

**PENGARUH MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATERI PENGGOLONGAN HEWAN
BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA DI KELAS IV SD
NEGERI 044627 BULUH PANCUR T.A 2022/2023**

***THE INFLUENCE OF POP UP BOOK MEDIA ON STUDENT
LERANING OUTCOMES IN CLASSIFICATION OF ANIMAL
BASED ON THE TYPE OF FOOD IN CLASS IV
SD NEGERI 044627 BULUH PANCUR
T.A 2022/2023***

¹Mia Sahenna Br Sembiring, ²Srie Faizah Lisnasari
(¹)(²) Prodi PGSD FKIP, Universitas Quality. Jl. Ringroad, Ngumban Surbakti
No. 18, Medan, Kode Pos 12345, Indonesia

¹miasahenna34@gmail.com, ²lisnasari.2502@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan: 1). Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi IPA Pengolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya tanpa menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*. 2). Untuk mengetahui hasil belajar siswa pada materi pembelajaran IPA Pengolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book*. 3). Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh yang signifikan penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 Maret 2023 di SD Negeri 044627 Buluh Pancur semester Genap T.A 2022/2023. Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen semu dan *Pretest-Posttest Control Group Desig*. Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 40 orang. Sampel penelitian ini 20 siswa kelas IV-A dan 20 siswa kelas IV-B. Teknik pengumpulan data berupa tes berbentuk uraian, observasi sikap siswa dalam proses pembelajaran, dokumentasi berupa gambar-gambar. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan pencarian rata-rata, uji homogenitas, uji normalitas, uji t, dan uji independen antara dua faktor. Dari hasil pengolahan data maka penelitian ini mempunyai pengaruh yang signifikan dapat diketahui bahwa hipotesis terbukti, melalui uji Dua Faktor diperoleh $X_{hitung} (X2) = 19,61 > X_{tabel} = 5,99$. Maka hipotesis H_0 ditolak, dan hipotesis H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2022/2023.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pop Up Book.

Abstrack

This research aims: 1). To find out student learning outcomes in science learning material Classification of Animals Based on the Type of Food without using Pop Up Book learning media. 2). To find out the results of student learning in science learning material Classification of Animals Based on the Type of Food by using the Pop Up Book learning media. 3). To find out whether there is a significant effect of the use of Pop Up Book Media on student learning outcomes in the Science subject material Classification of Animals Based on the Type of Food. This research was conducted on 30 march 2023 at SD Negeri 044627 Buluh Pancur in the even semester T.A 2022/2023. The type of research used is quasi-experimental and Pretest-Posttest Control Group Design. The population of this study were all fourth grade students at SD Negeri 044627 Buluh Pancur consisting of 2 classes with 40 students. The sample of this research is 20 students of class IV-A and 20 students of class IV-B. Data collection techniques in the form of tests in the form of descriptions, observation of students' attitudes in the learning process, documentation in the form of pictures. Data analysis in this study used the average search, homogeneity test, normality test, t test, and independent test between the two faktor. From the results of data processing, this study has a significant influence. It can be seen that the hypothesis is proven, through the Two Factor test, it is obtained $X_{count} (X_2) = 19.61 > X_{table} = 5.99$. Then hypothesis H_0 is rejected, and hypothesis H_1 is accepted, which indicates that there is a significant influence of Pop Up Book media on student learning outcomes in the material Classifying Animals Based on the Type of Food in class IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2022/2023.

Keywords: Learning Outcomes, Pop Up Book Media.

PENDAHULUAN

Salah satu fungsi pendidikan adalah membantu peserta didik untuk mampu mengembangkan dirinya. Bukan hanya sekedar mengembangkan pengetahuan, sikap (nilai-nilai) atau melatih keterampilan, namun juga berfungsi untuk mengembangkan potensi dan mengaktualisasi apa yang dimilikinya. Pada Sekolah Dasar Ilmu Pegetahuan Alam merupakan salah satu mata pelaara yag memegang peranan penting karena dianggap dapat menentukan karakter siswa menjadi berkualitas, karena dalam proses belajar IPA tidak hanya diajarkan penguasaan fakta, konsep dan prinsip tentang alam namun diajarkan bagaimana memecahkan masalah, dilatih juga keterampilan berpikir kritis dan pengambilan kesimpulan, melatih peserta didik untuk bersikap objektif, table2ama dan menghargai pendapat orang lain. IPA akan mudah diterima siswa Sekolah Dasar (SD) jika disesuaikan

dengan kehidupan nyata di masyarakat. Untuk itu siswa memerlukan alat-alat atau media pembelajaran yang menarik yang memberikan pemahaman yang mudah pada saat mempelajari konsep-konsep IPA.

