

**PENGARUH MEDIA CARD SORT TERHADAP HASIL BELAJAR
IPA PADA MATERI SUMBER ENERGI KELAS IV SD
NEGERI 101820 PANCUR BATU
TAHUN AJARAN
2022/2023**

***THE EFFECT OF CARD SORT LEARNING MEDIA ON RESULTS
STUDYING SCIENCE IN CLASS IV ENERGY RESOURCES
MATERIAL SD NEGERI NO. 101820 STONE PANCUR
SCHOOL YEAR 2022/2023***

Tesalonika Br Sembiring, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas Quality,
Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)

Penulis Korespondensi: tesalonikasembiring98@gmail.com

Abstrak

Tujuan penelitian untuk mengetahui pengaruh media *Card Sort* terhadap hasil belajar IPA pada materi sumber energi kelas IV SD Negeri 101820 Pancur hipotesis Batu Tahun Ajaran 2023. Jenis penelitian adalah quasi eksperimen dan instrument penelitian adalah tes. Hasil nilai rata-rata *post test* yang diperoleh kelas IV-A (Eksperimen) 81 yakni dengan menggunakan Media *Card Sort* dan kelas IV-B (Kontrol) 58 yakni tanpa menggunakan media (konvensional). Ada pengaruh signifikan dengan pengujian hipotesis menggunakan rumus uji *t* dapat diketahui thitung sebesar 16,17 dan ttabel sebesar 5,099 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka kriteria thitung > ttabel yaitu 16,17 > 5,099. Hasil belajar siswa dengan menggunakan Media *Card Sort* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa menggunakan media konvensional. disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan terhadap Hasil belajar.

Kata kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran, Card Sort

Abstract

*The research objective was to determine the effect of Card Sort media on science learning outcomes in class IV energy sources at SD Negeri 101820 Pancur Batu hypothesis for the 2023 academic year. The type of research was quasi-experimental and the research instrument was a test. The results of the average post-test score obtained by class IV-A (Experimental) 81, namely by using Media Card Sort and class IV-B (Control) 58, namely without using media (conventional). There is a significant effect by testing the hypothesis using the *t* test formula, it can be seen that *t*count is 16.17 and *t*table is 5.099 at a significant level $\alpha = 0.05$. So the criteria for *t*count > *t*table is 16.17 > 5.099. Student learning outcomes using Media Card Sort are higher than student learning outcomes using conventional media. concluded that there is a significant influence on learning outcomes.*

Keywords: Learning Outcomes, Learning Media, Card Sort

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi perkembangan manusia yang bertujuan untuk mengubah karakter manusia lebih menjadi dewasa, beradab dan bermoral. Sejalan dengan perkembangan zaman, pendidikan banyak mengalami berbagai hambatan dan tantangan, salah satu hambatan adalah rendahnya mutu pendidikan di Negara ini dalam mencapai tujuan pendidikan. Proses belajar mengajar guru harus melibatkan siswa dalam pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan hasil siswa dalam belajar. Sekolah sangat berfungsi sebagai membantu mengembangkan potensi serta bakat yang dimiliki siswa melalui proses pembelajaran. Agar potensi yang dimiliki oleh siswa dapat tercapai dengan baik guru harus mampu mendidik peserta didik dengan semaksimal mungkin dan guru harus kreatif dalam mendidik sehingga siswa dapat terdidik dengan lebih baik.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD menekankan pada pemberian pengalaman belajar secara langsung melalui penggunaan dan pengembangan keterampilan proses dan sikap ilmiah. Dalam kegiatan pembelajaran guru perlu menggunakan dan memanfaatkan strategi pembelajaran sebagai sistem dalam pembelajaran agar siswa lebih mudah memahami materi dan tidak merasa jenuh dalam pembelajaran.

