



**PENGARUH MEDIA GAMBAR TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI JENIS – JENIS HEWAN
BERDASARKAN MAKANANNYA DI KELAS
IV SD NEGERI 106146 SUNGGAL
T. P 2022/2023**

**THE EFFECT OF PICTURE MEDIA ON LEARNING OUTCOMES
STUDENT IN THE MATERIAL TYPES OF ANIMALS
BASED ON THEIR FOODIN CLASS IV
SD NEGERI106146 SUNGGAL
SCHOOL YEAR
2022/2023**

Monalisa Br Perangin-Angin¹⁾, Frikson Jony Purba²⁾

¹⁾Mahasiswa Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality

²⁾Dosen Prodi PGSD, FKIP, Universitas Quality

Jl. Ringroad – Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 1234, Indonesia

Mosaperangin.28@gmail.com, purbafrikson@gmail.com

ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan Media Gambar dan pembelajaran Konvensional pada Materi Jenis-jenis Hewan Berdasarkan Makanannya di kelas IV SD Negeri 106146 Sunggal. Jenis penelitian yang dipakai yaitu *quasi* eksperimen dan memakai instrument penelitian yaitu tes. Hasil nilai rata-rata tes akhir yang diperoleh kelas VA yaitu 76 yakni kelas eksperimen dengan menggunakan Media Gambar dan kelas VB 58 yakni kelas kontrol. Tabel frekuensi nilai tes akhir kelas eksperimen dan control dapat di distribusikan dalam table frekuensi absolute dan frekuensi relative kemudian dapat dilihat juga dalam gambar diagram batang untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah dilaksanakan pembelalajaran dengan Media Gambar di kelas eksperimen dan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji independen antara dua faktor dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan $dk = (2-1)(3-1) = 2$ di dapat $\chi^2 (0,95)(2) = 5,99$. Dari hasil pengujian hipotesis data dapat disimpulkan bahwa

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PSSH

(Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum) E-ISSN : 2830-361X, Volume 2, Mei 2023

Homepage : <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>



Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar pada materi Jenis-Jenis Hewan sesuai dengan Makanannya di kelas IV SD Negeri Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata kunci: Hasil Belajar, Gambar.

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the effect of student learning outcomes on science subjects using media pictures and conventional learning on the material of types of animals based on their food in class IV SD Negeri 106146 Sunggal.. This type of research is quasi-experimental and the research instrument is a test. The results of the average final test score were obtained by the VA 76 class, namely the experimental group using Image Media and the VB 58 class, namely the control class. Tables of the frequency of final test scores for the experimental class and control class can be distributed in tables of absolute frequencies and relative frequencies then depicted in the form of a histogram to determine learning outcomes student after carrying out learning with Media Pictures in the experimental class and conventional learning in the control class. Hypothesis testing uses an independent test between two factors with a significant level $\alpha = 0.05$ and $dk = (2-1)(3-1)=2$ in the result that $\chi^2 (0.95)(2) = 5.99$. From the result of testing the data hypothesis it can concluded that there is a significant effect of the use of media images on learning outcomes in the material Types of Animals Based on Food in class IV SD Negeri 106146 Sunggal Academic Year 2022/2023.

Keyword : Learning Outcomes, Pictures

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu proses, yaitu proses pendewasaan anak didik. Dimana proses ini dilaksanakan oleh pendidik dengan tanggung jawab. Istilah pendidikan atau pedagogi mengacu pada bimbingan atau pendampingan orang dewasa untuk secara sadar menjadi dewasa. Secara umum, seorang pendidik adalah usaha yang dirancang untuk mempengaruhi orang lain, baik individu, kelompok, atau masyarakat, untuk melakukan apa yang diharapkan dari mereka. Hasbullah (2017:1) menyatakan bahwa “Pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan

oleh

PROSIDING SEMINAR NASIONAL PSSH

(Pendidikan, Saintek, Sosial dan Hukum) E-ISSN : 2830-361X, Volume 2, Mei 2023

Homepage : <https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh>



seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup atau penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental”. Pendidikan dapat diperoleh dimana saja, kapan saja dan dengan siapa saja. Salah satu kunci kesuksesan seseorang dalam pendidikan adalah belajar.

Pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) merupakan disiplin ilmu dan penerapannya dalam masyarakat membuat IPA sangat penting. Pembelajaran IPA melatih siswa untuk berpikir secara objektif dan kritis. Menurut Wahyana (dalam Trianto, 2017:136) memaparkan bahwa IPA adalah suatu kumpulan pengetahuan tersusun secara sistematis dan dalam penggunaannya secara umum terbatas pada gejala-gejala alam. Perkembangan tidak hanya ditandai oleh adanya kumpulan fakta, tetapi oleh adanya metode ilmiah dan sikap ilmiah.

