, maka diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman siswa di kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan tepatnya di Kota Medan Tuntungan Provinsi Sumatera Utara.

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian pengembangan atau (*research and development /R & D*). Penelitian pengembangan adalah penelitian yang bertujuan menghasilkan suatu produk baru atau memperbaiki produk menjadi lebih efektif. Menurut Sugiono (2017:407) penelitian pengembangan adalah penelitian yang menghasilkan produk tertentu serta menguji keefektifan produk tersebut. Penelitian ini menggunakan model (*ADDIE*)

(*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ini dipilih karena cocok dengan penelitian pengembangan media pembelajaran *pop-up book*. Penelitian mengembangkan media pembelajaran *pop-up book* pada materi Daur Hidup Hewan. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa dan sebagai media ajar. Produk yang dihasilkan berupa media pembelajaran *pop-up book* pada materi IPA yaitu Daur Hidup Hewan di kelas IV SD Negeri Medan Tuntungan. Tahun Ajaran 2022/2023.



**Gambar 1. Model Pengembangan Media Pembelajaran** (Sumber: Sugiyono (2017:39))

**1. Untuk Mengetahui Tingkat Kevaliditan Pengembangan Media *Pop-up Book***

Data kevaliditan diperoleh dari hasil sekor yang diperoleh dari validator yaitu Dosen PGSD, Validator Materi dan Validator Media serta satu orang guru wali kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan.

**Tabel 1. Penskoran Angket Validasi**

Kategori	Skor
SS (Sangat Setuju)	5
S (Setuju)	4
KS (Kurang Setuju)	3
TS (Tidak Setuju)	2
STS (Sangat Tidak Setuju)	1



Setelah skor diperoleh, selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan rumus :

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan :

- P : Besar Presentase (yang di cari)
- x : Jumlah total jawaban responden dalam 1 item
- xi : Jumlah total skor jawaban tertinggi dalam 1 item
- 100 : Bilangan konstanta

Hasil analisis lembar evaluasi digunakan untuk mengetahui kevaliditan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Daur Hidup Hewan yang dikembangkan dengan menggunakan kriteria sebagai berikut :

**Tabel 2. Kualifikasi Tingkat Kevaliditan Berdasarkan Presentase**

Presentase (%)	Tingkat Kevalidan	Keterangan
84 < skor ≤ 100	Sangat valid	Tidak revisi
68 < skor ≤ 84	Valid	Tidak revisi
52 < skor ≤ 68	Cukup valid	Sebagian revisi
36 < skor ≤ 52	Kurang valid	Revisi
20 < skor ≤ 36	Sangat kurang valid	Revis

## 2. Untuk Mengetahui Tingkat Keefektifan Pengembangan Media *Pop-Up Book*.

Data keefektifan produk ini diperoleh dari analisis data angket respon siswa/pengguna. Data ini setelah dilakukan uji coba produk melalui penyebaran angket respon siswa. Hasil data yang diperoleh kemudian dianalisa melalui uji keefektifan penggunaan produk Media Pembelajaran *Pop-Up Book* pada Materi Daur Hidup Hewan yang dikembangkan sudah valid atau tidak falid digunakan pada siswa. Analisis dilskuksn dengan menggunakan skala *Likert* yang disusun menjadi item instrumen berupa paertanyaan atau pernyataan. Skala yang digunakan yaitu 1 sampai 4 untuk menghitung angket respon siswa digunakan rumus berikut :

**Tabel 3. Kriteria Keefektifan Produk**

No.	Interval Persentase	Keterangan
1.	81% - 100%	Sangat valid, sangat efektif, sangat tuntas, dapat digunakan tanpa perbaikan.
2.	61% - 80%	Cukup valid, cukup efektif, cukup tuntas, dapat digunakan namun dengan perbaikan kecil.
3.	41% - 60%	Kurang valid, kurang efektif, kurang tuntas, perlu perbaikan besar, disarankan tidak digunakan.
4.	1% - 40%	Tidak valid, tidak efektif, tidak tuntas, tidak bisa digunakan.

(Sumber: Sadun Akbar, 2013:28)

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dilakukan, maka dapat diuraikan tentang tahap-tahap pengembangan media *Pop-Up Book* dengan model *ADDIE*, tingkat pengembangan, kevalidan dan keefektifan produk media pembelajaran yang telah dikembangkan dalam menggunakan produk media *Pop-Up Book* Terhadap Motivasi Belajar Siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Langkah yang dilakukan sesuai dengan penelitian pengembangan dengan model *ADDIE*. Pada tahap analisis (*analysis*) disimpulkan bahwa sekolah SD Negeri 065015 dalam proses KBM, guru mengajar dengan menggunakan bahan ajar berupa buku tematik dan beberapa buku pendukung dari penerbit tertentu. Guru terkadang menggunakan beberapa media pada materi/mata pelajaran tertentu. Kemudian, pada tahap pengembangan produk media *Pop-Up Book* yang kemudian akan divalidasi terlebih dahulu oleh ahli/validator ahli media, ahli materi dan guru walikelas IV sebelum diimplementasikan.

