



**PENGARUH MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) BERBANTUKAN MEDIA *POP UP BOOK* TERHADAP MINAT BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA
KELAS V SD NEGERI 067244
MEDAN T.P 2022/2023**

***THE INFLUENCE OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
(CTL) MODEL WITH POP UP BOOK
MEDIA TOWARDS LEARNING INTEREST
STUDENTS IN SCIENCE SUBJECT
SCLASS V STATE ELEMENTARY
SCHOOL 067244 MEDAN
T.P 2022/2023***

Dita Febriyani Br Simarmata¹, Rita Herlina Br PA²

^{1,2}Universitas Quality, Jalan Ngumban Surbakti No.18, Sempakata, Kecamatan Medan Selayang, Kota Medan, Sumatera Utara, 20132, Indonesia.

Email: ditafebriyani328@gmail.com, ritaherlina616@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui gambaran minat belajar siswa menggunakan model *Contextual Learning and Teaching* (CTL) berbantuan media *pop-up book* pada mata pelajaran IPA tentang materi Siklus MakhluK Hidup kelas V SD Negeri 067244 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023, untuk mengetahui gambaran minat belajar siswa yang diajar dengan menggunakan model *Contextual Learning and Teaching* (CTL) tanpa berbantuan media pembelajaran *pop-up book* pada mata pelajaran IPA tentang materi Siklus MakhluK Hidup di kelas V SD Negeri 067244 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023, untuk mengetahui adanya pengaruh penggunaan model *Contextual Learning and Teaching* (CTL) berbantuan media *pop-up book* terhadap minat belajar siswa pada materi Siklus MakhluK Hidup mata pelajaran IPA Kelas V SD Negeri 067244 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023. Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 067244 Medan Selayang pada tanggal 18 sampai 20 Maret 2023 sebagai subjeknya adalah siswa kelas V-A yang berjumlah 20 siswa dan kelas V-B yang berjumlah 22 siswa. Jenis penelitian ini adalah *quasi eksperimen* dengan instrument penelitian yaitu angket minat belajar yang telah divalidasi oleh validator. Setelah dilaksanakan pembelajaran pada kelas V-A dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* maka diperoleh hasil rata-rata angket kelas V-A = 74,71 dan kelas V-B = 62,19. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menggunakan uji independen antara dua faktor *Chi Kuadrat* minat dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ diperoleh $x_{hitung}^2 = 10,843 > x_{tabel}^2 (0,95)(4) = 9,487$. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dapat dikatakan bahwa model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* berpengaruh signifikan



terhadap minat belajar siswa kelas V SD Negeri 067244 Medan di tahun ajaran 2022/2023, sehingga hipotesis dapat diterima.

Kata Kunci: Pembelajaran, Minat Belajar, Model Contextual Teaching and Learning (CTL) Berbantuan Media Pop-Up Book

Abstract

This research was conducted with the aim of knowing the description of students' interest in learning using the Contextual Learning and Teaching (CTL) model assisted by pop-up book media in science subjects about the material of the Cycle of Living Things for class V SD Negeri 067244 Medan Academic Year 2022/2023, to find out an overview of interest learning of students who are taught using the Contextual Learning and Teaching (CTL) model without the help of pop-up book learning media in science subjects about the Cycle of Life material in class V SD Negeri 067244 Medan Academic Year 2022/2023, to determine the effect of using the Contextual model Learning and Teaching (CTL) with the help of pop-up book media towards student learning interest in the material of the Cycle of Living Things in Science class V SD Negeri 067244 Medan in the Academic Year 2022/2023. The location of this research was carried out at SD Negeri 067244 Medan Selayang from 18 to 20 March 2023 as the subjects were 20 students in class V-A and 22 students in class V-B. This type of research is a quasi-experimental with a research instrument in the form of a learning interest questionnaire that has been validated by the validator. After learning was carried out in class V-A using the Contextual Teaching and Learning (CTL) model assisted by pop-up book media, the average results of the questionnaire for class V-A = 74.71 and class V-B = 62.19 were obtained. Based on the results of testing the hypothesis using an independent test between the two factors Chi Square of interest with a significant level $\alpha = 0.05$ obtained $x_count^2 = 10.843 > x_table (0.95)(4)^2 = 9.487$. Based on the results of the hypothesis testing, it can be said that the Contextual Teaching and Learning (CTL) model, assisted by pop-up book media, has a significant impact on the learning interest of fifth grade students at SD Negeri 067244 Medan in the academic year 2022/2023, allowing the hypothesis to be accepted.

