

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *INQUIRY LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
IPA MATERI PERUBAHAN SIFAT BENDA DI KELAS V SD
NEGERI 064023 MEDAN TUNTUNGAN.
TA 2022/2023**

***THE EFFECT OF USING INQUIRY LEARNING METHOD ON
STUDENT LEARNING OUTCOMES IN SCIENCE MATERIAL
CHANGING THE PROPERTIES OF OBJECTS IN CLASS V SD
NEGERI 064023 MEDAN TUNTUNGAN.
FY 2022/2023***

Maria Nova Pasaribu, Prodi PGSD FKIP, Universitas Quality. Jl. Ringroad,
Ngumban Surbakti No. 18, Medan, Kode Pos 12345, Indonesia

marianovapasaribu@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Metode Pembelajaran *Inquiry Learning* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023. Penelitian ini telah dilaksanakan oleh peneliti di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan pada tanggal 28-29 Maret 2023 yang sebagai subjeknya adalah siswa kelas Va dan Vb dengan jumlah siswa kelas Va sebanyak 22 orang siswa dan jumlah siswa kelas Vb ada 22 orang siswa, jenis penelitian ini menggunakan metode yang mengacu pada jenis penelitian *quasi* eksperimen dengan instrumen penelitian adalah tes essay sebanyak 5 soal. Sebelum melakukan pembelajaran nilai rata-rata tes awal kelas Va = 48,50 dan nilai rata-rata Vb = 53,75. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas dengan menggunakan metode *inquiry Learning* dan setelah dilakukan tes akhir siswa memperoleh rata-rata 84,75 sedangkan hasil belajar siswa pada kelas v-b dengan menggunakan metode pembelajaran konvensional memperoleh 69.50. Kesimpulan dalam penelitian ini adalah Metode Pembelajaran Metode *Inquiry Learning* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci : Inquiry Learning, Hasil Belajar IPA

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the Inquiry Learning Method on the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan for the 2022/2023 Academic Year. The location of this research was carried out at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan on March 28-29 2023 as the subjects were students in class Va and Vb with a total of 22 students in class Va and a total of 22 students in class Vb, this type of research used a quantitative method which refers to the type of quasi-experimental research approach with the research instrument being an essay test of 5 questions. Before learning the average value of the initial class test Va = 48.50 and the average value of Vb = 53.75. After learning was carried out in class Va using the inquiry learning method and after carrying out the final test students obtained an average of 84.75 while student learning outcomes in class v-b using conventional learning methods obtained 69.50. The conclusion in this study is that the Inquiry Learning Method has an effect on the learning outcomes of fifth grade students at SD Negeri 064023 Medan Tuntungan for the 2022/2023 Academic Year.

Keywords: *Inquiry Learning, Learning Outcomes Science*

PENDAHULUAN

Di dalam kehidupan manusia salah satu yang tidak bisa diabaikan adalah peran Pendidikan. Mengutip dari Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 mengenai system Pendidikan Nasional menyatakan bahwa “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan negara”. Selanjutnya dikatakan pula bahwa pendidikan nasional memiliki fungsi dalam mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Oleh karena itu, dengan mutu pendidikan yang baik dapat menghasilkan hasil belajar siswa yang nantinya akan mampu mewujudkan tujuan pendidikan. Menurut Arikunto dalam Purwanto (2016:35) menyatakan bahwa tujuan pendidikan adalah perubahan perilaku yang diinginkan terjadi setelah siswa

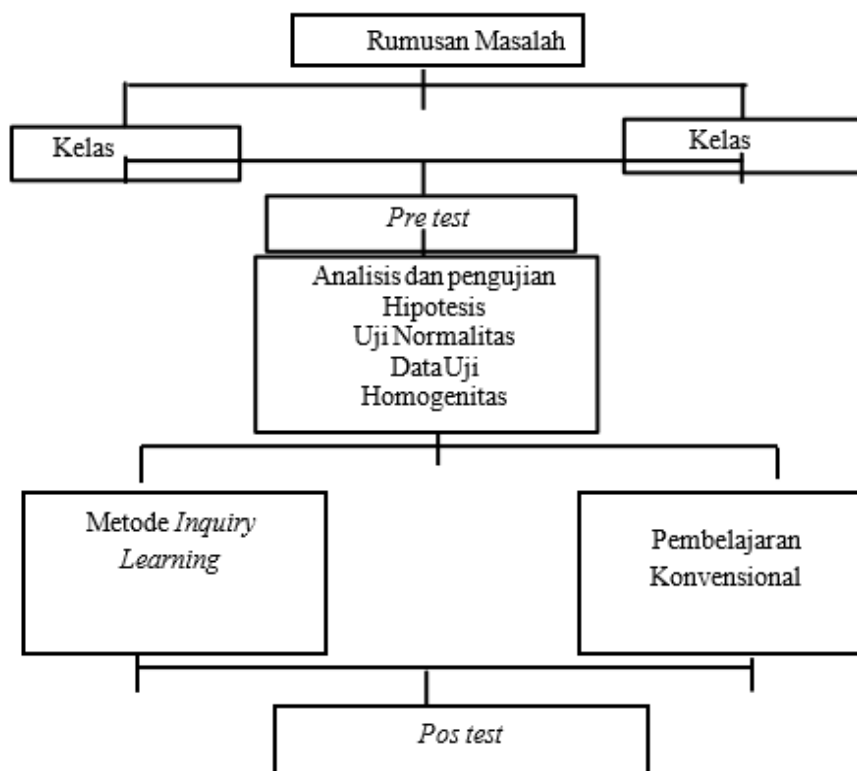
belajar. Tujuan pendidikan dapat dijabarkan mulai tujuan nasional, institusional, kurikuler sampai instruksional.