Melalui kenyataan di lapangan pada saat peneliti melakukan observasi di SD Negeri 106146 Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023 terdapat fakta bahwa rendahnya hasil belajar IPA dipengaruhi oleh beberapa faktor antara lain: Faktor dari guru yaitu: (1) guru belum maksimal dalam menggunakan media pembelajaran pada proses belajar mengajar, (2) guru hanya menggunakan metode ceramah pada proses belajar mengajar, dan (3) Siswa yang kurang aktif dalam proses belajar mengajar belum mendapatkan pengajaran yang maksimal dari guru. Faktor dari siswa yaitu: (1) saat pembelajaran berlangsung siswa lebih tertarik bercanda dengan teman-temannya (2) hasil belajar siswa belum maksimal karena siswa diam dan malas untuk bertanya, (3) ketika menghadapi soal yang sulit siswa mudah putus asa dan (4) siswa tidak serius mengerjakan Pekerjaan rumah

Diantara alternatif metode pembelajaran yang sangat dibutuhkan yaitu penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran, penggunaan media gambar dalam proses pembelajaran dikatakan signifikan dalam mengukur sejauh mana keterampilan dan kemampuan siswa dapat dilatih. ing. Penggunaan media diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kreativitas siswa, sehingga mereka dapat dengan mudah mengkomunikasikan apa yang mereka lihat.



METODE

Penelitian ini dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 106146 Sunggal. Penelitian ini dilaksanakan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2022/2023 pada mata pelajaran IPA materi Jenis-Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya. Jenis penelitian ini adalah *Quasi* Ekperimen (eksperimen semu) dimana tidak memungkinkan peneliti untuk mengontrol semua variable tersenut. Dengan begitu peneliti membentuk menjadi dua kelompok, yaitu satu kelompok kelas eksperimen dan satu kelompok lagi kelas kontrol..

Desain pre-test dan post-test kelompok kontrol digunakan dalam penelitian ini. Kelompok eksperimen menerima perlakuan, tetapi kelompok kontrol tidak. Tes pertama dijalankan sebelum kelas yang diperiksa diproses. Sedangkan siswa diberikan tes akhir setelah perlakuan,

Tabel 3.1 Desain Penelitian

Kelompok	Tes Awal	Perlakuan	Tes Akhir
Eksperimen	T ₁	X ₁	T ₂
Kontrol	T ₁	X ₂	T ₂

Target populasi dalam penelitian yang akan dilaksanakan adalah seluruh siswa kela Negeri 106146 Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023 sebanyak 2 kelas dengan jumlah siswa 56 orang. Jumlah siswa untuk masing-masing kelas, pada tabel sebaran populasi berikut :



Tabel 3.2 Sebaran anggota Populasi

Kelas	IVA	IVB	Total
Jumlah Siswa	28	28	56

Sumber : Wali kelas IV A dan IVB SD Negeri 106146 Sunggal

Sugiyono (2019:81) “Jumlah sampel yang diharapkan 100% mewakili populasi sehingga tidak terjadi kesalahan generalisasi adalah sama dengan jumlah seluruh anggota populasi itu sendiri”. Maka yang menjadi sampel penelitian adalah seluruh siswa kelas IVA SD Negeri 106146 Sunggal dengan jumlah siswa 28 orang.

Teknik analisis data dilakukan berdasarkan hasil pre test dan post test yang dilakukan penelitian pada prosedur penelitian. Teknik Analisis data yang dilakukan berdasarkan hasil pre test dan pos test yang telah dilakukan peneliti di prosedur penelitian: 1. Analisis data pretest Yaitu uji normalitas, uji homogenitas dan uji kesamaan dua rata-rata pre test pada kelas yang di ajarkan untuk mengetahui kesetaraan hasil belajar siswa dalam materi jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya 2. Analisis data posttest Yaitu analisis normalitas, uji homogenitas dan uji independen antara dua faktor post test pada kelas yang diajarkan menggunakan media gambar

Penelitian ini dilaksanakan di SD Negeri 106146 Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023 semester genap di kelas IVA dan kelas IVB yang jumlah siswa sebanyak 56 siswa. Peneliti melaksanakan penelitian dengan melakukan pembelajaran di kelas IV-A dan kelas IV-B. Kelas IV-A diajarkan dengan media gambar dengan materi Jenis-Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya dan di kelas IV-B diajarkan dengan pembelajaran Konvensional materi Jenis-Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya. Setelah melaksanakan penelitian, selanjutnya peneliti melakukan analisis data hasil belajar eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata kelas IV-A sebagai kelas eksperimen yang diajarkan dengan media gambar yaitu 76 dan nilai rata-rata kelas IV-B sebagai kelas kontrol yang diajar dengan pembelajaran Konvensional yaitu 58.



HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melakukan pengujian hipotesis maka terlebih dahulu dicari uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dan uji homogenitas Varians. Data hasil belajar kelas yang diajar dengan media gambar yang di uji kenormalannya dengan uji Liliefors di peroleh $L_0 = 0,0917 < L(0.05)(28) = 0,1658$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 28, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas eksperimen berdistribusi normal. Dan data hasil belajar kelas kontrol yang diuji kenormalannya dengan uji lilliefors diperoleh $L_0 = 0,0986 < L(0.05)(28) = 0,1658$ untuk $\alpha = 5\%$ dari jumlah siswa 28, maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar yang diajar dengan pembelajaran Konvensional berdistribusi normal. Selanjutnya data hasil belajar kelas eksperimen dan data hasil belajar kelas kontrol yang diuji Homogenitas Varians dengan uji F diperoleh hasil $F = 1,361 < F(0.05)(25)(21) = 2,07$ untuk $\alpha = 5\%$, $n_1 = 28$ $n_2 = 28$. Maka H_0 diterima, sehingga data hasil belajar kelas yang diajar dengan media gambar dan kelas yang diajar dengan pembelajaran Konvensional mempunyai Varians yang homogen.

Setelah diuji, data hasil belajar di dua kelas tersebut berdistribusi normal dan homogeny, maka dapat diteruskan dengan pengujian hipotesis dengan rumus uji independen antara dua faktor data hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol, sehingga diperoleh hasil $\chi^2 = 25,43 > \chi = (0,95)(2) 25,99$ karena $\chi^2 > (0,95)(2) 2 \chi$ maka H_0 ditolak H_1 diterima. Sehingga dapat dinyatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan penggunaan Media Gambar terhadap hasil belajar IPA materi Jenis-Jenis Hewan Berdasarkan Makananya di kelas IV SD Negeri 106146 Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023.

Dari penjelasan di atas, dapat dinyatakan Media Gambar berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa, sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena dengan media gambar siswa dapat lebih memahami dan mengerti serta menarik minat belajar siswa untuk lebih bersemangat lagi dalam belajar dan mengerjakan soal-soal pembelajaran.



SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pengujian hipotesis penelitian yang dilaksanakan di kelas IV SD Negeri 106146 Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023 dapat disimpulkan sebagai berikut: 1. Hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan media gambar pada mata pelajaran IPA materi Jenis-Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya di kelas IV Negeri 106146 Tahun Ajaran T 2022/2023 diperoleh nilai rata-rata 76. 2. Hasil belajar siswa dalam penggunaan pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran IPA materi Jenis-Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya di kelas IV Negeri 106146 Tahun Ajaran 2022/2023 diperoleh nilai rata-rata 58. 3. Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media gambar terhadap hasil belajar siswa pada materi Jenis-Jenis Hewan Berdasarkan Makanannya di kelas IV SD Negeri 106146 Sunggal Tahun Ajaran 2022/2023.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah disimpulkan di atas, dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut: 1) Bagi siswa, dengan Media Gambar mampu melatih siswa dalam menambah daya ingat, minat belajar dan semangat belajar siswa. 2) Bagi guru, penelitian ini dapat dijadikan sarana pengembangan dalam menyajikan dan menumbuhkan minat belajar siswa 3) Bagi peneliti yaitu dapat menambah wawasan pengalaman dan pengetahuan dan sebagai bahan acuan untuk meningkatkan proses pembelajaran setelah menjadi guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2018. *Media Pembelajaran*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Darmadi, Hamid dkk. 2018. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Alfabeta
- El Khuluqo, Ihsana. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Pustaka Pelajar



- Hasbullah. 2017. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajagrafindo Persada
- Karina, Karina. Fransiska. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: _
- Mudlofir dan Rusydiyah. 2019. *Desain Pembelajaran Inovatif*. Jakarta: Rajawali Pers
- Ngalimun. 2017. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta : Aswaja Pressindo
- Sadiman ,Arief dkk. 2017. *Media Pendidikan*. Jakarta : Rajagrafindo Persada
- Slameto. 2017. *Belajar dan Faktor – Faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suardi, Moh. Syofrianisda. 2018. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Parama Ilmu
- Sudjana. 2017. *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. 2016. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfa Beta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian (Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfa Beta.
- Sumiati dan Asra. 2017. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima
- Susanto, Ahmad. 2017. *Teori Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Medi Group
- Syah, Muhibbin. 2018. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Jakarta: Rosida
- Trianto. 2017. *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Trianto. 2018. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana
- Trisanto. 2017. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara Wahyana,