

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA ANTARA
MEMBACADENGAN MEDIA ELEKTRONIK DAN MEDIA
CETAK KELAS V DI SD METHODIST 1 MEDAN
TP 2022/2023**

***COMPARISON OF STUDENTS' READING ABILITY BETWEEN
READING WITH ELECTRONIC MEDIA AND MEDIA
CLASS V PRINTING METHOD IN ELEMENTARY
SCHOOL 1 MEDAN TP 2022/2023***

Kezia Bahtheresia Sinurat, Universitas Quality (Prodi PGSD FKIP Universitas
Quality, Jl. Ringroad - Ngumban Surbakti No. 18 Medan, Kode Pos 12345, Indonesia)
Penulis Korespondensi: keziabahtheresia@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan membaca siswa antara membaca dengan media elektronik dan media cetak kelas V SD Methodist 1 Medan T.P 2022/2023. Adapun masalah dari sekolah tersebut yaitu kemampuan membaca siswa menggunakan media elektronik dan media cetak kurang maksimal. Populasi dalam penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Methodist 1 Medan T.P 2022/2023, sebanyak 25 siswa yang terbagi dalam 2 kelas paralel. Jumlah kelas eksperimen 12 orang dan kelas kontrol 13 orang. Jenis penelitian ini adalah quasi eksperimen dan instrumen penelitian ini adalah tes uraian sebanyak 5 soal.

Berdasarkan perhitungan rata-rata tes akhir siswa diperoleh rata-rata hasil belajar di kelas menggunakan media elektronik 59,66 dan rata-rata hasil belajar di kelas menggunakan media cetak 61. Tabel frekuensi nilai test akhir kelas menggunakan media elektronik dan media cetak dapat didistribusikan dalam tabel frekuensi dan hasil post test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol kemudian digambarkan ke dalam bentuk diagram batang untuk mengetahui kemampuan membaca siswa setelah dilaksanakan membaca dengan menggunakan media elektronik di kelas eksperimen dan media cetak di kelas kontrol. Pengujian hipotesis menggunakan uji hipotesis dengan tabel uji hipotesis. Dari hasil pengujian hipotesis dapat disimpulkan adanya perbandingan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media elektronik dan media cetak siswa kelas V SD Methodist 1 Medan T.P 2022/2023.

Kata Kunci: *Kemampuan Membaca, Media Elektronik, Media Cetak*

Abstracts

This research was conducted with the aim of knowing the comparison of students' reading ability between reading using electronic media and print media for class V SD Methodist 1 Medan TP 2022/2023. The problem with this school is that



students' reading ability using electronic media and print media is not optimal. The population in the study were all Class V students at SD Methodist 1 Medan T P 2022/2023, totaling 25 students divided into 2 parallel classes. The number of experimental classes is 12 people and the control class is 13 people. This type of research is quasi-experimental and the instrument of this research is an essay test of 5 questions.

Learning outcomes in class using printed media 61. Tables of the frequency of end-of-class test scores using electronic media and print media can be distributed in frequency tables and post-test results in the experimental class and control class are then depicted in the form of bar charts to determine students' reading abilities after being implemented reading using electronic media in the experimental class and print media in the control class. Hypothesis testing using hypothetical tests with un-hypothesis tables From the results of hypothesis testing it can be concluded that there is a comparison of reading ability the same as using electronic media and print media in V SD Methodist Medan TP 2022/2023

Keywords: Reading Ability, Electronic Media, Printal Media

PENDAHULUAN

Salah satu ciri manusia modern adalah masyarakatnya aktif membaca. Oleh karena, keterampilan membaca merupakan suatu keterampilan yang mutlak dikuasai masyarakat di zaman modern dewasa ini. Keterampilan membaca ini diperlukan karena pesatnya perkembangan informasi yang harus dikuasai manusia sekarang ini. Informasi-informasi itu ada yang disampaikan di surat kabar, majalah, atau buku-buku pengetahuan.

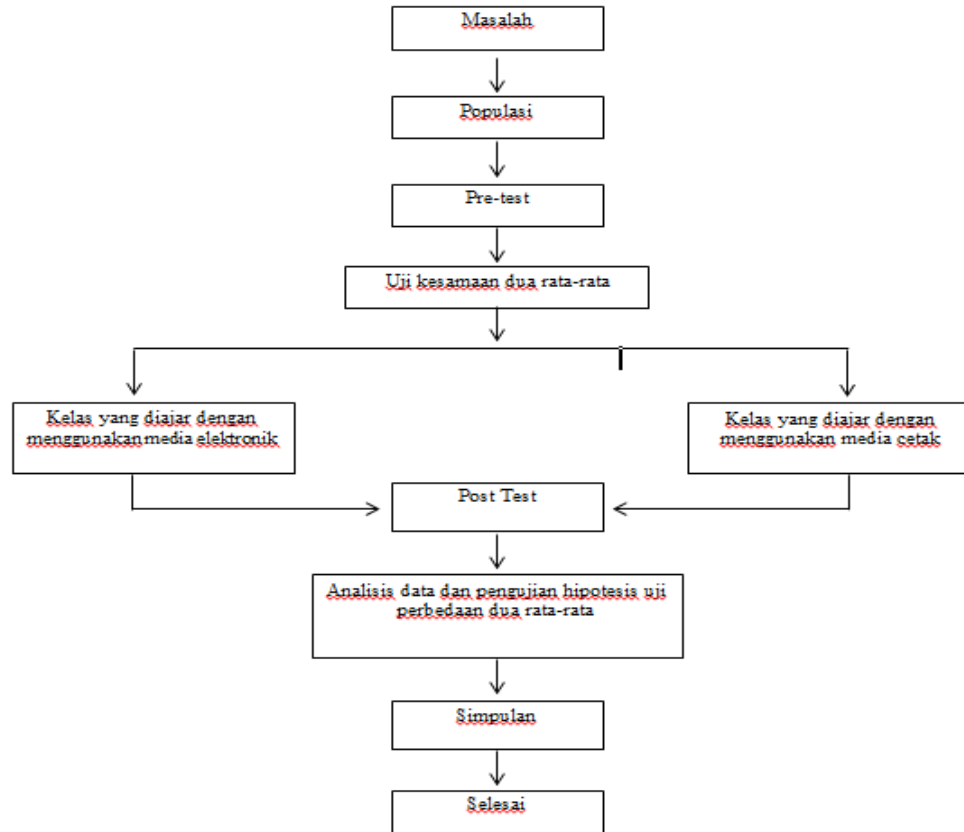
Membaca merupakan kegiatan manusia yang berawal dari pengenalan bunyi lalu diikuti pengenalan aksara. Biasanya ini berlangsung pada siswa kelas awal. Sedangkan di kelas tinggi diharapkan sudah mampu membaca. Oleh sebab itu, tujuan utama pembelajaran Bahasa Indonesia diharapkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan Bahasa Indonesia baik secara lisan maupun secara tertulis. Mata pelajaran Bahasa Indonesia diarahkan untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan tersebut agar lulusan mampu berkomunikasi dengan baik.