Keywords: Learning, Interest in Learning, Contextual Teaching and Learning (CTL) Models Aided by Pop-Up Book Media

PENDAHULUAN

Pendidikan memiliki peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas dan mutu kemajuan bangsa. Tujuan pendidikan adalah mencerdaskan generasi bangsa untuk mencapai kualitas yang lebih baik . sejalan dengan tujuan pendidikan tersebut, maka pendidikan memiliki bidang-bidang yang sesuai dengan ranah ilmu. Pendidikan dilakukan melalui kegiatan bimbingan, pengajaran dan pelatihan untuk bekal di masa



mendatang. Semakin baik pendidikan suatu bangsa, maka semakin baik pula kualitas bangsa tersebut. Pendidikan adalah suatu proses yang ditujukan untuk mempengaruhi peserta didik agar dapat menyesuaikan diri dengan sebaik-baiknya terhadap lingkungannya, sehingga menimbulkan perubahan pada dirinya sehingga dapat berperan aktif dalam kehidupan masyarakat. Sekolah Dasar merupakan lembaga pendidikan awal bagi seseorang untuk mencari ilmu sebelum melanjutkan ke jenjang pendidikan yang berikutnya. Salah satu mata pelajaran wajib yang ada pada jenjang pendidikan sekolah dasar, Siswa memerlukan pembelajaran untuk memecahkan masalah dalam kehidupan sehari-hari (Sanjaya Hasanah, 2019).

Ilmu pengetahuan alam (IPA) adalah ilmu yang mencakup konsep-konsep yang berkaitan dengan alam melalui percobaan dan pengamatan. IPA juga merupakan ilmu yang mempelajari alam beserta isinya dan segala gejala yang timbul di dalamnya. Pembelajaran IPA menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi guna menggali kemampuan siswa dalam situasi kehidupan nyata.

Berdasarkan hasil observasi pada guru kelas V SD Negeri 067244 Medan, banyak siswa yang tidak aktif saat belajar, kurang perhatian dan mengantuk selama proses pembelajaran, yang berhubungan dengan minat belajar. Ia mengatakan jika minat belajar siswa benar-benar tidak memuaskan dalam segala aspek dalam praktek, maka proses pembelajaran yang terjadi akan menjadi kurang baik. Tidak begitu menyenangkan lagi. Akibatnya, siswa akan cepat bosan, kurangnya semangat siswa untuk bertanya, atau bahkan mereka hanya duduk diam dan menolak untuk bertanya, bahkan jika ada banyak materi yang mungkin tidak mereka pahami, siswa sulit untuk melakukannya. memahami pelajaran IPA, mereka merasa bosan dan Siswa kurang antusias mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Oleh karena itu, dalam penelitian ini diujikan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* yang menuntut siswa untuk merangsang imajinasinya untuk memahami buku teks dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan bantuan media *pop-up book* akan lebih menyenangkan karena dengan model pembelajaran berbantuan media bisa



memperluas minat dan perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Berdasarkan uraian dan penjelasan latar belakang diatas, dapat dilakukan penelitian eksperimen untuk menemukan dan menerapkan model yang dapat mempengaruhi minat siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPA menjadi lebih baik..

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* terhadap minat belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V SD.

METODE

Jenis penelitian yang digunakan yaitu jenis eksperimen semu (*quasi experiment*) adalah eksperimen yang memiliki perlakuan (*treatments*). Peneliti akan membagi menjadi dua kelompok, kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang akan diperlakukan berbeda. Kelas eksperimen mengambil model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* sedangkan kelas kontrol diberikan dengan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL).

Penelitian ini dilakukan untuk mengatasi permasalahan kelas yang mengarah pada dampak model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 067244 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.

Desain yang digunakan dalam penelitian ini yaitu memberikan angket minat belajar setelah proses pembelajaran, desain yang ditunjukkan dalam tabel 3.2

Tabel 3.2 Desain Penelitian

Kelompok	Perlakuan	Angket
Eksperimen	X_1	T_2
Kontrol	X_2	T_2

Keterangan:

T_2 = Tes akhir

X_1 = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media pembelajaran *pop-up book*

X_2 = Perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tanpa berbantuan media *pop-up book*



HASIL DAN PEMBAHASAN

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *quasi eksperiment* yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 067244 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 067244 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023. Sebelum melakukan penelitian, peneliti sudah terlebih dahulu melakukan uji coba instrument angket minat belajar siswa pada kelas V yang dilaksanakan di SD Negeri 060934 Medan Johor pada hari Kamis, 16 Maret 2023. Setelah kepala sekolah memberikan izin kepada peneliti, kemudian peneliti melakukan uji validitas angket minat belajar siswa. Setelah melakukan uji validitas angket minat belajar terdapat 22 pernyataan yang valid dan 4 pernyataan yang tidak valid dari 30 pernyataan. Setelah diketahui jumlah pernyataan yang valid, peneliti dapat menyusun kembali soal yang valid menjadi instrument penelitian angket minat belajar.