1. Revisi dari Validator Media

NO.	Aspek yang Direvisi	Sebelum Revisi	Sesudah Revisi
1.	Sampul pada <i>cover</i> jangan menggunakan pulpen.		
2.	Bunga diganti dengan angka.		
3.	Pada materi pertama hiasan rumput dibuang.		

4.	Susunan materi diubah menjadi simetris.	
----	---	--

2. Revisi dari Validator Materi

NO.	Aspek yang Direvisi	
1.	Perlu menambahkan petakonsep materi, soal latihan dan rangkuman supaya klop 1 paket	

Lalu masuk ke tahap implementasi dan uji coba produk, dan yang terakhir masuk ke tahap evaluasi.

Rekapitulasi dari ketiga validator validator media dan validator materi serta guru wali kelas IV SD Negeri 065015 sebagai berikut :

**Tabel 4. Hasil Rata-rata Validasi Terhadap Produk Peneliti**

No.	Nama Validator	Keterangan	Rata-Rata
1.	Dr. Ulfah Sari Rezeki, M.Pd,	Validator Media	80%
2.	Dr. Eka Kartika Silalahi, S.Si., M.Pd,	Validator materi	100%
3.	Febriani Gultom, S.Pd,	Guru Wali Kelas IV SD	90%
<b>Rata-Rata</b>			<b>90%</b>

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat bahwa rata-rata hasil validasi dari ketiga validator adalah sebesar 90% dengan kriteria sangat valid. Oleh karena itu, produk media pembelajaran *Pop-Up Book* yang telah dikembangkan oleh peneliti dinyatakan valid dan layak digunakan.

Berdasarkan hasil uji coba tersebut dapat dilihat bahwa pada pretest dimana sebelum menggunakan produk yang dikembangkan peneliti, siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 50%. Sementara itu, setelah dilakukan melakukan pembelajaran menggunakan media *Pop-Up Book* nilai rata-rata yang diperoleh oleh siswa sebesar 90%. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan peneliti dapat meningkatkan nilai hasil belajar siswa.

Tingkat keefektifan belajar siswa menggunakan media pembelajaran *pop-up book* diperoleh melalui uji coba produk melalui angket respon siswa yang sudah disebarkan. Uji coba dilakukan kepada siswa berjumlah 20 orang siswa kelas IV SD Negeri 065015 Medan Tuntungan Tahun Pelajaran 2022/2023. Berdasarkan angket respon siswa maka hasil yang diperoleh skor rata-rata presentase sebesar 86 % dan jika dilihat pada Tabel 4.3 termasuk kategori sangat efektif.

## KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pengembangan, maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan peneliti untuk digunakan sebagai media pembelajaran IPA Materi Daur Hidup Hewan (Metamorfosis) dengan menggunakan model *ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation)*, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat Kevaliditas media pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan peneliti dilihat dari hasil keseluruhan penilaian dari validator/validator yaitu validator media, validator materi, dan validator guru walikelas IV diperoleh persentase rata-rata sebesar 90% dengan kriteria sangat valid dan dapat digunakan.
2. Tingkat keefektifan media pembelajaran *Pop-Up Book* yang dikembangkan peneliti dilihat dari angket respon siswa yang berjumlah 20 orang, diperoleh persentase rata-rata sebesar 86% dengan kriteria sangat efektif dan dapat digunakan tanpa perbaikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, F., Fakhrudin, Trimurtini, & Khasanah, K. (2018). The development of pop-up book dmedia to improve 4th grade studens' learning outcomes of civic education. *Asia Pacific Jornal of Contemporary Education and Communication Technology*, 4(1), 42-50. <https://doi.org/10.25275/apjcectv4iledu5>.
- Endang, Titik Lestari, M. Pd. (2020). Cara Praktis Meningkatkan Motivasi Siswa Sekolah Dasar, 4-25.
- Istarani, S. d. (2016). *Kompetensi & Profesionalisme Guru Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika*. Medan Larispa.
- Septy, Nurfadhillah, dkk, (2021). Media Pembelajaran.
- Sudjana, (2017). *Metode Statistika*. Bandung.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- Suharismi Arikunto. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.