Media pembelajaran berfungsi meningkatkan hasil. Media *Card Sort* adalah bentuk pembelajaran dengan cara menyortir kartu atau memilih kartu. Dengan penggunaan media pembelajaran ini, pembelajaran tidak membosankan akan tetapi proses pembelajaran yang berlangsung akan menyenangkan sehingga siswa akan dapat menyimpan memori dalam jangka panjang. Berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti dengan wali kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu T.A 20233/2023, peneliti menemukan bahwa pembelajaran yang masih monoton berpuast pada guru, guru kurang melibatkan siswa secara aktif dalam pembelajaran. Pembelajaran IPA dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah yang diselingi dengan metode tanya jawab.

Penerapan Media pembelajaran *Card Sort* dalam proses pembelajaran diharapkan dapat memberikan pengaruh terhadap siswa selama proses pembelajaran

sehingga pembelajaran tersebut menjadi menarik, menyenangkan serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti tertarik melaksanakan penelitian “Pengaruh Media *Card Sort* Terhadap Hasil Belajar digunakan untuk menyampaikan isi pengajaran siswa pada mata pelajaran IPA materi Sumber Energi di Kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu Tahun Ajaran 2022/2023”.

BAHAN DAN METODE

Penelitian ini merupakan penelitian *quasi eksperiment* dengan menggunakan Pendekatan kuantitatif. Populasi didalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu semester genap tahun ajaran 2023/2024 yang berjumlah 40 siswa yang terbagi menjadi dua kelas paralel. Desain penelitian ini adalah *quasi eksperiment*. Pada sampel diberikan perlakuan terhadap kelas eksperimen yaitu dengan media *Card Sort* materi sumber energi. Selanjutnya *Post-test* diberikan setelah proses belajar mengajar. Hal tersebut juga dilakukan di kelas kontrol hanya saja tidak diberikan media seperti di kelas eksperimen. Hasil *Post-test* kedua kelas tersebut nantinya akan menjadi perbandingan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Peneliti melaksanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran di kelas IV-A (Eksperimen) dan kelas IV-A (Kontrol). Kelas IV-A (Eksperimen) yang diajar dengan Media *Card Sort* dengan materi Sumber Energi. Sebelum peneliti melaksanakan pembelajaran terlebih dahulu dilakukan *pretest* sehingga di peroleh data *pertest* dengan rata-rata nilai kelas IV-A (eksperimen) = 48 dan kelas kontrol = 46. Berdasarkan table data nilai *Pretest* kelas IV-A (eksperimen) dan kelas IV-B (kontrol) kemudian diubah ke dalam bentuk diagram batang untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran. Dasi hasil data *pretest* yang diperoleh, maka dapat disimpulkan kemampuan siswa kelas IV-A (eksperimen) dan kelas IV-B (kontrol) dapat dikatakan sama. Setelah melaksanakan *pertest* selanjutnya peneliti melaksanakan pembelajaran di kelas eksperimen menggunakan Media *Card Sort* dan kelas kontrol yang diajar tanpa Media *Card Sort*, untuk mengetahui apakah

ada pengaruh penggunaan Media *Card Sort*.

Selanjutnya dilaksanakan pembelajaran kedua kelas tersebut ternyata dimana siswa yang memakai Media *Card Sort* lebih aktif dan cepat memahami dalam melaksanakan pembelajaran yang mana di dapat hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yang diajarkan dengan Media *Card Sort* yaitu 81 dan nilai rata-rata kelas kontrol yang diajar dengan tanpa Media *Card Sort* yaitu 58.

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas Varians. Data hasil belajar kelas yang diajar dengan Media *Card Sort* yang di uji kenormalannya dengan uji *Liliefors* di peroleh $L_0 = 0,1711 < L_{(0.05)(20)} = 0.190$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 20, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan Media *Card Sort* berdistribusi normal. Dan data hasil belajar kelas yang diajar dengan tanpa Media *Card Sort* yang diuji kenormalannya dengan uji *lilliefors* diperoleh $L_0 = 0,1164 < L_{(0.05)(20)} = 0,190$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 20, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan tanpa Media *Card Sort* berdistribusi normal.