Selanjutnya peneliti melakukan konsultasi ke SD Negeri 067244 Medan, pada hari Jumat 17 Maret 2023 untuk meminta izin kepada Kepala Sekolah agar diberi izin untuk melaksanakan penelitian, setelah Kepala Sekolah memberikan izin kepada peneliti selanjutnya peneliti melaksanakan penelitian pada hari Sabtu, 18 maret 2023. Setelah Kepala Sekolah memberi izin kepada peneliti, selanjutnya peneliti berkonsultasi dengan wali kelas V yang akan peneliti pakai untuk penelitian. Selanjutnya peneliti melakukan pembelajaran dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* dalam melakukan proses belajar mengajar, kegiatan peneliti di kelas dimulai dengan kegiatan awal yaitu terdiri dari membuka pembelajaran dengan member salam kepada siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran. Kegiatan inti terdiri dari peneliti membagikan siswa secara berkelompok sebanyak 5-6 orang siswa, peneliti menunjukan suatu media pembelajaran yaitu media *pop-up book* yang berisi materi tentang siklus makhluk hidup, selanjutnya peneliti menjelaskan materi siklus makhluk hidup hewan yang terdapat pada media *pop-up book* yang ditunjukan kepada siswa, siswa mengamati media pembelajaran *pop-up book* tentang materi siklus makhluk hidup hewan, peneliti membuka media *pop-up book* dan bertanya kepada siswa ada berapa daur hidup dengan metamorphosis pada hewan?,



siswa bekerja dalam kelompok menyelesaikan permasalahan, siswa wakil kelompok mempresentasikan hasil kelompok, dengan mengacu pada jawaban siswa melalui tanya jawab, peneliti dan siswa membahas cara penyelesaian masalah yang tepat, peneliti mengadakan refleksi dengan menanyakan kepada siswa materi yang belum dipahami. Kegiatan akhir peneliti bersama siswa bertanya jawab, menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan mengucapkan salam. Setelah pembelajaran selesai maka, diberikan angket untuk mengetahui minat belajar siswa pada materi Siklus Makhluk Hidup yang telah diajarkan. Setelah diberikan angket, dilakukan analisis data dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas dan uji independen antara dua faktor.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti maka peneliti dapat menguraikan hasil penelitian yang berupa data angket minat belajar kelas V-A dan kelas V-B. Pada penelitian menunjukkan rata-rata nilai angket minat belajar siswa yang menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* yaitu 74,761 masuk kategori baik dan rata-rata nilai angket minat belajar yang menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* tanpa berbantuan media *pop-up book* yaitu 62,190 masuk kategori cukup.

Berdasarkan perhitungan nilai $L_{hitung} = 0,1839$ sedangkan untuk nilai $L_{tabel} = 0,1920$. Karena nilai L_{hitung} lebih kecil dari nilai L_{tabel} , $0,1839 < 0,1920$ maka dapat dinyatakan data minat belajar berdistribusi normal.

Uji normalitas kelas eksperimen (Model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book*) diperoleh $L_o < L_{(0,05)(20)}$ atau $0,1839 < 0,1920$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 20. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga data angket minat belajar kelas V-A menggunakan model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* berdistribusi normal.

Uji normalitas kelas kontrol (model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tanpa berbantuan media *Pop Up Book*) diperoleh $L_o < L_{(0,05)(22)}$ atau $0,1805 < 0,1840$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 22. Karena $L_o < L_{tabel}$ maka H_0 diterima, sehingga data angket minat belajar kelas V-B menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tanpa berbantuan media *pop-up book* berdistribusi normal.



Uji Homogenitas varians pada kelas V-A dan kelas V-B diperoleh $F = 0,3624$ dan $F_{(0,05)(19)(22)} = 2,108$ Untuk $\alpha = 5\%$ dan $F_{(0,05)(19)(22)}$ tidak terdapat pada nilai persentil distribusi F untuk pembilang dan penyebut maka $F_{(0,05)(19)(22)}$ dicari dengan cara interpolasi. Berdasarkan kriteria pengujian hipotesis $F < F_{(0,05)(19)(22)}$ di angket minat belajar kelas V-A dan V-B memiliki nilai $F = 0,3624 < F_{(0,05)(19)(22)} = 2,108$, maka H_0 diterima sehingga dinyatakan data angket minat belajar kelas V-A dan V-B homogen atau sama.