Media pembelajaran sangat bervariasi, banyak sekali yang dapat digunakan guru untuk memudahkan kegiatan belajar mengajar di kelas, seperti media cetak, alat permainan edukatif, audio, audiovisual, poster, papan flannel dan lain sebagainya. Prinsip penggunaan media pembelajaran ini untuk mempermudah dalam proses belajar mengajar sehingga dapat menyampaikan pesan yang akan disampaikan kepada siswa sesuai tuntutan tujuan pembelajaran. Media pembelajaran juga dapat membangun komunikasi yang cukup efektif antara siswa, dan gurunya, sehingga apa yang akan disampaikan guru dapat dipahami oleh siswa.

Berdasarkan pengamatan yang sebelumnya sudah dilakukan penulis pada ibu Raskita Br Karo, selaku guru kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur pada tanggal 7 Oktober 2022, terdapat masalah yang dihadapi siswa pada saat belajar pada mata pelajaran IPA materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya pada T.A 2021/2022. Dari Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang ditetapkan untuk mata pelajaran IPA yaitu 65, di kelas IV- A terdapat hanya 7 dari 20 orang siswa yang mencapai nilai KKM. sedangkan di kelas IV- B, terdapat hanya 8 dari 20 orang siswa yang mencapai nilai KKM. Data dapat dilihat melalui table 1.1.

Tabel. 1.1 Nilai Ulangan Harian IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2021/2022

Kelas	Jumlah Siswa	KKM	Tidak memenuhi KKM	Memenuhi KKM
IV- A	20	65	13	7
IV- B	20	65	12	8
Jumlah	40		25	15

(Sumber Data: Guru Kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur)

Hal ini ditunjukkan bahwa hasil belajar IPA kelas IV-B rendah dari pada hasil belajar IPA kelas IV-A. Permasalahan yang terjadi perlu dicari oleh guru melalui pembelajaran inovatif, dalam pembelajaran inovatif ini guru ditekankan sebagai fasilitator, motivator, pemberi informasi. Dalam hal ini pembelajaran inovatif dimulai antara guru dan siswa menjadi hubungan yang saling belajar dan membangun satu sama lain. Karena guru sebagai pelaku utama dalam

mengembangkan pembelajaran harus menggunakan media yang bervariasi dalam mengajar tidak hanya berdiam diri di depan kelas. Hal ini senada dengan pendapat Aris Shoimin (2014:5) menyatakan bahwa “seorang guru tidak hanya berdiri di depan kelas berceramah tentang materi yang ada akan tetapi seorang guru harus memiliki berbagai kompetensi untuk mendukung tugas dan perannya.” Dengan demikian dapat dilihat bahwa disini guru harus dapat berinovasi dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan siswa, penyampaian materi yang dapat dicapai, dan pelan-pelan mengubah pola pembelajaran menjadi pembelajaran yang menyenangkan.

Pada kenyataannya ditemukan bahwa belum ada perubahan dalam pembelajaran di sekolah dasar, kegiatan pembelajaran belum dapat di konsep secara menarik. Pada menjelaskan materi hanya berfokus pada metode ceramah dan penugasan, padahal siswa di usia sekolah dasar sangat tertarik dengan inovasi media yang variatif, sehingga siswa masih berada didalam fasi sulit memahami materi dan menjadi enggan untuk menggali potensinya sendiri di dalam belajar dan akhirnya terlihat dari pencapaian hasil belajarnya yang masih belum mencapai KKM secara klasikal, karena siswa tidak paham apa yang disampaikan guru. Melihat keadaan diatas penulis merasa perlunya perubahan untuk mengatasi masalah hasil belajar yang belum tuntas, salah satunya dengan memberikan media variatif. Media yang dimaksud adalah Media *PoP Up Book*.