Setelah diuji, hasil data belajar kedua kelas yang diperoleh dari uji normalitas mendapatkan uji homogenitas dari kedua kelas yaitu dengan menggunakan uji F diperoleh hasil $F = 1,098 < F_{(0.05)(21)(19)} = 1,913$ untuk $\alpha = 5\%$, $n_1 = 20$ $n_2 = 20$. Maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang diajar dengan Media *Card Sort* dan kelas yang diajar dengan tanpa Media *Card Sort* mempunyai Varians yang homogen. Setelah itu maka dapat dilakukan dengan pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t data hasil belajar kelas yang diajar dengan Media *Card Sort* dan kelas yang diajar dengan tanpa Media *Card Sort*, sehingga diperoleh hasil t_{hitung} sebesar 16,17 dan t_{tabel} sebesar 5,99 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka kriteria $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $16,17 > 5,99$. maka H_0 ditolak H_1 diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar IPA yang menggunakan Media *Card Sort* pada materi Sumber Energi di kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu T.A 2022/2023.

Berdasarkan penelitian yang sudah dilakukan di SD Negeri 101820 Pancur Batu, diperoleh fakta bahwa pembelajaran IPA menggunakan Media *Card Sort* lebih

efektif dibandingkan dengan pembelajaran konvensional atau tanpa menggunakan media *Card Sort*. Dengan menggunakan media *Card Sort* siswa lebih semangat untuk mengikuti kegiatan pembelajaran karena siswa diajak belajar sambil bermain, siswa menjadi aktif, siswa sangat antusias mengikuti pelajaran, kejenuhan yang dialami siswa selama proses pembelajaran cepat segera diatasi karena proses pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Hasil penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian yang dilakukan Arum Kusuman Murti (2017) dalam skripsinya dengan judul “Pengaruh Strategi Card Sort Pada Mata Pelajaran IPA Materi Sumber- Sumber Energi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri Brumbungan Semarang”. Peningkatan rata-rata hasil belajar dari sebelum perlakuan sebesar 48 dan setelah diberi perlakuan rata-rata menjadi 81 yang artinya rata-rata hasil belajar mengalami peningkatan. Dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan media Card Sort pada mata pelajaran IPA materi sumber energi terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dinyatakan bahwa Media *Card Sort* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, karena dengan Media *Card Sort* membuat siswa lebih aktif dalam belajar dan membuat siswa lebih mampu berpikir interaktif, kreatif dan semakin semangat saat belajar Sumber Energi dalam pembelajaran IPA.

KESIMPULAN

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas IV SDN No. 101820 Pancur Batu T.A 2022/2023 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar IPA siswa tanpa menggunakan Media *Card Sort* Pada Materi Sumber Energi di kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu T.A 2022/2023 diperoleh nilai rata-rata 58 (kurang).
2. Hasil belajar IPA siswa yang menggunakan Media *Card Sort* pada Materi Sumber Energi di kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu T.A 2022/2023 diperoleh nilai



rata-rata 81(sangat baik).

3. Ada pengaruh signifikan dengan pengujian hipotesis menggunakan rumus uji t dapat diketahui bahwa thitung sebesar 16,17 dan ttabel sebesar 5,099 pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$. Maka kriteria thitung $>$ ttabel yaitu $16,17 > 5,099$. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa yang diajarkan dengan menggunakan Media Card Sort lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar siswa dengan menggunakan media konvensional. Dengan demikian, maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan terhadap Hasil belajar IPA yang menggunakan Media Card Sort pada materi Sumber Energi di kelas IV SD Negeri 101820 Pancur Batu T.A 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 2018. Prosedur Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyanti. 2015. Pengantar Pendidikan. Jakarta: Alfabeta.
- Gredler. 2016. Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Aswaja Pressindo.
- Hamalik. 2016. Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Isjoni. 2011. Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antara Peserta Didik. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Morgan, dkk. 2016. Pengertian Pembelajaran. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Mudlofir. 2019. Desain Pembelajaran Inovatif. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rosyid. Zaiful. 2021. Hasil Belajar. CV. Literasi Nusantara Kepanjen: Magelang.
- Saleh. 2018. Pengantar Psikologi. Makassar: Aksara Timur.
- Silbererman. 2007. Strategi Pembelajaran Aktif. Bandung: Nusa Media.
- Slameto. 2013. Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.