Bahasa Indonesia adalah pelajaran yang harus diminati oleh setiap siswa, karena pelajaran hal tersebut akan diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. Akan tetapi banyak siswa yang tidak berminat mempelajari Bahasa Indonesia dengan baik, bahkan banyak siswa yang kurang minat baca buku pelajaran Bahasa Indonesia.

Permasalahan ini disebabkan oleh faktor guru yang bersikap otoriter saat mengajar yang membuat siswa cepat bosan, atau rendahnya pemahaman guru tentang media ketika mengajar.

Pembelajaran Bahasa Indonesia terintegrasi dalam empat kemampuan yang harus dikuasai siswa dalam berkomunikasi yaitu: (1) Mendengarkan, (2) Berbicara, (3) Membaca, (4) Menulis. Membaca merupakan masalah yang harus diperbaiki, karena membaca merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh semua anak, melalui membaca anak dapat belajar banyak tentang bidang study. Oleh karena itu membaca merupakan kemampuan dan keterampilan yang harus diajarkan guru sejak anak masih SD. Dalam kehidupan sehari-hari peranan membaca dapat membantu memecahkan masalah, dapat memperkuat suatu keyakinan/kepercayaan, dan dapat meningkatkan prestasi serta memperluas pengetahuan.

BAHAN DAN METODE



HASIL DAN PEMBAHASAN

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian Kuantitatif karena data penelitian ini berupa angka-angka dan di analisis menggunakan statistik, yang bertujuan untuk mengetahui perbandingan kemampuan membaca siswa antara membaca dengan media elektronik dan media cetak kelas V SD Methodist 1 Medan T.P 2022/2023. Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu Tes.

Sebelum melaksanakan penelitian terlebih dahulu meminta izin kepada kepala sekolah SD Methodist 1 Medan. Setelah meminta izin kepada kepala sekolah selanjutnya peneliti bertemu dengan wali kelas V untuk berbincang tentang keadaan kelas dan meminta izin untuk melaksanakan penelitian di kelas tersebut. Untuk mendapatkan data tentang perbandingan kemampuan membaca siswa antara membaca dengan media elektronik dan media cetak peneliti membagikan tes berupa soal kepada seluruh siswa kelas V-A dan V-B SD Methodist 1 Medan sebanyak 5 soal essay.

Kemampuan membaca merupakan kesanggupan anak untuk mengenali huruf dan kata, kemudian menghubungkannya dengan bunyi, serta memahami makna dari tulisan yang dibaca yang diawali dengan kemampuan membaca dan penguasaan siswa terhadap bacaan. Henry

Dalam penelitian ini data yang diperoleh dari *post test* memberikan gambaran tentang kemampuan membaca siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Teks Biografi. Berdasarkan data kemampuan membaca siswa tersebut maka diperoleh data kemampuan membaca siswa. Analisis data dilakukan dengan perhitungan manual.

Tabel 1.1 Nilai Kemampuan Membaca Siswa

Kelas	Rata-Rata Kemampuan Membaca Siswa
V-A	59,66
V-B	61



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilaksanakan di kelas V SD Methodist 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media cetak pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Methodist 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023 diperoleh nilai rata-rata 61.
2. Kemampuan membaca siswa dengan menggunakan media elektronik pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas V SD Methodist 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023 diperoleh nilai rata-rata 59,66.
3. Ada perbandingan signifikan kemampuan membaca siswa menggunakan media elektronik dan media cetak di kelas V SD Methodist 1 Medan Tahun Ajaran 2022/2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Asep Jihad dan Abdul Haris. 2013. Evaluasi Pembelajaran. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- D.P Tampubolon. 2008. Kemampuan Membaca. Bandung: Angkasa Bandung.
- Nurhadi, 2015. Strategi Meningkatkan Daya Baca. Malang: Bumi Aksara
- Omar Hamalik. 2014. Kurikulum dan Pembelajaran. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto, 2014. Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Slameto. 2016. Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, 1989. Metoda Statistika. Bandung: PT TARSITO Bandung.
- Tarigan H.G. 2011. Membaca Sebagai Suatu Kemampuan Berbahasa. Bandung: Angkasa Bandung.