Media *PoP Up Book* sebagai salah satu alternatif solusi yang dapat ditawarkan untuk membantu siswa memahami materi pelajaran yang akan diajarkan. Media yang dapat memudahkan pemahaman siswa yakni dengan. Media *PoP Up Book*. Wati dalam jurnal Setiani, R. (2019:138) menyatakan bahwa “*PoP Up Book* adalah buku yang memiliki elemen 3 dimensi dan dapat bergerak saat halaman dibuka, memiliki tampilan gambar yang indah dan tegak, memberikan visualisasi menarik”. Siswa akan merasakan pengalaman yang menarik seperti menggeser, membuka bahkan melipat isi *PoP Up Book* sehingga membuat siswa menjadi aktif, antusias dan bersemangat. Jika siswa sudah memahami materi pembelajaran, sudah dapat dipastikan tujuan pembelajaran akan tercapai, dan manakala guru memberikan soal evaluasi untuk menguji pencapaian tujuan

pembelajaran maka hasil belajar siswa akan mencapai nilai KKM yang sudah ditetapkan sebelumnya.

METODE PENELITIAN

Jenis dalam penelitian ini adalah eksperimen semu (*Quasi- Exsperimental Design*) dan *Pretest-Posttest Control Group Design*". Populasi penelitian ini seluruh siswa kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur yang terdiri dari 2 kelas dengan jumlah siswa 40 orang. Sampel dalam penelitian ini adalah 20 siswa kelas IV-A dan 20 siswa kelas IV-B. Teknik pengumpulan data berupa tes berbentuk uraian, observasi sikap siswa dalam proses pembelajaran, dokumentasi berupa gambar-gambar. Analisis data menggunakan pencarian rata-rata, uji homogenitas data, uji normalitas data, uji t, dan uji independen antara dua faktor untuk membandingkan perbedaan hasil belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rancangan penelitian ini dapat digambarkan sebagai berikut:

Tabel 3.2 Desain Penelitian

<u>Kelas</u>	<u>Pretest</u>	<u>Perlakuan</u>	<u>Posttest</u>
Media <i>Pop Up Book</i>	T_1	X_1	T_2
Tanpa Menggunakan Media <i>Pop Up Book</i>	T_1	X_2	T_2

Keterangan:

T_1 = Tes Awal

T_2 = Tes Akhir

X_1 = Kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media *pop up book*

X_2 = Kegiatan pembelajaran tanpa menggunakan media *pop up book*

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan pada tanggal 30 Maret 2023 di SD Negeri 044627 Buluh Pancur pada semester Genap T.A 2022/2023. Deskripsi hasil pelaksanaan penelitian Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) untuk mengetahui hasil belajar siswa mengenai Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya pada siswa kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2022/2023. Sebelum

melaksanakan penelitian, peneliti menyusun rencana proses pembelajaran. Kemudian, sebelum melakukan proses pembelajaran, peneliti terlebih dahulu melakukan *pretest* pada kedua kelas tersebut. *Pretest* ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan awal siswa. Kedua kelas yang mengikuti tes dianggap memiliki kemampuan yang sama. Untuk mengetahui persamaan kemampuan siswa pada kedua kelas dilakukan analisis data yaitu rata-rata, uji homogenitas, uji normalitas dan uji t.

a. Hasil Rata-Rata *Pretest*

Hasil *pretest* siswa diperlukan untuk mengetahui sejauh kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran dan juga untuk mengetahui kesepadanan hasil belajar siswa antara dua kelas.

Tabel 4.3 Hasil Rata-rata Nilai *Pretest* Siswa

Kelas	Rata-rata Nilai Awal Siswa
IV-A(Kontrol)	57
IV-B(Eksperimen)	58

Berdasarkan tabel 4.3 sebelum pembelajaran dilaksanakan, peneliti melakukan *pretest* yang menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* kelas IV-A (Kontrol) = 57 dan nilai rata-rata kelas IV-B (Eksperimen) = 58. Berdasarkan tabel frekuensi, nilai *pretest* didistribusikan dalam frekuensi absolut dan relatif. frekuensi pada tabel untuk kelas IV-A(Kontrol) dan kelas IV-B(Eksperimen). Kemudian diubah menjadi histogram untuk mengetahui seberapa mampu siswa sebelum pembelajaran dilaksanakan. Dari hasil tersebut rata-rata nilai kelas IV-A(Kontrol) dan IV-B (Eksperimen) relatif sama. Sehingga dapat dinyatakan memiliki kemampuan yang setara.

b. Hasil Rata-Rata *Posttest*

Tabel 4.15 Hasil Rata-Rata Nilai *Posttest* Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya.