Berdasarkan perhitungan statistik independen antara dua faktor pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai $\chi^2_{hitung} = 10,843 > \chi^2_{tabel (0,95)(2)} = 9,487$ dan dk (2-1) (3-1). Dengan kriteria pengujian hipotesis bahwa $\chi^2_{(1-\alpha)}$ untuk $\alpha = 5\%$ dengan dk untuk distribusi Chikuadrat = (B-1) (K-1), dan $\chi^2_{hitung} > \chi^2_{(1-\alpha)(B-1)(K-1)}$ maka, tolak H_0 dan H_1 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* ada pengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas V SD Negeri 067244 Medan Tahun Pelajaran 2022/2023.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas V SD Negeri 067244 Medan Selayang Tahun Pelajaran 2023/2023. Dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Siklus Makhhluk Hidup dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* pada siswa kelas V memperoleh nilai rata-rata 74,71 termasuk kategori baik.
2. Gambaran minat belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi Siklus Makhhluk Hidup dengan menggunakan model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) tanpa berbantuan media *pop-up book* pada siswa kelas V memperoleh nilai rata-rata 62,19 termasuk kategori cukup.
3. Adanya pengaruh yang signifikan pada model *Contextual Teaching and Learning* (CTL) berbantuan media *pop-up book* terhadap minat belajar siswa



kelas V SD Negeri 067244 Medan karena nilai $x_{hitung}^2 = 10,843 >$
 $x_{tabel(0,95)(2)}^2 = 9,487$.

DAFTAR PUSTAKA

- Adim, M., Herawati, E. S. B. ., & Nuraya, N. . (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL) Menggunakan Media Kartu Terhadap Minat Belajar IPA Kelas IV SD*. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains*, 3(1), 6-12.
- Ahmadi, F., Fakhrudin, Trimurtini, & Khasanah, K. (2018). The Development Of Pop-Up Book Dmedia To Improve 4th Grade Students' Learningoutcomes Of Civic Education. *Asia Pacific Journal of Contemporary Education and Communication Technology*, 4(1), 42-50.
- Anggraini, W., Nurwahidah, S., Asyhari, A., Reftyawati, D., & Haka, N. B. (2019). Development of Pop-Up Book Integrated with Quranic Verses Learning Media on Temperature and Changes in Matter. *Journal of Physics: Conference Series*, 1155(1).
- Arend, 2018. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit CV Budi Utama.
- Hamid Mustofa Abi, dkk, 2020. *Media Pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Joyce & Weil, 2018. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekresi Manusia*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Julianto, dkk, 2019. *Konsep IPA Lanjut*: Sidoarjo: Zifatama Jawara.
- Mellinda, D, Jayadinata, A. K., & Gusrayani, D. (2017). *Penerapan model pembelajaran contextual teachingand learning untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelasIV SD pada materi perubahan wujud benda*. *Pena Ilmiah*,2(1), 441-450.
- Nurfadhillah Septy, dkk, 2018. *Super Complete*. Depok: Magenta Media.
- Rahmawati, T. (2018). *Penerapan model pembelajaran CTL untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar pada mata pelajaran IPA*. *JIPP*, 2(1),12-20.
- Rengganis, M. A. N. (2017). *Pengembangan media pop-up sebagai pengenalan bimbingan dan konseling komprehensif pada siswa kelasVII SMP Negeri 1 Cerme*, Gresik. *Jurnal BK UNESA*, 7(13), 108-116.
- Rizkiyah, F. L. (2019). *Penggunaan media pop up book untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas IV SDN Kajeksan Kecamatan Tulangan Kabupaten Sidoarjo*. *JPGSD*, 7(1), 2581-2590.
- Saefuddin & Berdiati, 2014. *Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Sistem Ekresi Manusia*. Lombok Tengah: Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Sardiman, 2016. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*: Guepedia.
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholikhah, A. (2017). *Pengembangan media pop up book untuk meningkatkan kemampuan menulis kreatif pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi menulis karangan kelas V SDN Rowoharjo tahun ajaran 2016/2017*. *Simki-Pedagogia*, 1(8), 1-8.

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PSSH

(Pendidikan, Sainstek, Sosial dan Hukum) E-ISSN : 2830-361X, Volume 2, Mei 2023

Homepage : <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>



-
- Sudjana, 2016. *Metoda Statistika*. Bandung: PT. Tarsito
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuanitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, Rohaerti. 2018. *Menggagas Konsep Minat Belajar Matematika*: Guepedia.
- Utami Rizka, dkk, 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Wedyawati Nelly, Yasinta Lisa, 2019, *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Budi Utama.