Dalam menggarasi kesulitan belajar guru menjadi salah satu factor yang memegang penting peranan itu. Guru hendaknya dapat menciptakan suasana belajar yang kondusif dengan mampu merancang metode dan media didalam kegiatan belajar. Guru dituntut harus professional mampu memikirkan cara yang efektif dalam mencapai hasil belajar yang tinggi sehingga siswa tidak merasa terpaksa didalam menyelesaikan tugas secara mandiri maupun kelompok. Penulis berpendapat bahwa dengan penggunaan metode *Inquiry Learning* dapat mencapai hasil belajar yang tinggi.

METODE

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *quasi eksperimen*. Desain yang peneliti rancang adalah dengan menggunakan pretest dan posttest. Dimana kelas eksperimen akan diberikan perlakuan dengan menggunakan metode *inquiry learning*. Sedangkan pada kelas Kontrol diberikan perlakuan dengan metode konvensional. Pretest diberikan peneliti sebelum menerapkan metode pembelajaran dikelas masing-masing. Kemudian dilanjutkan dengan melakukan pembelajaran menggunakan metode yang telah direncanakan dan diakhiri dengan pemberian posttest diakhir pembelajaran untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah perlakuan.

Rancangan penelitian data dilihat dalam bagan berikut ini:



HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini telah dilaksanakan di SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023. Peneliti menentukan kelas V-A dan V-B yang manakah sebagai kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dari hasil perhitungan diatas menunjukkan bahwa: Dari hasil analisis *pre test*, kemampuan awal di antara kelas V-A dan V-B tidak ditemukan perbedaan yang signifikansi.

Setelah melaksanakan penelitian, selanjutnya peneliti melakukan analisis data hasil belajar data hasil belajar kelas eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata kelas V-A 84,75 sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan metode *inquiry learning* dan nilai rata-rata kelas V-B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan pembelajaran konvensional 69,50. Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji pesyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas varians.

Hal ini dapat dilihat berdasarkan tabel frekuensi nilai tes awal kedua kelas dan dibuktikan dengan uji t sampel bebas dua arah untuk melihat persamaan dua rata-rata. Dengan diperoleh hasil perhitungan L_{hitung} sebesar 1.80. Ternyata hasil perhitungan nilai t terletak antara L_{tabel} dan L_{tabel} . Oleh karena itu diperoleh keputusan menerima H_0 artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan awal antara kelas V-A dan V-B. Hal ini dikarenakan kedua kelas belum diberi perlakuan. Setelah proses pembelajaran Metode *Inquiry Learning* dan Konvensional diperoleh nilai rata-rata yang diperoleh dari metode *Inquiry Learning* 84.75 dan rata-rata yang diperoleh dari metode Konvensional 69.50. Berdasarkan uraian di atas maka penulis menyimpulkan bahwa ada pengaruh signifikansi penggunaan metode *Inquiry Learning* terhadap hasil belajar IPA siswa Materi perubahan Sifat Benda Tahun Ajaran 2022/2023.

KESIMPULAN

Setelah melakukan penelitian dan dilakukan analisis data maka ditarik kesimpulan hasil penelitian yang dilaksanakan pada kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023 adalah:

1. Diperoleh Hasil belajar siswa yang mendapat perlakuan dengan menerapkan Metode *Inquiry Learning* pada Materi Perubahan Sifat benda kelas V Sekolah Dasar Negeri 064023 Tahun Ajaran 2022/2023 diperoleh rata-rata 84,75.
2. Sedangkan Hasil belajar siswa yang mendapat perlakuan tanpa menerapkan metode *Inquiry Learning* yaitu dengan menggunakan Metode Konvensional pada Materi Sifat Benda kelas V Sekolah Dasar SD Negeri 064023 Tahun Ajaran 2022/2023 diperoleh rata-rata 60,59.
3. Setelah dilakukan uji hipotesis maka diperoleh Adanya pengaruh yang signifikan dengan menggunakan metode *Inquiry Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Perubahan Sifat Benda Mata Pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 064023 Medan Tuntungan Tahun Ajaran 2022/2023

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah Sani,Ahmad. *Strategi Belajar Mengajar*. Depok: PT Grafindo Perhsada.
- Arifin, dkk. 2009. *Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku*. Jakarta: Pusat Perbukuan.
- Habibati, 2017. *Strategi Belajar Mengajar*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Hariyanto, Suryono, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, Miftahul. 2017. *Metode-Metode Pengajaran Dan Pembelajaran*. Malang: Pustaka Pelajar.
- Istarani, & Samadi. 2016. *Kompetensi & Profesionalisme Guru (Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika*. Medan: Larispa
- Istarani. 2017.58 *Metode Pembelajaran Inovatif*. Medan: Media Persada
- Karwono, & Mularsih Heni . 2017. *Belajar dan Pembelajaran : Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Khuluqo, Ihsana El. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Ridolf. 2000. Tantangan Mengajar Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Teologi dan Misi*,2 (2).
- Safithry, Aryani Esty. 2018. *Asesmen Tes dan Non Tes*. Malang: CV IRDH.
- Sirengar EHS, 2021. Hubungan keterampilan Mengajar Guru Terhadap Motivasi Belajar Kelas V SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 1(1).
- Slameto. 2015. *Belajar Dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudajana. 2018. *Metode Statistika*. Bandung: PT TARSITO BANDUNG
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualiatatif, dan R&D*. Bandung: `Alfabeta.
- Susanto, Ahmad 2015. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Susilawati, Dewi, 2018. *Tes Dan Pengukuran*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press