Kelas	Media	Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i>
IV-A	Tanpa Menggunakan Media <i>Pop Up Book</i>	72
IV-B	Media <i>Pop Up Book</i>	76

Dari tabel 4.15 setelah pembelajaran dilaksanakan, peneliti melakukan *posttest* diperoleh nilai rata-rata *posttest* siswa untuk kelas media *Pop Up Book* = 76 dan nilai rata-rata Tanpa Menggunakan Media *Pop Up Book* = 72. Dari rata-rata tersebut media *pop up book* lebih berpengaruh terhadap materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya yang dibandingkan Tanpa Menggunakan Media *Pop Up Book*.

Pada analisis statistik deskriptif ditemukan hasil belajar IPA siswa pada kelas eksperimen sebelum diberikan perlakuan penggunaan media *pop up book* masih rendah dan setelah diberikan perlakuan penggunaan media *pop up book* hasil belajar siswa meningkat. Sedangkan pada kelas kontrol sebelum dan sesudah diberikan perlakuan tanpa penggunaan media *pop up book* hasil belajar juga mengalami peningkatan karena dari hasil *posttests* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa berada pada kategori cukup baik. Hal ini memberikan gambaran bahwa terdapat perbedaan hasil belajar siswa antara kelas yang diberikan perlakuan penggunaan media *pop up book* dan tanpa penggunaan media *pop up book*.

Hasil data *posttest* yang diperoleh dinormalisasi menggunakan uji normalitas *Lilliefors* dan homogenitas kedua varian kelas (yaitu IV-A dan IV-B) diuji dengan menggunakan uji-F. Setelah dilakukan pengujian, data *posttest* IV-A (Tanpa Menggunakan Media *Pop Up Book*) dan IV-B (Media *Pop Up Book*) memenuhi distribusi normal, sehingga dapat dilanjutkan dengan uji independent untuk menguji hipotesis, sehingga diperoleh data *posttest* IV-A (Tanpa Menggunakan Media *Pop Up Book*) dan IV-B (Media *Pop Up Book*) yaitu: $X_{hitung}(X2) = 19,61 > X_{tabel} = 5,99$ Maka hipotesis H_0 ditolak, dan hipotesis H_1 diterima, yang menunjukkan bahwa adanya pengaruh yang signifikan media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya di kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2022/2023.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilakukan di SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2022/2023 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada materi pembelajaran IPA Pengolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya kelas IV-A tanpa menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* perolehan nilai rata-rata *pretest* siswa mencapai 57. Dan hasil nilai rata-rata *posttest* siswa kelas IV-A (Tanpa Media *Pop Up Book*) perolehan nilai sebesar 72 di SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2022/2023.
2. Hasil belajar siswa pada materi pembelajaran IPA Pengolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya dikelas IV-B(Eksperimen) perolehan nilai 58. Dan hasil nilai rata-rata *posttest* siswa kelas IV-B dengan menggunakan media pembelajaran *Pop Up Book* memperoleh nilai 76 di Kelas IV SD Negeri 044627 Buluh Pancur T.A 2022/2023.
3. Ada pengaruh yang signifikan dalam penggunaan Media *Pop Up Book* terhadap hasil belajar siswa pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dibuktikan melalui uji Dua Faktor diperoleh $X_{hitung} (X^2) = 19,61 > X_{tabel} = 5,99$. Maka hipotesis H_0 ditolak, dan hipotesis H_1 diterima.

DAFTAR PUSTAKA

- Aris Shoimin. 2014. *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ruzz Media
- Gang Persada Press. Azhar, Arsyad. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ega, Rima Wati. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*.: Kata Pena.
- Joko, Utoro, Tim Guru Indonesia. 2010. *Buku Pintar Pembelajaran SD/MI S in 1*. Jakarta: PT Wahyu Media.
- Octavia, shiphy A. 2020. *Motivasi Belajar dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Cv Budi Utama.
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Dira Press.
- Ramli, Muhammad. 2012. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Banjarmasin: Antasari Press.
- Sadiman, Arief S., dkk., 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo



- Persada. Sandewa, Fadli. 2018. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Pegawai Di Kabupaten Banggai Kepulauan. *Jurnal Ilmiah Clean Government*, 1(2),95.
- Slameto. 2015. *Belajaran Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Setiani. R. 2019. *Efektivitas Media Pop Up Book Pada Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*.